ZEMĚDĚLSKÁ AKADEMIE HOŘICE

Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola
Riegrova 1403, 508 01 Hořice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie
63-41-M/02

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... **3**
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
PROFIL ABSOLVENTA ... **9**
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... **14**
UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO ČTYŘLETÝ OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ... **18**
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP ... **20**
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA ... **22**
PRVNÍ CIZÍ JAZYK ... **33**
DRUHÝ CIZÍ JAZYK ... **45**
DĚJEPIS ... **61**
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD ... **65**
MATEMATIKA ... **72**
EKOLOGIE ... **79**
FYZIKA ... **82**
CHEMIE ... **85**
TĚLESNÁ VÝCHOVA ... **88**
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE ... **96**
EKONOMIKA ... **100**
ÚČETNICTVÍ ... **105**
ÚČETNICTVÍ NA PC ... **112**
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE ... **115**
EKONOMICKÁ CVIČENÍ ... **120**
EKONOMICKÉ TEORIE ... **125**
MARKETING ... **129**
MANAGEMENT ... **134**
PRÁVO ... **138**
HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS ... **142**
STATISTIKA ... **148**
HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY ... **152**
CVIČENÍ Z MATEMATIKY ... **156**
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD ... **160**
PRAKTIKA Z INFORMATIKY ... **166**
KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE ... **170**
EKONOMIKA – OBCHOD A SLUŽBY ... **174**
EKONOMIKA - CESTOVNÍ RUCH ... **178**
EKONOMIKA - BANKOVNICTVÍ ... **182**
PŘÍLOHA 1 ... **186**
PŘÍLOHA 2 ... **192**
PŘÍLOHA3 ... **195**
PŘÍLOHA 4 ... **196**
DODATKY ... **198**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Úvodní identifikační údaje:

Údaje o škole:	**Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola**
Zřizovatel:	**Královéhradecký kraj**
Název ŠVP:	**Obchodní akademie Hořice**
Kód a název vzdělávacího programu:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Délka a forma studia**:**	**4 roky, denní studium**
Jméno ředitele:	**Ing. Stanislav Neuman**
Kontakty pro komunikaci se školou:	**info@gozhorice.cz** **tel.: 493 623 021, 493 623 022**
Platnost ŠVP:	**od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem**

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků OA Hořice ve školním roce 2009/2010 podle RVP ze dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělávací program: Obchodní akademie
Kód a název vzdělávacího programu: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Údaje o škole
Název školy: Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola
Adresa: Riegrova 1403, 508 01 Hořice
IČ: 06 668 364
Rezortní identifikátor školy: 691 012 458
Ředitel školy: Ing. Stanislav Neuman
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Jan Křoustek, od 1. 9. 2016 Ing. Eva Hradilová
Kontakty: tel.: 493 62 30 21

Zřizovatel
Název: Královéhradecký kraj
Adresa: 500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, telefon: 495 817 111

Platnost dokumentu: od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem

Změny v ŠVP:

Datum změny	Obsah změny
1. 8. 2011	**Nový název školy a nové sídlo školy:** • **Obchodní akademie, Hořice, Šalounova 919, 508 01 Hořice** změna na: • **Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Husova 1414, 508 22 Hořice**
Školní rok 2014/2015	**Nové sídlo školy:** • **Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Husova 1414, 508 22 Hořice** změna na: • **Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Riegrova 1403, 508 01 Hořice**
od 1. 9. 2016	**Dodatek č. 1 –** aktualizace výuky **v předmětu právo**
od 1. 9. 2016	**Dodatek č. 2 –** spojená výuka v předmětu **Český jazyk a literatura**
od 1. 7. 2018	**Nový název školy z důvodu splynutí se Středním odborným učilištěm, Lázně Bělohrad, Zámecká 478:** • **Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Riegrova 1403, 508 01 Hořice** změna na: • **Zemědělská akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola, Riegrova 1403, 508 01 Hořice**

Pro stávající subjekt s názvem **Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola**, Husova 1414, 508 22 Hořice - s platností od 1. 7. 2018 potvrzuje platnost

Ing. Stanislav Neuman
ředitel školy

podpis ředitele školy razítko školy

Rejstřík škol

Střední škola: 1 158 žáků

Kód oboru	Název oboru	Forma studia	Délka studia	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
41-41-M/001	Agropodnikání	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ano
41-41-M/01	Agropodnikání	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ne
63-41-M/004	Obchodní akademie	denní	4 r. 0 měs.	150	Platné	Ano
63-41-M/02	Obchodní akademie	denní	4 r. 0 měs.	150	Platné	Ne
64-41-L/51	Podnikání	denní	2 r. 0 měs.	30	Platné	Ano
64-41-L/524	Podnikání	denní	2 r. 0 měs.	30	Platné	Ano
66-41-L/008	Obchodník	denní	4 r. 0 měs.	150	Platné	Ano
66-41-L/01	Obchodník	denní	4 r. 0 měs.	150	Platné	Ano
66-51-H/004	Prodavač - smíšené zboží	denní	3 r. 0 měs.	90	Platné	Ano
66-51-H/005	Prodavač - elektrotechnické zboží	denní	3 r. 0 měs.	60	Platné	Ano
66-51-H/006	Prodavač - drogistické zboží	denní	3 r. 0 měs.	60	Platné	Ano
66-51-H/01	Prodavač	denní	3 r. 0 měs.	255	Platné	Ne
75-41-M/004	Sociální péče - sociálněsprávní činnost	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ano
75-41-M/01	Sociální činnost	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ne
78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ano
78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ne
79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ano
79-41-K/41	Gymnázium	denní	4 r. 0 měs.	132	Platné	Ano
79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	denní	8 r. 0 měs.	264	Platné	Ano
79-41-K/81	Gymnázium	denní	8 r. 0 měs.	264	Platné	Ne

Vyšší odborná škola: 270 žáků

Kód oboru	Název oboru	Forma studia	Délka studia	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
41-31-N/001	Obnova a rozvoj venkova	denní	3 r. 0 měs.	180	Platné	Ano
41-31-N/001	Obnova a rozvoj venkova	dálkové	3 r. 0 měs.	75	Platné	Ano
68-43-N/02	Obnova a rozvoj venkova	denní	3 r. 0 měs.	170	Platné	Ne
68-43-N/02	Obnova a rozvoj venkova	dálkové	3 r. 0 měs.	100	Platné	Ne

Na základě usnesení RK/12/724/2011 Rady Královéhradeckého kraje byly na základě optimalizačního návrhu sníženy počty žáků v následujících oborech:
Gymnázium RVP 79-41-K/41 z počtu 132 žáků na 0.
Podnikání RVP 64-41-L/51 z počtu 30 žáků na 0.
Obchodník RVP 66-41-L/01 z počtu 150 žáků na 0.

Kapacita domovů mládeže: 210 žáků

Kapacita školních jídelen: 895 žáků

Vybavení školy

Všechny budovy, které škola využívá, jsou ve stavu, kdy vyžadují soustavné investice k zajištění plynulého provozu. Průběžně, dle naléhavosti, popřípadě havarijního stavu, jsou zajišťovány opravy a rekonstrukce malého a středního rozsahu. Všechny budovy, v nichž se vyučuje jednotlivým oborům, mají počítačové i jazykové učebny odpovídající svým charakterem počtu vzdělávaných žáků. Součástí školních budov jsou třídy vybavené připojením na internet, v budovách, v nichž probíhá výuka, je vybavení kopírkami pro potřeby žáků i pedagogů, multimediální učebna, knihovny, odborné učebny fyziky, chemie, biologie, výtvarné a hudební výchovy a dalších odborných předmětů.
Sportovní hala je vybavena pro provozování všech druhů míčových her, je vybavena horolezeckou stěnou.
Ve všech budovách, ve kterých škola poskytuje vzdělávání, je celkem 39 velkých učeben pro celou třídu, 11 malých učeben pro dělenou třídu do 17 žáků, jedna tělocvična, kterou lze dělit na dvě části pro souběžnou výuku tělesné výchovy, jedna další tělocvična, jeden tělocvičný sál, dvě posilovny, jedno školní atletické, jedno víceúčelové hřiště s umělým povrchem a hřiště na míčové hry včetně dostatečného počtu šaten a umýváren.
Všechny velké učebny jsou vybaveny základním nábytkem a tabulemi, speciální vybavení je v učebnách fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Dvě velké učebny jsou vybaveny počítači pro 30 žáků. V obou učebnách má každý počítač přístup na internet i intranet. Jedna z velkých učeben je vybavena jako kinosál, další učebna je zařízena jako vysokoškolská posluchárna.
Některé malé učebny jsou speciálně vybaveny pro anglický jazyk (dvě učebny), německý jazyk (jedna učebna), počítače (4 učebny).
Ve čtrnácti učebnách jsou instalovány dataprojektory s počítačem a promítacím plátnem, v šesti učebnách jsou interaktivní tabule s počítačem a dataprojektorem. Jeden z dataprojektorů je mobilní. Ve třech učebnách jsou nainstalovány velkoplošné televizory propojené s dataprojektorem.
Učitelé mají k dispozici tři sborovny, 24 kabinetů s připojením na internet. V některých kabinetech jsou uskladněny učební pomůcky, učebnice a literatura. V tělocvičnách je dostatečné vybavení pro provozování vnitřních i venkovních sportů.
Hygienické podmínky jsou na standardní úrovni a všechny školní prostory jsou schváleny okresním hygienikem k užívání.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy byl vytvořen ze tří bývalých školských subjektů. Velikost sboru je 69 přepočítaných pedagogů. Podle současného zákona o pedagogických pracovnících platného od 1. 9. 2012 je 95% pedagogického sboru kvalifikovano. Jeho kvalita je poměrně stabilizovaná. Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, španělského a ruského jazyka. Mnoho učitelů si zvyšuje vzdělání dalším studiem v krajských centrech vzdělávání, popřípadě studiem na vysoké škole. Výchovným problémům se věnují tři výchovné poradkyně (dle rozmístění oborů v jednotlivých budovách). Na škole působí i protidrogoví koordinátoři. Součástí týmu jsou pracovníci ICT. Vedení školy je tříčlenné – ředitelka a dva zástupci. Nutností je kvalitní základna pedagogů, což se daří i díky externistům, kteří na škole působí.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, organizuje výměnné pobyty žáků
Innsbruck – Rakousko
Greifswald, Cottbus – Německo
Trstená – Slovensko
Dle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky a francouzsky mluvících zemí
Škola dokončila projekt na výstavbu tělocvičny v roce 2002 (40 mil. Kč).
Škola dokončila projekt na výstavbu školního víceúčelového hřiště s umělým povrchem (11mil. Kč).
Škola se přihlásila do projektu „Cizí jazyky interaktivně“ na roky 2010 – 2013. Jedná se o zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky cizích jazyků. Program je podpořen z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je (dle zákona) zřízena školská rada, jejímž předsedou Ing. Bc. Jaroslav Kostelníček.
Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek u oborů gymnázia, agropodnikání, přírodovědného lycea, obchodníka, obchodní akademie a prodavač.
V rámci prevence a snížení počtu sociálně patologických jevů škola spolupracuje škola s pedagogicko - psychologickými poradnami a se střediskem výchovné péče Návrat v Hradci Králové a s jeho pobočkou Pyramida v Pardubicích.
Významným prvkem je i spolupráce s Univerzitou Hradec Králové a dalšími vysokými školami, jejichž studenti vyhledávají pro svou praxi právě naši školu.
Škola disponuje v současnosti několika certifikáty pro výkon speciálních zemědělských činností, např. Kurz odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin, Kurz pro výkon obecných zemědělských činností.
Škola ve spolupráci s městem Hořice, Královéhradeckým krajem a za podpory mnoha okolních obcí a soukromých subjektů vydává vlastivědný časopis Pod Zvičinou.
Prostřednictvím místního i regionálního tisku a internetových stránek školy je veřejnost informována o dění ve škole.
Samotnými žáky je na škole vydáván časopis Tempus a časopis pro němčináře NG.

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola Riegrova 1403, 508 01 Hořice
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP	Obchodní akademie Hořice
Kód a název vzdělávacího programu	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent obchodní akademie je připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání (vysoká škola, vyšší odborná škola).
Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání: ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, pracovník marketingu a další.
Absolvent obchodní akademie má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. To znamená, aby absolventi byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních
- technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy;

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti;
- se orientovat v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů;
- provádět platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- užívat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- poznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončování studia

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat jednu ze tří zkoušek: matematiku, občanský základ nebo informačně technologický základ. Společná povinná část maturitní zkoušky je dána platnými právními předpisy. V rámci profilové části budou žáci konat zkoušky ze dvou odborných předmětů, a to formou ústní nebo písemnou. Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4), volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.
Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Zemědělské akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola Riegrova 1403, 508 01 Hořice
Název ŠVP	Obchodní akademie Hořice
Kód a název vzdělávacího programu	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Platnost	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona 561/2004 SB. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a absolvování přijímacího řízení podle podmínek stanovených pro příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětu informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítači spojena, např. statistika, účetnictví, marketing atd. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na Internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítačem, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění jednotlivých akcí.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem je rozvíjejí.
Metody a postupy výuky jsou voleny v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.
Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace.
Vzdělávání zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako předchozí skupina žáků, navíc v oblasti tělesné výchovy, písemné a elektronické komunikace a informační technologie se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře.
Praktickou část vyučování je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.
Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.
Ne všichni žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.
Zatímco u žáků s rizikovým chování se bude jednat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků.
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
Žákům mimořádně nadaným se snaží pedagogové ve vyučovacích hodinách navíc vytvářet aktivity, které vyhovují potřebám těchto žáků. Nejde tedy o to, zahltit tyto žáky prací „navíc“, ale rozvíjet jejich nadání přirozenou cestou.
V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respaktuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.
Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Organizace výuky

Výuka je realizována systémem vyučovacích hodin. Při výuce cizích jazyků se třídy dělí tak, aby ve skupině nebylo více než 23 žáků. Při výuce tělesné výchovy se třídy dělí tak, aby ve skupině nebylo více než 23 žáků. Dle možností školy jsou některé předměty vyučovány v odborných učebnách. Do vyučování jsou zařazeny další organizační formy. Jde o sportovně turistický kurz v rámci tělesné výchovy.
Výuka je v průběhu studia doplňována systémem exkurzí, výletů, kulturních a osvětových akcí.
Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících a předmětech jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kriteria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečnosti a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o rizicích možných ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik.
Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., který se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Dále je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné.
Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy práci pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb.) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
2. Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č. 495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovními činnostmi.
4. Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, veznění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
5. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované mistrem odborné výchovy, v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
6. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované mistrem odborné výchovy, v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
7. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechny pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, seznamuje žáky s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Uvedené zákonné normy jsou platné k datu vyhotovení tohoto ŠVP.

Způsob ukončování studia

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat jednu ze tří zkoušek: matematiku, občanský základ nebo informačně technologický základ. Společná povinná část maturitní zkoušky je dána platnými právními předpisy. V rámci profilové části budou žáci konat zkoušky ze dvou odborných předmětů, a to formou ústní nebo písemnou. Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4), volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.
Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO ČTYŘLETÝ OBOR VZDĚLÁVÁNÍ

Obchodní akademie

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem za studium
Všeobecně vzdělávací předměty	**22**	**19**	**13**	**13**	**67**
Český jazyk a literatura, estetické vzdělávání	3	3	3	4	13
První jazyk (AJ, NJ)	3(3)	4(4)	4(4)	4(4)	15(15)
Druhý jazyk (AJ, NJ, FJ)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Dějepis	1	1	0	0	2
Základy společenských věd	1	1	1	0	3
Matematika	3	3	1	1	8
Ekologie	1	0	0	0	1
Fyzika	1,5	0	0	0	1,5
Chemie	1,5	0	0	0	1,5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	3	3	0	0	6
Odborné předměty	**10**	**13**	**17**	**12**	**52**
Ekonomika	4	3	2	0	9
Účetnictví	0	3	3	4	10
Účetnictví na počítači	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	3	2	3	0	**8**
Ekonomická cvičení	0	0	2	2	4
Ekonomické teorie	0	0	3	0	3
Marketing	0	1	2	0	3
Management	0	0	0	2	2
Právo	0	0	2	2	4
Hospodářský zeměpis	1	2	0	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Hospodářské výpočty	2	0	0	0	2
Celkem	**32**	**32**	**30**	**25**	**119**
Volitelné předměty	**0**	**0**	**2**	**7**	**9**
Cvičení z matematiky	0	0	2(2)	2(2)	4
Občanský a společenskovědní základ	0	0	2(2)	2(2)	4
Praktika z informatiky	0	0	2(2)	2(2)	1
Konverzace z 1. jazyka	0	0	0	1(1)	4
Ekonomika dle zaměření	0	0	0	4(4)	4
Celkem s volitelnými předměty	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, francouzský a německý. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ nejdéle a v jehož studiu pokračuje na škole střední.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
   - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se nedělí,
   - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet hodin, které se mohou dělit, jsou-li splněny všechny podmínky k dělení
3. Ve 4. ročníku se třída dělí na předmět ekonomika dle zaměření studentů. Studenti si zaměření vybírají z nabídky: obchod a služby, bankovnictví a turismus.
4. Výuka je v průběhu studia 2. a 3. ročníku doplněna odbornou praxí.
5. Od 3. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty připravující je ke společné části maturity: cvičení z matematiky (CVM), Občanský a společenskovědní základ (OSZ), praktika z informatiky (PIN)
6. Do 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty konverzace v cizím jazyce (KAJ, KNJ).
7. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Sportovně turistický kurz	-	-	1	-
Odborná praxe	-	1	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	6	5	4	4
Celkem týdnů	39	39	39	36

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem za studium
Jazykové vzdělávání	**8**	**9**	**9**	**11**	**37**
Český jazyk a literatura, estetické vzdělávání	3	3	3	4	13
První jazyk (AJ, NJ)	3	4	4	4	15
Konverzace z 1. jazyka V	0	0	0	1	1
Druhý jazyk (AJ, NJ, FJ)	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	**2**	**2,5**	**5**	**3**	**12,5**
Dějepis	1	1	0	0	2
Základy společenských věd	1	1	1	0	3
Právo	0	0	2	1	3
Hospodářský zeměpis	0	0,5	0	0	0,5
Občanský a společenskovědní základ V	0	0	2	2	4
Matematické vzdělávání	**4**	**3**	**3**	**3**	**13**
Matematika	3	3	1	1	8
Cvičení z matematiky V	0	0	2	2	4
Hospodářské výpočty	1	0	0	0	1
Přírodovědní vzdělávání	**4**	**0,5**	**0**	**0**	**4,5**
Základy přírodních věd	4	0	0	0	4
Hospodářský zeměpis	0	0,5	0	0	0,5
Vzdělávání pro zdraví	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání					**0**
Vzdělávání v ICT	**3**	**3**	**2**	**2**	**10**
Informatika	3	3	0	0	6
Praktika z informatiky	0	0	2	2	4
Písemná a ústní komunikace	**3**	**2**	**0**	**0**	**5**
Písemná a elektronická komunikace	3	2	0	0	**5**
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	**3**	**7**	**9,5**	**8**	**27,5**
Ekonomika	3	2	0	4	9
Účetnictví	0	2	3	0	5
Management	0	0	0	2	2
Marketing	0	1	2	0	3
Právo	0	0	0	1	1
Statistika	0	2	0	0	2
Ekonomická cvičení	0	0	1,5	1	2,5
Písemná a elektronická komunikace	0	0	3		3

Finance, daně, finanční trh	**0,5**	**1,5**	**3,5**	**6**	**11,5**
Ekonomika	0	1,5	2,5	0	4
Účetnictví	0	0	0,5	5	5,5
Hospodářské výpočty	0,5	0	0	0	0,5
Ekonomická cvičení	0	0	0,5	1	1,5
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	**2,5**	**1,5**	**3**	**0**	**7**
Ekonomika	1,5	0,5	0	0	2
Hospodářský zeměpis	1	1	0	0	2
Ekonomické teorie	0	0	3	0	3
Celkem	**32**	**32**	**33**	**31**	**128**

V - volitelný předmět

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	416
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu.
Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce a literatuře je následující:

1. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
2. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
3. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
4. ročník – 1 h jazyk, 3 h literatura

Cíle vzdělávání

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační)a literární, které se vzájemně prolínají.
Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování (stupnice 1 – 5) a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Uděleny budou minimálně 4 známky

za pololetí (1 známka z ústního a 3 známky z písemného zkoušení) včetně 1 známky z kontrolní slohové práce.
V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí. Téma slohové práce, případně slohový útvar může být aktuálně pozměněn.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové počítačové sítě Internet.
V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce.

Mezipředmětové vztahy
Předmět český jazyk a literatura je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty: dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační technologie.

Rozpis učiva – **Český jazyk a literatura** – 1. ročník Počet hodin v ročníku: 99	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - vysvětlí obsah textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a rešerši; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje.	**Práce s textem a získávání informací** - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Žák: - vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - adekvátně využívá emociální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, přednese krátký projev; - vystihuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	**Komunikační a slohová výchova** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, rešerše, osnova, technická zpráva, inzerát a odpověď na něj) - reklama - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - vyprávění
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - národní jazyk, jeho útvary a poloútvary - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

- orientuje se v soustavě jazyků; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	- hlavní principy českého pravopisu
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev.	**Komunikační a slohová výchova** - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - referát
Žák: - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	**Literatura a ostatní druhy umění** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - text interpretuje a debatuje o něm; - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	**Práce s literárním textem** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Žák: - vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible - četba a interpretace literárního díla

Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - středověká evropská a česká literatura - literatura doby husitské - četba a interpretace literárního díla
Žák: - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - renesanční a humanistická literatura evropská a česká - četba a interpretace literárního díla
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - barokní literatura a kultura - četba a interpretace literárního díla
Žák: - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro další generace.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - počátky národního obrození - četba a interpretace literárního díla
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na území ČR; - popíše vhodné společenské chování v dané společnosti.	**Kultura** - kulturní instituce v ČR - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Rozpis učiva – **Český jazyk a literatura** – 2. ročník Počet hodin v ročníku: 99	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - cizí slova v českém jazyce - tvoření slov v českém jazyce – odvozování, skládání, zkracování - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
Žák: - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně; - sestaví základní projevy administrativního stylu.	**Komunikační a slohová výchova** - žádost, životopis, úřední korespondence a osobní korespondence po stránce formální - osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, jejich formální složka a komunikační funkce - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - přednese krátký projev; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu.	**Komunikační a slohová výchova** - popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický) - popis osoby (charakteristika) - jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - prokazuje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - hlavní principy českého pravopisu

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	**Literatura a ostatní druhy umění** - druhá fáze národního obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - interpretuje text a debatuje o něm.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika) - romantismus v Čechách a jeho doznívání - česká literatura 40. a 50. let 19. století - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace textu
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - počátky kritického realismu - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Polsko, Slovensko, Amerika, Norsko) - detektivní a vědecko – fantastické romány a povídky - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl; - text interpretuje a debatuje o něm.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence - metody interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - rozpozná literární brak.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - almanach Máj a májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století - Česká moderna - tvořivé činnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Rozpis učiva – **Český jazyk a literatura** – 3. ročník Počet hodin v ročníku: 99	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů; - pracuje s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, frazeologie a její využití)
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - uvědomuje si zvláštnosti ve větném členění; - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; - graficky zachytí stavbu souvětí.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - výpověď a věta - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky.	**Komunikační a slohová výchova** **Práce s textem a získávání informací** - výklad a slohový postup výkladový
Žák: - posoudí kompozici textu; - orientuje se ve výstavbě textu; - interpretuje obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.	**Práce s textem a získávání informací** **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - stavba a tvorba komunikátu - komunikát a text (členění textu, odstavce, titulek) - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Žák: - přednese krátký projev; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní.	**Komunikační a slohová výchova** - druhy řečnických projevů - druhy řečnických slohových útvarů - veřejné mluvené projevy (příprava a realizace řečnického vystoupení)
Žák: - vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky; - vytvoří úvahu a kritickou úvahu; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.	**Komunikační a slohová výchova** - úvaha a úvahový postup - úvahový postup jako zákl. některých útvarů odbor., publicistického a uměleckého stylu - funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - slohové útvary založené na úvaze (recenze, přísloví, aforismus)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - generace buřičů - naturalismus v české literatuře - ženy – spisovatelky v české literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - evropské drama na přelomu 19. a 20. století - evropská próza na přelomu 19. a 20. století - české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - rozpozná literární brak; - orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění; - vybírá v různých druzích a žánrech umění; - toleruje vkus druhých.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - přehled uměleckých směrů na začátku 20. století v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - četba a interpretace literárního textu
Žák: - žák má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků přiblíží oblíbeného autora a dílo.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou - pražská německá literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Žák: - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky; - provádí rozbor různých literárních textů a vystihne rozdíly mezi nimi; - má vypěstovanou potřebu samostatné četby.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - česká próza mezi dvěma světovými válkami (J. Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza) - četba a interpretace literárního textu - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
Žák: - recituje vybranou poezii; - v dílech rozpozná touhu po kráse	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - česká poezie mezi dvěma světovými válkami

a spravedlnosti; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky.	(proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu
Žák: - rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla; - získává informace nejen z učebnic, ale i z odborné literatury a internetu a zpracovává je formou poznámek.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - četba a interpretace literárního textu - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě

Rozpis učiva – **Český jazyk a literatura** – 4 . ročník Počet hodin v ročníku: 120	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - samostatně zpracovává informace.	**Komunikační a slohová výchova** **Práce s textem a získávání informací** - publicistika, reklama - publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z - textu publicistického, zvláště zpravodajského, ve formě konspektu, anotace, resumé, jejich třídění a hodnocení - kontrolní slohová práce (reportáž, - fejeton)
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - orientuje se ve výstavbě textu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	**Komunikační a slohová výchova** - literatura faktu a umělecká literatura
Žák: - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova; - vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně; - přednáší krátký projev.	**Komunikační a slohová výchova** - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální a formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - jazyková kultura
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky.	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - ortoepické normy jazyka - opakování maturitních okruhů

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - text interpretuje a debatuje o něm.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu
Žák: - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – světová literatura po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – regionální literatura - četba a interpretace literárního textu - maturitní opakování

Učební osnova předmětu

PRVNÍ CIZÍ JAZYK

(anglický jazyk, německý jazyk)

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium B1:	483 (483)
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka, tak na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej tak na život v multikulturní Evropě. Je proto nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu (využívání multimediálních programů, internetu apod.).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, protože přispívá k bezprostřední mezinárodní komunikaci a usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a vede k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností; rozvíjejí se komplexně (dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní) na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 4-5 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 550 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafickéstránky jazyka,
- poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie a porovnání reálií České republiky se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- společenské a zdvořilostní fráze (např. pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)
- postoje a názory (např. vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zákazu, odmítnutí)
- emoce (např. zájem, nezájem, překvapení, vděčnost)
- morální stanovisko (např. omluva, odpuštění, pochvala, lítost)
- pokyn k činnosti (např. žádost, přání, rada, pozvání, doporučení)

- vlastní písemný projev a odpověď (např. vzkaz, pozdrav, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis)
- delší písemný projev (např. vypravování, popis, úvaha)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu

TÉMATICKÉ OKRUHY
- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

ODBORNÉ TÉMATICKÉ OKRUHY
- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (např. žádost o místo, životopis, inzerce)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- obchod a trh (např. sjednání služebního jednání, uzavírání smluv)
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovnictví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- dopis, e-mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka, nabídka, objednávka, reklamace
-

REÁLIE ZEMÍ
- význam daného jazyka
- geografické, historické a ekonomické údaje
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu
- literatura a umění
- autentické materiály (časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Cíle vzdělávání

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:
- komunikativní; cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,

- výchovně vzdělávací; přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výukové strategie

Při výuce cizích jazyků budou vyučující akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků a budou se orientovat na:

- komunikativní výukové metody: ve výuce se budou prosazovat dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming. Žáci budou seznamováni s aktuálními společenskými, kulturními a politickými událostmi. Budou vyučujícím vedeni k tomu, aby se dokázali adekvátně vyjádřit k probírané problematice, aby byli schopni zobecňovat, srovnávat a objektivně posoudit různé jevy. Vyučující budou výuku vhodně doplňovat používáním výukových programů, internetu, interaktivní tabule.
- autodidaktické metody: vyučující bude podněcovat žáky k osvojování různých technik samostatného učení, k získávání a třídění informací z různých otevřených zdrojů.
- motivační činitele: do výuky budou zařazovány různé hry, soutěže a simulační metody, které budou u žáků podněcovat potřebu dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání bude klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Důraz při klasifikaci bude kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k uvědomění si a identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění, aby byli schopni objektivního sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Při klasifikaci budou brány v potaz nejen faktické znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich snaha a aktivita během výuky. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
Absolventi by měli být schopni:
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Absolventi by měli být schopni:
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a učili se mu rozumět,
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu, zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, byli schopni pracovat s informacemi získanými z těchto zdrojů,
- využívali různé formy elektronických učebnic a testů pro samostudium

Mezipředmětové vztahy
- český jazyk a literatura, estetické vzdělávání
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie
- občanský a společenskovědní základ
- základy společenských věd

Rozpis učiva pro první cizí jazyk (anglický a německý jazyk) – viz Příloha 2

Rozpis učiva – **Anglický jazyk** – první cizí jazyk - 1. ročník
Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. **Jazykové prostředky** **Žák:** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše své zájmy); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. domluví se v obchodě); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti (např. vyhledá na mapě největší anglická města, jmenuje základní svátky v anglicky mluvících zemích).	**1. Úvod do studia anglického jazyka** - výslovnost; zájmena, číslovky - pozdravy, obraty při představování **2. První kontakty** - množné číslo podstatných jmen - sloveso *be, have got* v přítomném čase - členy; přivlastňovací pád **3. Rodina, přátelé** - přítomný prostý čas - slovosled; doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozkazovací způsob ve 2. osobě **4. Koníčky a záliby** - určování času - číslovky násobné - postavení příslovečných určení místa a času - infinitiv; užití *–ingového* tvaru **5. Bydlení** - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; *some, any, no* - *there is, there are* - průběhový přítomný čas - doplňovací otázky **6. Cestování** - modální slovesa *can* a *must* - sloveso *have to* - vazba *be going to* - složeniny *some-, any-* a *no-* - slovosled ve větách s dvěma předměty; pravidlo jednoho záporu - záporné zjišťovací otázky **7. Volný čas** - složeniny *some-, any-* a *no-* - slovosled ve větách s dvěma předměty; pravidlo jednoho záporu - záporné zjišťovací otázky **8. Nakupování** - vyjadřování přání, nabídek, žádostí - budoucí čas - stupňování přídavných jmen - zástupné *one/ones*

Rozpis učiva – **Anglický jazyk** – první cizí jazyk - 2. ročník
Počet hodin v ročníku:132

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená vzkazy volajících; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, vyjádří svůj názor na text. **Jazykové prostředky** **Žák:** - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru (např. objedná si jídlo v restauraci, ubytuje se v hotelu); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. je schopen napsat žádost o místo); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. orientuje se v možnostech dopravy a hovoří o kulinářských specialitách v anglicky mluvících zemích).	**1. Opakování probraných témat** **2. Česká republika** - minulý čas slovesa *be* - minulý prostý čas; nepravidelná slovesa - rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla - *say* a *tell*; řadové číslovky **3. Cestování, Velká Británie** - minulý průběhový čas - překlad – *Já také. Já také ne.* - předložky **4. Životopis, škola, plány do budoucna** - vyjadřování přítomnosti - *ingový* tvar - zájmena - samostatná - příslovce – tvoření, stupňování - přídavná jména – po *look, sound, smell, taste* a *feel* **5. Svátky, tradice, počasí** - členy - vyjadřování budoucnosti - po spojkách *if, when* a *while* - ve vazbě *there is, there are* - tázací dovětky - *still* a *not yet* - datum **6. Jídlo a pití** - minulý prostý a průběhový čas - příčestí minulé - vztažné věty (1) - číslovky 1000 a výše, letopočty **7. Kulturní život** - vztažné věty (2) - trpný rod - počitatelnost, vyjadřování množství - předpřítomný čas prostý **8. Literatura** - vztažné věty (3) - *some, any, no* a jejich složeniny - pravidlo jednoho záporu - *every* a jeho složeniny - spojení složenin s –*body/-one* a –*thing* se vztažnou větou

Rozpis učiva – **Anglický jazyk** – první cizí jazyk - 3. ročník
Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zkouší hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělení získané informace písemně. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše svoji situaci/pocity a je schopen poradit přátelům); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. zformuluje inzerát na prodej či koupi bytu); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše nejvýznamnější města a hospodářské oblasti USA, popíše problémy přistěhovalectví a vystěhovalectví anglicky mluvících zemí a rovněž historii migrace); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Zdraví, nemoci** - předpřítomný čas (2) - *long, for a long time* - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena - infinitiv, *should*, změna stavu **3. Zaměstnání, pracovní příležitosti** - modální slovesa a jejich opisné tvary - stupňování a intenzifikace přídavných jmen a příslovcí - zájmeno *other* - tvoření podstatných jmen - *as* a *like*; překlad českého *jako* **4. USA** - předpřítomný čas (3) - zvratná zájmena - užívání členů u vlastních jmen - zjišťovací a doplňovací otázky - nepřímé otázky **5. Život v 21. století** - podmiňovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu (1) - zvolací věty - *every, each, everybody* **6. Mezilidské vztahy** - volba mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým - překlad českého *už (ne)* a *ještě (ne)* **7. Bydlení** - překlad českého *už (ne)* a *ještě (ne)* - *both, either* a *neither* - zdůrazňovací zájmena **8. Sport** - předminulý čas - časová souslednost - užití modálních sloves v časové souslednosti - vazba *used to* - další užití přivlastňovacích zájmen

Rozpis učiva – **Anglický jazyk** – první cizí jazyk - 4. ročník
Počet hodin v ročníku: 120

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. hovoří o různých stylech života/módy v jednotlivých zemích); - zpracuje vybrané písemnosti v cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor; - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. zformuluje nabídku a poptávku zboží); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše systém školství v USA a jeho odlišnosti od systému v ČR); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Móda** - infinitiv po *too* a *enough* - vyjadřování účelu (2) - vztažné věty (*whom, což*, „*to,co*“ atp.) - složeniny *some-, any-* a *no-* ve spojení s infinitivem - desetiletí - *give, put* a *take* **3. Četba, Literatura** - tázací dovětky - vyjadřování možnosti, jistoty a pravděpodobnosti **4. Nakupování** - problémy s jednotným a množným číslem - *hundreds of...* - míry a váhy; *half* **5. Školství** - vazba předmětu s infinitivem - slovesa smyslového vnímání - *hardly* - *every, all* a *whole* - tvoření slov (názvy osob, profesí) - *good* a *well* **6. Praha** - trpný rod - spojení *have sth done* - psaní velkých písmen - záporné předpony **7. Kanada** - časové a podmínkové věty s odkazem na budoucnost - budoucí průběhový čas - gerundium (1) - *take* a *last* - složená přídavná jména s číslovkou **8. Četba** - gerundium (2) - *had better* a *would rather* - přací věty se slovesem *wish* - *be supposed to* + infinitiv - minulý podmiňovací způsob

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – první cizí jazyk - 1. ročník
Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. **Jazykové prostředky** **Žák:** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše své zájmy); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. domluví se v restauraci); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti (např. vyhledá na mapě největší německá města, jmenuje základní svátky v německy mluvících zemích).	**1. Úvod do studia německého jazyka** - výslovnost - pozdravy - obraty při představování **2. První kontakty** - člen - osobní zájmena - časování sloves - slovosled ve větě oznamovací i tázací **3. Rodina, přátelé** - skloňování podstatných jmen - časování slovesa mít - zápor - přídavná jména v přísudku - základní číslovky **4. Nakupování** - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování zájmen - pořadí předmětů **5. Jídlo a pití** - přivlastňovací zájmena - vyjádření zájmena svůj - slovesa se změnou kmene v přít.č., - rozkazovací způsob - určování času **6. Bydlení** - slabé skloňování podst. jmen - množné číslo podstatných jmen - předložky se 3. nebo 4. pádem - vazba es gibt - slovesa stehen – stellen, liegen - legen **7. Volný čas** - skloňování zájmen dieser a jeder - způsobová slovesa - označení množství a hmotnosti - záporná předpona un- **8. Koníčky a záliby** - osobní dopis - pozvánky - osobnosti z oblasti kultury v německy mluvících zemích

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Německý jazyk – první cizí jazyk - 2. ročník
Počet hodin v ročníku: 132</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Řečové dovednosti
Žák:
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace textu, vyjádří svůj názor na text.
Jazykové prostředky
Žák:
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- dodržuje základní pravopisné normy.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru (např. popíše svůj zdravotní stav a je schopen poradit příteli při potížích);
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. je schopen napsat žádost o místo);
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. orientuje se v možnostech dopravy a hovoří o kulinářských specialitách v německy mluvících zemích).</td><td>1. Opakování probraných témat</td></tr>
<tr><td>2. Režim dne, týdenní plán
- zvratná slovesa
- časové údaje
- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
- použití bald a früh</td></tr>
<tr><td>3. Cestování
- zeměpisná jména
- souřadicí spojky
- stupňování přídavných jmen a příslovcí
- Vídeň</td></tr>
<tr><td>4. Životopis, škola, plány do budoucna
- préteritum
- sloveso werden
- zápor
- zájmeno jemand</td></tr>
<tr><td>5. Lidé a jejich koníčky
- perfektum
- podmět man
- použití allein a selbst</td></tr>
<tr><td>6. Zdraví, nemoci
- budoucí čas
- slovosled ve větě vedlejší
- perfektum způsobových sloves
- sloveso tun</td></tr>
<tr><td>7. Orientace ve městě, dopravní prostředky
- slovesné vazby
- zájmenná příslovce
- vlastní jména osob
- použití wie a als</td></tr>
<tr><td>8. Zaměstnání, pracovní příležitosti
- inzeráty
- žádost o zaměstnání
- přijímací pohovor</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – první cizí jazyk - 3. ročník
Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zkouší hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - zaznamenává vzkazy volajících; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělení získané informace písemně. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. píše kritiku filmu či literárního díla); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. řeší reklamaci vadného zboží); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. vyjmenuje nejdůležitější svátky a zvyky v německy mluvících zemích a srovná je se zvyky v ČR, hovoří o nejvýznamnějších literárních autorech pocházejících z německy mluvících zemí); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Kulturní život** - préteritum a perfektum - pořádek slov ve větě jednoduché - souvětí - postavení příslovečných určení - typy vedlejších vět **3. Móda** - skloňování podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - skloňování přídavných jmen - slovesa holen – bringen – tragen, probieren - anprobieren **4. V obchodním domě** - skloňování osobních zájmen - neurčitá zájmena - zápor - překlad českého ještě ne, už ne - příslovce s irgend- / nirgend- **5. Orientace ve městě, Praha** - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - základní číslovky, řadové číslovky - datum - směrová příslovce **6. Bydlení** - časování sloves - způsobová slovesa - podmět man a es - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu - použití Platz, Ort, Stelle **7. Mezilidské vztahy** - ukazovací zájmena - zvratná slovesa - rozkazovací způsob - předložky se 2. pádem - vespolné zájmeno einander - použití Ende a Schluss **8. Četba** - práce s úryvky různých literárních děl

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – první cizí jazyk - 4. ročník
Počet hodin v ročníku: 120

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. hovoří o různých nemocech); - zpracuje vybrané písemnosti v cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor; - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. zformuluje obchodní dopis); - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše systém školství v Německu a jeho odlišnosti od systému v ČR); uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Sport** - časové údaje - zájmenná příslovce - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty **3. Zdraví, zranění** - stupňování příd. jmen v přísudku - stupňování příslovcí - sloveso tun - porušování větného rámce po wie a als - použití machen a tun **4. Školství** - sloveso werden - infinitivní konstrukce s zu, um…zu - určování rodu podstatných jmen - modální částice **5. Rakousko** - skloňování zeměpisných názvů - jména obyvatel - skloňování zeměpisných názvů - příčestí přítomné a minulé - zpodstatnělá přídavná jména **6. Gastronomie** - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - nulový člen u podstatných jmen - konjunktiv préterita a opisná forma würde a infinitiv - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - zpodstatnělá příd. jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny **7. Německo** - slovesa s odl. a neodl. předponami - vazby sloves, podst. a příd. jmen - zlomky, desetinná čísla, procenta - tvoření slov **8. Četba** - Doris Dörrie: Geld - práce s ukázkami z díla

Učební osnova předmětu

DRUHÝ CIZÍ JAZYK

(anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium A2:	258 (258)
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka, tak na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej tak na život v multikulturní Evropě. Je proto nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu (využívání multimediálních programů, internetu apod.).

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, protože přispívá k bezprostřední mezinárodní komunikaci a usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a vede k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností; rozvíjejí se komplexně (dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní) na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie a porovnání reálií České republiky se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- společenské a zdvořilostní fráze (např. pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)
- postoje a názory (např. vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zákazu, odmítnutí)
- emoce (např. zájem, nezájem, překvapení, vděčnost)
- morální stanovisko (např. omluva, odpuštění, pochvala, lítost)
- pokyn k činnosti (např. žádost, přání, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (např. vzkaz, pozdrav, blahopřání, pozvání, osobní dopis,
- úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis)
- delší písemný projev (např. vypravování, popis, úvaha)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu

TÉMATICKÉ OKRUHY
- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

ODBORNÉ TÉMATICKÉ OKRUHY
- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (např. žádost o místo, životopis, inzerce)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- obchod a trh (např. sjednání služebního jednání, uzavírání smluv)

OBCHODNÍ KORESPONDENCE
- dopis, e-mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence

REÁLIE ZEMÍ
- význam daného jazyka
- geografické, historické a ekonomické údaje
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu
- literatura a umění
- autentické materiály (časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Cíle vzdělávání

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:
- komunikativní; cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací; přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výukové strategie

Při výuce cizích jazyků budou vyučující akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků a budou se orientovat na:
- komunikativní výukové metody: ve výuce se budou prosazovat dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming. Žáci budou seznamováni s aktuálními společenskými, kulturními a politickými událostmi. Budou vyučujícím vedeni k tomu, aby

se dokázali adekvátně vyjádřit k probírané problematice, aby byli schopni zobecňovat, srovnávat a objektivně posoudit různé jevy. Vyučující budou výuku vhodně doplňovat používáním výukových programů, internetu, interaktivní tabule.
- autodidaktické metody: vyučující bude podněcovat žáky k osvojování různých technik samostatného učení, k získávání a třídění informací z různých otevřených zdrojů.
- motivační činitele: do výuky budou zařazovány různé hry, soutěže a simulační metody, které budou u žáků podněcovat potřebu dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání bude klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Důraz při klasifikaci bude kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k uvědomění si a identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění, aby byli schopni objektivního sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Při klasifikaci budou brány v potaz nejen faktické znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich snaha a aktivita během výuky. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence
- Absolventi by měli být připraveni:
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence
- Absolventi by měli být schopni:
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k řešení problémů
- Absolventi by měli být schopni:
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Absolventi by měli být schopni:
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách
- Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a učili se mu rozumět,
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu, zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí

Informační a komunikační technologie

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, byli schopni pracovat s informacemi získanými z těchto zdrojů,
- využívali různé formy elektronických učebnic a testů pro samostudium

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura, estetické vzdělávání
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie
- občanský a společenskovědní základ

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Anglický jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník
Počet hodin v ročníku: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Řečové dovednosti
Žák:
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.
Jazykové prostředky
Žák:
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. představí se a podá základní informace o sobě a své rodině);
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. hovoří s přáteli o zálibách);
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti (např. jmenuje největší anglická města, jmenuje základní svátky v anglicky mluvících zemích).</td><td>1. Úvod do studia anglického jazyka
- výslovnost
- pozdravy
- obraty při představování</td></tr>
<tr><td>2. První kontakty
- člen
- osobní zájmena v 1. pádě
- přivlastňovací zájmena (nesamostatná)
- časování slovesa be v přítomném čase
- neurčitý člen
- číslovky 0 – 20</td></tr>
<tr><td>3. Rodina, přátelé
- množné číslo podstatných jmen
- sloveso have got v přítomném čase
- určitý člen
- přivlastňovací pád
- číslovky 21 a výše</td></tr>
<tr><td>4. Koníčky a záliby
- přítomný prostý čas
- slovosled
- have got a have
- doplňovací otázky
- předmětový tvar osobních zájmen
- rozkazovací způsob ve 2. osobě</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Anglický jazyk – druhý cizí jazyk - 2. ročník
Počet hodin v ročníku: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Řečové dovednosti
Žák:
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace textu, vyjádří svůj názor na text.
Jazykové prostředky
Žák:
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- dodržuje základní pravopisné normy.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru (např. popíše svůj byt nebo dům);
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. domluví se v obchodě);
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše možnosti bydlení v anglicky mluvících zemích a hovoří o typických volnočasových aktivitách v těchto zemích).</td><td>1. Opakování probraných témat</td></tr>
<tr><td>2. Bydlení
- Kolik je hodin?
- číslovky násobné
- postavení příslovečných určení místa a času
- infinitiv
- užití –ingového tvaru
- sloveso like a výrazy quite, a lot, very much</td></tr>
<tr><td>3. Cestování
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
- some, any a no
- There is, there are</td></tr>
<tr><td>4. Volný čas
- průběhový přítomný čas</td></tr>
<tr><td>5. Nakupování
- doplňovací otázky (pokračování)

-</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **Anglický jazyk** – druhý cizí jazyk - 3. ročník
Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zkouší hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělení získané informace písemně. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše svůj denní režim); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. zamluví si pokoj v hotelu); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše základní pamětihodnosti Velké Británie); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Česká republika** - modální slovesa *can* a *must* - sloveso *have to* - vyjadřování budoucnosti vazbou *be going to* **3. Režim dne, týdenní plán** - složeniny se *some-*, *any-* a *no-* a pravidlo jednoho záporu - slovosled ve větách s dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky **4. Cestování, Velká Británie** - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí prostý čas **5. Lidé a jejich koníčky** - stupňování přídavných jmen - srovnávání - zástupné one/ones

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Anglický jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník
Počet hodin v ročníku: 60</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Řečové dovednosti
Žák:
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného obru;
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- vyplní jednoduchý neznámý formulář;
- zaznamenává vzkazy volajících.
Jazykové prostředky
Žák:
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše svou dosavadní školní docházku a plány do budoucna);
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. napíše žádost o místo);
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. orientuje se v možnostech dopravy daných zemí);
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.</td><td>1. Opakování probraných témat</td></tr>
<tr><td>2. Životopis, škola, plány do budoucna
- minulý čas slovesa be
- minulý prostý čas</td></tr>
<tr><td>3. Orientace ve městě, dopravní prostředky
- rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla
- say a tell
- řadové číslovky</td></tr>
<tr><td>4. Zaměstnání, pracovní příležitosti
- minulý průběhový čas
- překlad Já také. Já také ne.
- předložky in, at, on (shrnutí)</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – druhý cizí jazyk - 1. ročník Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. **Jazykové prostředky** **Žák:** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše své zájmy); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. domluví se v obchodě); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti (např. jmenuje největší německá města, jmenuje základní svátky v německy mluvících zemích).	**1. Úvod do studia německého jazyka** - výslovnost - pozdravy - obraty při představování **2. První kontakty** - člen - osobní zájmena - časování sloves - slovosled ve větě oznamovací i tázací **3. Rodina, přátelé** - skloňování podstatných jmen - časování slovesa mít - zápor - přídavná jména v přísudku - základní číslovky **4. Nakupování** - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních a tázacích zájmen - pořadí předmětů

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – druhý cizí jazyk - 2. ročník
Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace textu, vyjádří svůj názor na text. **Jazykové prostředky** **Žák:** - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru (např. řekne, co mu (ne)chutná, co rád jí a pije); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. zeptá se, kde ostatní bydlí, popíše svůj dům či byt); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše možnosti bydlení v německy mluvících zemích a hovoří o kulinářských specialitách v německy mluvících zemích).	**1. Opakování probraných témat** **2. Jídlo a pití** - přivlastňovací zájmena - vyjádření zájmena svůj - slovesa se změnou kmene v přítomném čase - rozkazovací způsob - určování času **3. Bydlení** - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - předložky se 3. nebo 4. pádem - vazba es gibt - slovesa stehen – stellen, liegen – legen **4. Volný čas** - skloňování zájmen dieser a jeder - způsobová slovesa - označení míry, hmotnosti, množství - záporná předpona un- - doch v odpovědi na zápornou otázku **5. Koníčky a záliby** - osobní dopis - pozvánky - osobnosti z oblasti kultury v německy mluvících zemích

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – druhý cizí jazyk - 3. ročník Počet hodin v ročníku: 66	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zkouší hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělení získané informace písemně. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. hovoří o prázdninách a dovolené, popíše nehodu); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. získá na nádraží informace a koupí si jízdenku); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše pamětihodnosti Vídně, základně popíše německý školský systém); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Režim dne, týdenní plán** - zvratná slovesa - časové údaje - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - použití bald a früh **3. Cestování** - zeměpisná jména - souřadicí spojky - stupňování přídavných jmen a příslovcí - Vídeň **4. Životopis, škola, plány do budoucna** - préteritum - sloveso werden - zápor - zájmeno jemand **5. Lidé a jejich koníčky** - perfektum - podmět man - použití allein a selbst

Rozpis učiva – **Německý jazyk** – druhý cizí jazyk - 4. ročník
Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. pojmenuje části lidského těla, hovoří o různých nemocech, řekne, co ho bolí); - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. hovoří o profesním životopisu a popisuje své plány do budoucna); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. hovoří o nejvýznamnějších firmách z německy mluvících zemí); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	**1. Opakování probraných témat** **2. Zdraví, nemoci** - budoucí čas - slovosled ve větě vedlejší - perfektum způsobových sloves - sloveso tun **3. Orientace ve městě, dopravní prostředky** - slovesné vazby - zájmenná příslovce - vlastní jména osob - použití wie a als **4. Zaměstnání, pracovní příležitosti** - inzeráty - žádost o zaměstnání - přijímací pohovor

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník
Počet hodin v ročníku: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tématické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Řečové dovednosti
Žák:
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.
Jazykové prostředky
Žák:
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. hovoří o své rodině);
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. dotáže se na věk, povolání a na tyto otázky odpoví);
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti (např. jmenuje největší francouzská města, jmenuje základní svátky ve francouzsky mluvících zemích).</td><td>Úvod: abeceda, akcenty
Výslovnost: souhlásky, samohlásky zavřené a otevřené, „i-u-y“ zákl. fráze +
představování
Úvodní lekce – gramatika:
členy, podmět, pořádek ve větě, sloveso „být“, časování sloves 1. třídy</td></tr>
<tr><td>Výslovnost: koncovky, nosovky
1. lekce – gramatika:
tvoření otázek, předložky, množné č. podstatných a přídavných jmen
- „allô“
- „où sont-ils?“
- „devant la carte de géographie“
- „mon pays“</td></tr>
<tr><td>Výslovnost: navazování, vázání
2. lekce – gramatika:
základní číslovky 1 - 20
spojka a příslovce „si“,
vyjádření 2. pádu
- „qu´est-ce que c´est“
- „le sac de Jacques“
- „notre professeur“
- „à qui est ce foulard?“</td></tr>
<tr><td>3. lekce – gramatika:
přivlastňovací zájmena, číslovky 1 – 1000,
nepravidelné sloveso „avoir“,
zdůraznění větných členů
- „devant l´album de Marc“
- „tu as de frères et soeurs?“
- „nous sommes nombreux“
- „ce n´est pas tout?“</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **Francouzský jazyk** – druhý cizí jazyk - 2. ročník
Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace textu, vyjádří svůj názor na text.	Opakování výslovnosti: - souhlásky, samohlásky - koncovky, nosovky - navazování, vázání Opakování gramatiky lekce 1.-3.: - slovesa „být“ a „mít“ - 1. slovesná třída - základní číslovky 1 - 1000 - předložky, 2. pád - přivlastňovací zájmena - zdůrazňování větných členů
Jazykové prostředky **Žák:** - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy.	**4. lekce –** gramatika: - - ukazovací zájmena - - „il y a“ - - nepravidelné sloveso „savoir“ A – notre école B – notre classe C – les dessins sont super D – chut, le cours commence“ **Jacques Prévert:** 1. Alicante 2. Premier jour
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru (např. hovoří o své třídě, předmětech, spolužácích); - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. vyjádří, které sporty pěstuje a na který hudební nástroj hraje); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**5. lekce** – gramatika: - tázací zájmena neamostatná - osobní zájmena samostatná - „tout“ - slovesa „prendre, faire, aller, venir“ A – „vive le week-end!“ B – „Patrick est paresseux“ C – „tu viens?“ D – „une interview avec le vainqueur“ **J. Prévert:** 2. L´automne 3. La brouette et ….
Země příslušné jazykové oblasti **Žák:** - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše pamětihodnosti v Paříži a hovoří o kulinářských specialitách ve francouzsky mluvících zemích).	**6. lekce** – gramatika: - slovesa 2. třídy - stupňování přídavných jmen a příslovcí - nepravidelné sloveso „écrire“ - datum, hodiny A – „Noël approche“ B – „n´oubliez personne!“ C – „j´aime l´hiver“ D – „les climats en France“ **J. Prévert:** 5. Vous allez voir… 6. Le bouquet

Rozpis učiva – **Francouzský jazyk** – druhý cizí jazyk - 3. ročník
Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Řečové dovednosti **Žák:** - zkouší hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - zaznamenává vzkazy volajících; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělení získané informace písemně. **Jazykové prostředky** **Žák:** - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby. **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. vyjádří atmosféru domu/města v určitou denní dobu); - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. informuje o programu kina, divadla, televize, rozhlasu); - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše nejvýznamnější pamětihodnosti Paříže); - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.	Opakování gramatiky lekce 4.-6. Opakování výslovnosti Vyprávění – slohová práce „mes vacances“ **Révision 2** **Lekce 7** – gramatika: - slovesa 3. třídy - nepravidelná slovesa „vouloir, pouvoir“ - blízký budoucí čas - řadové číslovky A – „inutile de te déranger“ B – „une petite enquête…“ C – „une chambre à moi“ D – „le code de la maison“ **J. Prévert:** 7. Chanson 8. Le cancre **Reálie frankofonních zemí**: 1/ Fiche officielle de la France, géographie **Lekce 8** - gramatika: - zvratná slovesa - nepravidelné sloveso „lire“ - „ne…que“ - zájmeno „y“ A – „Bonne journée!“ B – „le matin dans notre maison“ C – „regardez le premier étage“ C – „et le deuxième?“ **J. Prévert:** 9. Paris at night 10. L´école des beaux arts **Reálie frankofonních zemí**: 2/ Population, langues, économie **9. lekce** – gramatika: - minulý čas „passé composé“ - nepravidelná slovesa „voir, dire, sortir“ - infinitivní vazba „faire + …..“ A – „un débat intéressant“ B – „le premier ou le deuxième?“ C – „entre frère et soeur“ D – „la télévision“ **J. Prévert:** 11. Le message 12. Immense et rouge **Reálie frankofonních zemí:** 3/ Le calendrier des français

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva – Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník
Počet hodin v ročníku: 60</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tématické celky</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Řečové dovednosti
Žák:
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- zaznamená vzkazy volajících;
- vyplní jednoduchý neznámý formulář.
Jazykové prostředky
Žák:
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Žák:
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života (např. popíše svůj zdravotní problém);
- domluví se v běžných situacích; získá i podá informace (např. stručně popíše kulturněhistorickou památku);
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Země příslušné jazykové oblasti
Žák:
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (např. popíše školský systém ve Francii);
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí.</td><td>Opakování gramatiky lekce 4.-6.
Opakování výslovnosti
Vyprávění – slohová práce „mes vacances“
Révision 2</td></tr>
<tr><td>Lekce 7 – gramatika:
- slovesa 3. třídy
- nepravidelná slovesa „vouloir, pouvoir“
- blízký budoucí čas
- řadové číslovky
A – „inutile de te déranger“
B – „une petite enquête…“
C – „une chambre à moi“
D – „le code de la maison“
J. Prévert: 7. Chanson
8. Le cancre
Reálie frankofonních zemí:
1/ Fiche officielle de la France, géographie</td></tr>
<tr><td>Lekce 8 - gramatika:
- zvratná slovesa
- nepravidelné sloveso „lire“
- „ne…que“
- zájmeno „y“
A – „Bonne journée!“
B – „le matin dans notre maison“
C – „regardez le premier étage“
C – „et le deuxième?“
J. Prévert: 9. Paris at night
10. L´école des beaux arts
Reálie frankofonních zemí:
2/ Population, langues, économie</td></tr>
<tr><td>9. lekce – gramatika:
- minulý čas „passé composé“
- nepravidelná slovesa „voir, dire, sortir“
- infinitivní vazba „faire + …..“
A – „un débat intéressant“
B – „le premier ou le deuxième?“
C – „entre frère et soeur“
D – „la télévision“
J. Prévert: 11. Le message
12. Immense et rouge
Reálie frankofonních zemí:
3/ Le calendrier des français</td></tr>
</table>

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 66
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Cíle vzdělávání:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciálního vzdělávání. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Výukové strategie:

Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. V hodinách se bude co nejvíce pracovat s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování funkční gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování (stupnice 1 – 5) a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Uděleny budou nejméně dvě známky z ústního a tři známky z písemného zkoušení za pololetí v 1. ročníku, ve 2. ročníku pak 1 známka z ústního a 2 známky z písemného zkoušení. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost

argumentovat a diskutovat o dějinách. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologii. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějepis je úzce spjat s dalšími předměty, jsou to zejména: český jazyk a literatura, základy společenských věd, občanský a společenskovědní základ, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk.

Rozpis učiva – **Dějepis** – 1. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejích výkladů, - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku, - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku, - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného - vývoje politických systémů, - objasní význam osvícenství, - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu.	**Člověk v dějinách** - poznávání minulosti, význam poznávání minulosti - variabilita výkladů minulosti - starověk: dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace - středověk: stát, společnost, křesťanská církev - středověká kultura - raný novověk: humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí; - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století, - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii, - vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních, příkladech uměleckých památek - charakterizuje umění 19. století.	**Novověk – 19. století** - velké občanské revoluce: americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti: průmyslová revoluce - urbanizace, demografický vývoj - modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - věda a umění 19. století

Rozpis učiva – **Dějepis** – 2. Ročník Počet hodin:33	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce.	**Novověk – 20. století, vztahy mezi velmocemi** - rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku
Žák: - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), - objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus; srovná nacistický a komunistický totalismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky, - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu.	**Novověk – 20. století, demokracie a diktatura**) - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách.	**Novověk – 20. století, svět v blocích** - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA - světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ
Žák: - orientuje se v historii svého oboru, charakterizuje významné mezníky a osobnosti, - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	**Dějiny studovaného oboru** - dějiny studovaného oboru

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 96
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, politickými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebe reflexe a seberegulace

Výuka probíhá:

1. ročník……. 1 hod/týdně
2. ročník……. 1 hod/týdně
3. ročník……. 1 hod/týdně

Charakteristika učiva

Tématické okruhy tvoří didaktické soubory – Péče o zdraví, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Cíle vzdělávání

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků.
- vytvářet kritické myšlení.
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.

V afektivní oblasti směřuje k:

- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí

- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů

Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- Dějepis
- Literatura a kultura
- Psychologie
- Právo
- Ekonomika
- Hospodářský zeměpis
- Ekologie
- Informatika

Pojetí výuky

V hodinách základů společenských věd budou využívány následující metody a formy práce:

Expoziční metody:
- motivační vyprávění
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu
- výklad učitele, řízený dialog
- popis
- vysvětlení
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet

Metody práce s odborným textem
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací
- studium odborné literatury
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)

Metody nácviku dovedností
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní i písemnou formou)
- didaktická hra
- simulační metody

Fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- vypracování ročníkové práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:
- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů, domácích úkolů, ročníkových prací,
- k získávání diagnostických údajů - pozorování.

Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu porozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- vhodně se prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě – přehledně a jazykově správně
- respektuje názory druhých, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- má přehled v základních normách naší společnosti
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích

uvědomuje si, jek je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti

Rozpis učiva – **Základy společenských věd** – 1. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělání a kompetence	**Tématické celky**
Žák:	
- dovede definovat pojem osobnost, rysy osobnosti, typy temperamentu, dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti, - praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení, sebepoznání a sebereflexi, - vysvětlí základní projevy psychiky (emoce, čití, vnímání, schopnosti, nadání a talent), - charakterizuje socializaci a její činitelé - dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem, - praktikuje jednoduché relaxační techniky.	**Člověk v lidském společenství** - člověk jako individualita - lidská osobnost - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - člověk a jeho vývoj - sociální percepce a chyby v ní
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.	**Péče o zdraví** - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování, - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní svý rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	**Člověk v lidském společenství** - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority společnosti, multikulturní soužití; migrace, imigranti, azylanti - postavení mužů a žen, generové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Rozpis učiva – **Základy společenských věd** – 2. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělání a kompetence	**Tématické celky**
Žák:	
- popíše, rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o důsledcích.	**Soudobý svět** **- rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikt v soudobém světě - **integrace a dezintegrace** - **Česká republika a svět:** NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu,	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva), - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách) ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Rozpis učiva – **Základy společenských věd** – 3. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělání a kompetence	**Tématické celky**
Žák:	
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kyd je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, - popíše práva povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů např. dědictví, pracovní smlouva, kupní smlouva atd., - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd..	**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchána na dětech a mladistvých, kriminalita páchána mladistvými - notáři, advokáti a soudci
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky.	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - globalizace

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	261
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase, apod. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praktického života.
Matematické vzdělávání se podílí na schopnosti utvářet kvantitativní, prostorové a kvalitativní vztahy a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a využívat matematické modelování při řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za studium. (Mimo to je matematické vzdělávání zahrnuto ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za týden ve 3. a 4. ročníku)
Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:
- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tématickými celky i návaznost na další vědní i ekonomické obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich

- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- využívat prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit, včetně odhadu a diskuse výsledků jejich řešení
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat
- při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace…..
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších s časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva (např. finanční matematika – aktuální podmínky bankovních ústavů)
- práce s PC
- hry, rébusy
- žákovské soutěže
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků, atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy z praktického života)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, modelů v planimetrii a stereometrii)
- aktivity mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační, opakovací, testy s výběrem odpovědi, čtvrtletní písemné práce) Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie. Způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový, příp. procentuální systém. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:
- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- ekonomika
- účetnictví
- hospodářský zeměpis
- fyzika
- chemie
- informační technologie

Rozpis učiva – **Matematika** – 1. ročník Počet hodin: 99	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - žák uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	**1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ** - číselné obory - užití procentového počtu - přímá a nepřímá úměrnost
Žák: - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnotu, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly.	**2. Množiny** - základní množinové pojmy - intervaly - absolutní hodnota
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionál. exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, využívá zápis čísla ve tvaru $a.10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech.	**3. Mocniny a odmocniny** - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a.10^n$ - n-tá odmocnina, počet. výkony s nimi - mocnina s racionálním mocnitelem
Žák: - navrhne matematizaci reálných situací, - rozlišuje typy výrazů, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - vysvětlí pojem mnohočlen, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), - odvodí a vhodně používá základní vzorce, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, - usměrní zlomek.	**4. Algebraické výrazy** - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy
Žák: - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - určuje obsahy rovinných útvarů, řeší jednoduché úlohy z praxe.	**5. Geometrie a trigonometrie** - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - obsahy rovinných útvarů - kružnice a kruh

Rozpis učiva – **Matematika** – 2. ročník Počet hodin: 99	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - řeší lin. rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lin. rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lin. rovnic a nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matem. struktur, pracuje s matem. modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic.	**1. Lineární rovnice a nerovnice** - lineární rovnice s 1 neznámou - soustava lin. rovnic o 2 neznámých - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - soustava lin. nerovnic s 1 neznámou
Žák: - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o vhodné metodě řešení, - používá vzorec pro řešení úplné kvadr. rovnice, určí počet řešení dle diskriminantu, - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kv. rovnice a použije je při řešení úloh, - převede kvadr. trojčlen na součin lineárních činitelů, - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - aplikuje poznatky o kvadr. rovnicích při řešení kvadr. nerovnic, - vyjádří řešení a prověří správnost, - využívá znalostí řešení rovnic a nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh.	**2. Kvadratická rovnice a nerovnice** - řešení úplné a neúplné kvadr. rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice
Žák: - rozumí pojmu funkce jako předpisu i zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, .liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, - vyjádří přepis inverzní funkce, její def. obor, obor hodnot fce, - objasní vztahy mezi veličinami, např. fyzikálními, a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe.	**3. Funkce** - pojem funkce, def. obor, obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkcí, druhy funkcí - lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomená funkce
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovin. útvarů, - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	**4. Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

Rozpis učiva – **Matematika** – 3. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	**1. Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa: hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací, variací s opakováním, kombinací, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - řeší praktické úlohy.	**2. Kombinatorika** - variace, permutace, variace s opakováním, kombinace - faktoriál, kombinační číslo - binomická věta - praktické úlohy
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - používá pravidla pro logaritmy, - řeší logaritmické a exponenciální rovnice.	**3. Funkce a její průběh. Řešení rovnic** - exponenciální a logaritmická funkce, vlastnosti, grafy - logaritmus - logaritmické a exponenciální rovnice
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - používá základní vztahy mezi gon. funkcemi, - řeší obecný trojúhelník použitím sinové a kosinové věty, - řeší úlohy z technické praxe užitím trigonometrie trojúhelníku, - řeší jednoduché goniometrické rovnice , - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur.	**4. Goniom. funkce a její průběh, řešení rovnic** - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

Rozpis učiva – **Matematika** – 4. ročník Počet hodin: 30	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost, - vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách, - sestavuje tabulku rozdělení četností a graficky jej znázorňuje, - určuje charakteristiky polohy (aritmetický a vážený aritm. průměr, modus, medián), - určuje charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka). - určí pravděpodobnost náhodného jevu	**1. Statistika a pravděpodobnost** - základní pojmy ze statistiky - číselné charakteristiky polohy - číselné charakteristiky variability - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, prokáže znalost vzorců pro ně a používá je při řešení úloh, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí.	**2. Posloupnosti** - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - úlohy ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu)
Žák: - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru, - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů), - určuje velikost úhlu dvou vektorů, - aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky, - používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, - rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík, - určuje vzdálenost bodu od přímky.	**3. Analytická geometrie** - souřadnice vektoru - - operace s vektory - - - přímka a její analytické vyjádření – rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky

Učební osnova předmětu

EKOLOGIE

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	33
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekologie přispívá k prohloubení biologických a ekologických vědomostí a dovedností žáků a jejich využití v profesním a osobním životě. Je jednou ze základních složek environmentálního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro samostatný vyučovací předmět ekologie v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie

Ve výuce ekologie bude využíváno tradičních metod výuky (výkladové hodiny), dle možností budou zařazeny i moderní výukové metody (práce s PC, týmová práce). Žáci budou vedeni k tomu, aby si samostatně vyhledávali potřebné informace z různých zdrojů, chápali je ve vzájemných souvislostech a vhodnou formou je prezentovali.
Důraz je kladen i na aktualizaci učiva a na sociálně komunikativní aspekty učení, především diskuze k aktuálnímu tématu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní s využitím různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.
Hodnocení bude zaměřeno na:
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Žáci budou vedeni k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi.

Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu člověk a životní prostředí a IKT. Pozornost bude věnována naplňování těchto cílů ve vzdělávání:
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi (umět je získávat a kriticky vyhodnocovat)
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekologie je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty:
- Fyzika – výroba elektrické energie, ochrana zdraví člověka v hlučném prostředí
- Chemie – znečišťování životního prostředí chemickými látkami (hnojiva, pesticidy)
- Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování
- Občanská nauka – rozvoj občanských a profesních postojů k životnímu prostředí
- Tělesná výchova – pohybová aktivita jako forma relaxace
- Ekonomika – ekonomická efektivnost ekologického chování

Rozpis učiva - **Ekologie** - 1. ročník Počet hodin: 33	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organizmů a porovná je; - objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla, a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**1. Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organizmů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organizmů, vliv prostředí - biologie člověka, stavba a funkce org. soustav - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva a ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	**2. Ekologie** - zákl. ekologické pojmy, organizmus a prostředí - podmínky života - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů - oběh látek v přírodě - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické , právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	**3. Člověk a životní prostředí** - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	50
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rozvíjí pochopení dějů v neživé přírodě, užití fyzikálních zákonů a principů v běžném životě. Žáci by měli být schopni pozorovat okolní svět, vysvětlovat přírodní děje na základě fyzikálních a ostatních poznatků z přírodních věd. Žáci tyto děje vyhodnocují, hledají k nim odpovídající odpovědi.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 1,5 vyučovacích hodin týdně v jednom ročníku. Hloubka probíraného učiva je závislá na vstupních vědomostech žáků. Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat poznatky v běžném životě, posilování pozitivních rysů osobnosti (přesnost, důslednost vytrvalost), schopnost prosadit své názory, pracovat v kolektivu, přijímat myšlenky ostatních.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- získat představu o fyzikální podstatě reality ve dvou formách jako látky a pole
- rozlišovat fyzikální model a realitu
- uplatnit poznatky k objasnění určitého fyzikálního jevu
- správně používat fyzikální pojmy, veličiny a jejich jednotky
- samostatně řešit jednoduché fyzikální problémy a opatřit si k nim informace
- pochopit přínos fyzikálního poznání pro rozvoj lidstva
- chápat význam fyzikálního myšlení pro strategii udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k přírodě
- motivaci k dalšímu získávaní fyzikálních poznatků
- celoživotní zájem o přírodní vědy

Výukové strategie

Metody a formy výuky závisí na charakteru učiva. Používají se tyto metody: Frontální práce se žáky, výklad, žákovský referát, skupinová práce žáků, samostatná práce žáků, práce s dostupnou výpočetní technikou.
Učitel sleduje aktivitu žáků, písemně kontroluje jejich připravenost.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení úrovně znalosti žáků bude použito ústní zkoušení a písemné testy. Bude také přihlédnuto k plnění domácích cvičení a referátů. Součástí hodnocení je také aktivita a výkon žáků během hodiny. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace k diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- pracovat v týmu (kooperace, prosazení se ve skupině, obhajoba zvoleného postupu, soutěžení)
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- hledat alternativní řešení
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy
- abstrahovat, tvořit model reálné situace a zároveň chápat jeho omezení
- umět využívat internet jako zdroj informací
- umět využívat další zdroje informací a vyhodnocovat je
- zpracovat informace pomocí výpočetní techniky

Průřezová témata:
- pochopení významu využívání energetických zdrojů jejich klady a zápory
- vlivy na globální změny klimatu
- využitelné zdroje energie bezpečné užívaní elektrospotřebičů
- pomoc při zasažení elektrickým proudem
- způsoby šetření energií v domácnostech
- ochrana zdraví člověka před hlukem
- význam ultrazvuku v přírodě a medicíně
- význam jaderné energetiky
- jaderné katastrofy a jejich vliv na přírodu a lidský organismus
- historický vývoj názorů a poznatků o vesmíru

Mezipředmětové vztahy:

- chemie
- matematika
- ekologie
- hospodářský zeměpis

Rozpis učiva – **Fyzika** - 1. ročník Počet hodin: 50	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, - určí výslednici sil působících na těleso, - určí mechanickou práci a energii při působení stálé síly na těleso, - objasní zákon zachování mech. energie a vymezit oblast jeho platnosti, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	**1. Mechanika** - kinematika (pohyb přímočarý rovnoměrný, zrychlený) - dynamika.(Newtonovy pohybové zákony, gravitace) - mech. práce, výkon, energie, zákon zachování mech. energie - mechanika tekutin (Pascalův, Archimédův zákon)
Žák: - rozlišuje mezi pojmy teplo, teplota, - objasní souvislost mezi vnitřní energií teplem, - popíše příčiny změny skupenství látek, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	**2. Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie, teplo, tepelné motory - struktura pevných látek a tekutin, přeměny skupenství
Žák: - popíše elektrostatické pole, - objasní princip vedení proudu ve vodičích, - řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohm. z., - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - vysvětlí magnetické pole jako důsledek, elementárních proudů, určí magnetickou sílu, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - v případě potřeby poskytnte první pomoc při úrazu el. proudem.	**3. Elektřina a magnetizmus** - elektrický náboj a el, pole.(Coulombův zákon, intenzita el. pole - elektrický proud v látkách (zákony el. proudu, polovodiče) - magnetické pole (magnetické pole el. proudu, elektromagnetická indukce - střídavý proud (vznik transformátor, přenos, třífázový proud)
Žák: - rozlišuje druhy kmitavého pohybu, - charakterizuje základní pojmy – amplituda, frekvence, perioda, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, objasní zákonitosti šíření zvuku, - chápe škodlivost vysoké hladiny zvuku na sluch a zná způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla – zobrazení zrcadly a čočkami, - objasňuje činnost oka a optických zařízení (lupa, brýle, dalekohledy, mikroskop), - popíše různé druhy elmg. záření z hlediska jejich užití a vlivu na zdraví člověka.	**4. Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, vlnění, jeho druhy a šíření v prostoru) - zvuk (vlastnosti, šíření, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření - zobrazování optickými soustavami (zrcadlo, čočka, oko) - elektromagnetické záření (ultrafialové, infračervené, RTG)
Žák: - objasní strukturu elektronového obalu, - popíše strukturu jádra. A charakterizuje zákl. nukleony , - vysvětlí podstatu radioaktivity a navrhuje způsoby ochrany, - popíše způsob získávání jaderné energie a hodnotí jejich možnosti z hlediska ekologického i energetického.	**5. Fyzika mikrosvěta** - model atomu (elektronový obal, laser) - jádro atomu (nukleony, jaderné záření - jaderná energie (jadrný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska)
Žák: - formuluje současné názory na vznik vesmíru a sluneční soustavy, - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty v sluneční soustavě a jejich pohyb, - rozlišuje základní typy hvězd a galaxií.	**6. Vesmír** - Sluneční soustava (Slunce, pohyby planet, komety) - vzdálený vesmír (hvězdy a galaxie)

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	50
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem učiva předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro samostatný vyučovací předmět chemie v rozsahu 1,5 týdenní vyučovací hodiny za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy
-

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie

Ve výuce chemie je využíváno tradičních metod výuky (výkladové hodiny), dle možností budou zařazeny i moderní výukové metody (práce s PC, týmová práce). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně

vyhledávat a doplňovat. Učitel bude dbát na aktualizaci učiva soustavným uváděním vlivů chemických látek na člověka a přírodu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní s využitím různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.
Hodnocení bude zaměřeno na:
- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vést žáky k užívání odborné terminologie využitelné v oboru i běžném životě
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Žáci budou vedeni k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi

Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu člověk a životní prostředí a IKT. Pozornost bude věnována naplňování těchto cílů ve vzdělávání:
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi (umět je získávat a kriticky vyhodnocovat)

Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako jsou: fyzika, ekologie, informatika.

Rozpis učiva - **Chemie**- 1. ročník Počet hodin: 50	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
- Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	- 1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	- 2. Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	- 3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje.	- 4. Biochemie - chemické složení živých organizmů, přírodní látky - biochemické děje

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 258
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí pozitivní postoje žáka k pohybovým aktivitám a podporuje rozvoj jeho osobnostních vlastností. Vede žáka k pravidelnému provádění pohybových činností za účelem všeobecného rozvoje osobnosti, péče o své zdraví a kompenzace negativních vlivů způsobu života. Směřuje žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k prevenci úrazů.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova je součástí oblasti „vzdělávání pro zdraví“. V tělesné výchově žáci absolvují především oblast praktickou – pohybové aktivity rozvíjející pohybové schopnosti a dovednosti, tak i teoretickou – základní poznatky o tělovýchově a hlavních sportech, o hygieně, bezpečnosti, záchraně a dopomoci při tělesné výchově, o péči o zdraví a sportovním oblečení, nářadí a náčiní využívaném při vyučování. Zdravotně oslabení žáci budou integrováni do hodin tělesné výchovy a na základě doporučení odborného lékaře a absolvují jen pohybové aktivity vhodné pro příslušné zdravotní oslabení. V případě vyššího počtu zdravotně oslabených žáků (12 a více) bude vytvořena samostatná skupina pro výuku předmětu „zdravotní tělesná výchova“ s dotací 2 hodiny týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si svého zdraví, cílevědomě ho chránili a rozpoznali, co ho ohrožuje, znali prostředky, jak své zdraví chránit
- měli potřebu pravidelně provádět pohybové aktivity v denním režimu , eliminovali návyky a činnosti ohrožující zdraví
- zvyšovali svou tělesnou zdatnost a kultivovali svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje s ohledem na své možnosti a vrozené předpoklady
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovali radost a uspokojení z provádění tělesné a sportovní činnosti
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům v duchu „fair play“
- kontrolovali a ovládali své jednání a chování, chovali se odpovědně v tělovýchovných zařízeních, podle potřeby spolupracovali a byli schopni sebehodnocení

Výukové strategie

Výuka bude probíhat téměř výhradně ve vyučovacích hodinách. Pro studenty 3. ročníku bude organizován letní sportovně-turistický kurz. Ve vyučování bude používána jak frontální, tak i skupinová výuka. Při některých druzích tělovýchovné činnosti bude uplatněna práce

s jedincem, a to především s ohledem na jeho zdravotní možnosti a psychomotorické předpoklady. Metody výuky budou směřovat k rozvoji žákovy samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti i schopnosti se sám rozhodovat. K plnění cílů tělesné výchovy budou také využívány sportovní soutěže na různých stupních úrovně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žákovy práce při tělesné výchově bude zaměřeno na tři oblasti:
- posouzení celkového žákova vztahu k předmětu tělesná výchova (aktivita, iniciativa, tvořivost, spolupráce s vyučujícím, úroveň morálněvolních vlastností promítnutých v pohybové oblasti, připravenost na hodiny tělesné výchovy).
- posouzení úrovně dovednostní stránky žákova pohybového projevu
- posouzení úrovně výkonnostní stránky žákova pohybového projevu

K hodnocení bude přistupováno se záměrem pozitivně motivovat žákův vztah k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu. Zároveň bude přihlédnuto k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, jeho vrozeným předpokladům k pohybové činnosti a k celkovému somatotypu jedince. Zásadní informace o žákových výkonech a dovednostních projevech získá učitel ve vyučovacích hodinách k tomu určených – prověřovací hodiny. Vztahovou stránku žákova profilu bude vyučující soustavně sledovat při každé hodině tělesné výchovy. Učitel povede podrobnou písemnou evidenci žákovy činnosti v tělesné výchově. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova rozvíjí „personální a sociální kompetence“ především tím, že směruje žáky, aby byli připraveni pečovat o své zdraví, měli ke svému zdraví odpovědný vztah, pečovali o svůj fyzický i psychický vývoj a aby si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Učí je reálně posuzovat své fyzické možnosti, adekvátně reagovat na své vystupování ve vyučovacích hodinách a pracovat v týmu při kolektivních hrách a soutěžích. Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k uznávání hodnot života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a ochraně života a zdraví ostatních, tj. vzdělávání směřuje k rozvoji „občanské kompetence a kulturního povědomí“.
Tělesná výchova napomáhá aplikaci průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ tím, že vede žáky k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Bude to rozvíjeno především v kolektivních sportech. Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ je promítnuto do oblasti zdravého životního stylu. Žáci budou poznávat postavení tělovýchovné činnosti v komplexu zásad zdravého životního stylu. Proto budou při výuce zařazovány tělovýchovné aktivity vhodné především pro rekreační sportování jako součást každodenního života.

Mezipředmětové vztahy

Učivo tělesné výchovy bude mít v oblasti „Péče o zdraví“ a „Teoretické poznatky“ přímý vztah k učivu v předmětech „ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD“ a „EKOLOGIE“.

Rozpis učiva - **TĚLESNÁ VÝCHOVA**: péče o zdraví 1. - 4. ročník (Průběžně a opakovaně prolíná všemi ročníky)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organizmu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit psychické,estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným; - hodnotí kriticky mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Základní anatomie a fyziologie při konkrétních pohybových aktivitách Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Odpovědnost za zdraví své i druhých, rizikové chování Prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě nemocí a úrazů Úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život Mediální obraz krásy lidského těla- komerční reklama

Rozpis učiva - **TĚLESNÁ VÝCHOVA**: teoretické poznatky 1. - 4. ročník (Průběžně a opakovaně prolíná všemi ročníky)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá sportovní terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestava všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva - TĚLESNÁ VÝCHOVA: pohybové dovednosti - 1. ročník
Počet hodin: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělávání</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">- uplatňuje zásady sportovního
- tréninku;
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- je schopen sladit pohyb s hudbou,umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu;
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
- participuje na týmových herních činnostech družstva;
- dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání;
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</td><td>Tělesná cvičení
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, koordinační, relaxační a posilovací cvičení jako součást všech tematických celků</td></tr>
<tr><td>Gymnastika
cvičení s náčiním (švihadla, gumky, plné míče)
akrobacie (kotouly, stoje, rovnovážné postoje, sestava
hrazda (visy, vzepření, sestava)
kruhy (visy)
přeskok (roznožka přes kozu a bednu)
šplh na tyči
rytmická gymnastika (pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmickým doprovodem)</td></tr>
<tr><td>Atletika
starty (nízký a polovysoký)
běh rychlý (sprint) do 100m
běh vytrvalostní do 1500m
skok do dálky skrčný způsob
skok do výšky „flop“
hod granátem</td></tr>
<tr><td>Pohybové hry
drobné pohybové hry
sportovní hry: košíková, odbíjená, florbal, malá kopaná (herní činnosti jednotlivce, hra)</td></tr>
<tr><td>Úpoly
pády
kotouly</td></tr>
<tr><td>Testování tělesné zdatnosti – motorické testy</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva - TĚLESNÁ VÝCHOVA: pohybové dovednosti - 2. ročník
Počet hodin: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělávání</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">- uplatňuje zásady sportovního
- tréninku;
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu;
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
- participuje na týmových herních činnostech družstva;
- dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání;
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
- pozná chybně a správně prováděné činnosti,umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</td><td>Tělesná cvičení
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, koordinační, relaxační a posilovací cvičení jako součást všech tematických celků</td></tr>
<tr><td>Gymnastika
cvičení s náčiním (švihadla, gumky, plné míče)
akrobacie (kotouly, stoje, rovnovážné postoje, sestava
hrazda (vzepření, přešvihy, sestava)
kruhy (visy, komíhání)
přeskok (roznožka a skrčka přes kozu a bednu)
šplh na tyči a na laně
rytmická gymnastika (pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmickým doprovodem)</td></tr>
<tr><td>Atletika
starty (nízký a polovysoký)
běh rychlý (sprint) do 100m
běh vytrvalostní do 2000m
skok do dálky skrčný způsob
skok do výšky „flop“
vrh koulí</td></tr>
<tr><td>Pohybové hry
drobné pohybové hry
sportovní hry: košíková, odbíjená, florbal, malá kopaná (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra)</td></tr>
<tr><td>Úpoly
pády
kotouly
držení</td></tr>
<tr><td>Testování tělesné zdatnosti – motorické testy</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva - TĚLESNÁ VÝCHOVA: pohybové dovednosti - 3. ročník
Počet hodin: 66</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělávání</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">- uplatňuje zásady sportovního
- tréninku;
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu;
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
- participuje na týmových herních činnostech družstva;
- dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání;
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</td><td>Tělesná cvičení
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, koordinační, relaxační a posilovací cvičení jako součást všech tematických celků</td></tr>
<tr><td>Gymnastika
cvičení s náčiním (švihadla, gumky, plné míče)
akrobacie (kotouly, stoje, přemety, sestava)
hrazda (vzepření, přešvihy, toče, sestava)
kruhy (visy, komíhání, sestava)
přeskok (skrčka, odbočka přes bednu)
šplh na tyči a na laně
rytmická gymnastika (pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmickým doprovodem)</td></tr>
<tr><td>Atletika
starty (nízký a polovysoký)
běh rychlý (sprint) do 100m
běh vytrvalostní do 3000m
skok do dálky závěsný způsob
skok do výšky „flop“
vrh koulí</td></tr>
<tr><td>Pohybové hry
drobné pohybové hry
sportovní hry: košíková, odbíjená, florbal, malá kopaná (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra)</td></tr>
<tr><td>Úpoly
držení
základy sebeobrany</td></tr>
<tr><td>Turistika a sporty v přírodě
příprava turistické akce
pěší turistika, cykloturistika
orientace v krajině
orientační běh, hry v přírodě
turistické dovednosti</td></tr>
<tr><td>Testování tělesné zdatnosti</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Rozpis učiva - TĚLESNÁ VÝCHOVA: pohybové dovednosti - 4. ročník
Počet hodin: 60</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělávání</td><td>Tematické celky</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">- uplatňuje zásady sportovního tréninku;
- dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- je schopen sladit pohyb s hudbou,umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu;
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
- participuje na týmových herních činnostech družstva;
- dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání;
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</td><td>Tělesná cvičení
pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, koordinační, relaxační a posilovací cvičení jako součást všech tematických celků</td></tr>
<tr><td>Gymnastika
cvičení s náčiním (švihadla, gumky, plné míče)
akrobacie (kotouly, stoje, přemety
rovnovážné postoje, sestava
hrazda (vzepření, přešvihy, toče, podmet, sestava)
přeskok (roznožka, skrčka a odbočka přes bednu)
šplh na tyči a na laně
rytmická gymnastika (pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmickým doprovodem)</td></tr>
<tr><td>Atletika
starty (nízký a polovysoký)
běh rychlý (sprint) do 100m
běh vytrvalostní do 3000m
skok do dálky závěsný způsob
skok do výšky „flop“
vrh koulí</td></tr>
<tr><td>Pohybové hry
drobné pohybové hry
sportovní hry: košíková, odbíjená, florbal,malá kopaná (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,herní systémy,hra)</td></tr>
<tr><td>Úpoly
základy sebeobrany
bojová umění</td></tr>
<tr><td>Testování tělesné zdatnosti – motorické testy</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:** pohybové dovednosti 1.-4. ročník Počet hodin: 60	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák:	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení pohybové hry, plavání, turistika - kontraindikované pohybové aktivity

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	198
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle vzdělávání:

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počíteče. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozeznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívat i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komlexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Znalosti ke každému tématickému celku jsou prověřovány samostatnými pracemi. Práce obsahují nově probranou látku i dříve ověřované okruhy. Tato hodnocení jsou podkladem pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm, diskutovat s jinými lidmi,
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti, odhadnout výsledky a důsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učili a pracovali, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímali radu i kritiku,
- dále vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se podmínky,
- byli schopni určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit dosažené výsledky a ověřit správnost zvoleného postupu
- uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učili se používat nový software,
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu,
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky on-line.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Rozpis učiva – **Informační technologie** - 1. ročník Počet hodin: 99	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák:	
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	**1. Základy inform. technologií** - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - viry a ochrana proti nim - základní a aplikační programy
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	**2. Operační systém (OS)** - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení; - správně interpretuje informace a výsledky jejich zpracování prezentuje způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	**3. Internet** - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky);	**4. Textový editor** - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, příprava pro tisk, tisk)	**5. Tabulkový procesor** - prostředí tabulkového procesoru - základní operace, tvorba tabulek a formátování - základní funkce a vzorce

Rozpis učiva – **Informační technologie** - 2. ročník Počet hodin: 99	
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák:	
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci);	**1. Textový editor** - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - úprava existujících dokumentů
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);	**2. Tabulkový procesor** - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	**3. Databáze** - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje s aplikacemi tvořícími kancelářský SW;	**4. Prezentace** - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	**5. Počítačová grafika** - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - základy práce v SW nástrojích
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	**6. Práce v lokální síti a elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, messenger, chat, videokonference, telefonie, - nastavení poštovního klienta, FTP...
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	**7. 2. Operační systém (OS)** - Algoritmizace - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů - další aplikační programové vybavení

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	297
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat kritérium efektivnosti při posuzování podnikových činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti, které pak využívají v praxi. Předává žákům znalost základních ekonomických pojmů, vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, financování podniku, finančním trhu, obchodu, hospodářské politice a postavení ČR v EU i světové ekonomice. Učí žáky efektivně využívat různé zdroje informací, pracovat s nimi a vyhodnocovat je. Učí žáky používat základní ekonomické výpočty, rozumět výsledkům a učinit na jejich základě příslušné závěry.

Vzdělávání v předmětu ekonomika směřuje k:
- samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- postupnému osvojení si vědomostí a dovedností, které budou dále používány v praxi,
- posuzování podnikových činností a uplatňování kritéria efektivnosti, k hospodárnému jednání,
- samostatnému vyhledávání a zpracování ekonomických informací,
- samostatné práci, ke schopnosti pracovat soustavně a do získaných vědomostí promítat aktuální změny,
- používání základních ekonomických výpočtů, porozumění výsledkům a jejich uplatnění,
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnáním.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, ze kterých budou moci vycházet v podmínkách ekonomické praxe. Žáci si mají uvědomit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování svých znalostí a aktualizaci vědomostí vzhledem k častým legislativním změnám daného oboru.

1. ročník – 4 hodiny týdně - učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, podstatu tržního mechanismu, objasnění pojmů podnikání, podnik, podnikatel, podnikové činnosti, majetek podniku.
2. ročník – 3 hodiny týdně – učivo je zaměřeno na obchodní činnosti, cenu a cenovou tvorbu, daňovou soustavu ČR.
3. ročník – 2 hodiny týdně – učivo je zaměřeno na bankovnictví, pojišťovnictví a oblast finančního hospodaření podniku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- ekonomicky myslet,
- osvojit si vědomosti a dovednosti, které budou dále používat v praxi,
- posuzovat podnikové činnosti a uplatňovat kritéria efektivnosti, hospodárné jednání,
- vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace,
- samostatně pracovat, byli schopni pracovat soustavně a do získaných vědomostí promítat aktuální změny,
- používat základní ekonomické výpočty, porozumět výsledkům a umět je uplatnit,
- uvědomit si podstatu podnikání, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnáním.
-

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k ekonomice

Výukové strategie

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty stávajících učebnic na trhu,
- referáty žáků,
- využití prostředků výpočetní techniky – k vyhledávání informací, podkladů, výpočtů,
- práce s formuláři,
- diskuze k tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- doplnění teorie o příklady z praxe,
- u příslušných celků provádění výpočtů,
- práce s odbornými časopisy, využití např. statistických údajů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní na základě ústního a písemného zkoušení. Dále je hodnocena samostatná práce žáků, jejich aktivita, referáty, zpracování informací.
Při ústním zkoušení správně formulují odpovědi po odborné stránce, umí se vyjádřit jasně a srozumitelně, dokáží navázat i na jiné odborné předměty a odvodit souvislosti.
Při písemném prověřování znalostí pracují správně, přesně, pečlivě, dokáží správně spočítat zadané příklady a odvodit závěry ze zjištěných výsledků. Písemné prověřování je po kratších celcích i za celé téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Absolvent by měl být schopen v oblasti:

Komunikativních kompetencí

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty,
- zachytit myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personálních kompetencí

- efektivně se učit, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí,

- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku,

Sociálních kompetencí
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Matematických kompetencí
- správně používat pojmy,
- zvolit odpovídající postupy a techniky,
- využívat formy grafického znázornění a používat je,
- správně používat a převádět jednotky, na základě výsledků učinit závěr, výsledky aplikovat.

Občanských kompetencí
- dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- zajímat se společenské a politické dění u nás i ve světě, jednat odpovědně, samostatně, iniciativně.
- Odborných kompetencí
- orientovat se v oblasti ekonomického života.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. K tomu je třeba, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu životu, naučili se vyhledávat a zpracovávat informace o pracovních příležitostech, byli schopni komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a používat je.

Občan v demokratické společnosti – cílem je, aby se žáci dokázali orientovat v médiích, využívat je, dovedli jednat s lidmi.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomická cvičení
- účetnictví
- právní výchova
- hospodářské výpočty
- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika

Rozpis učiva – **Ekonomika** – 1. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- aplikuje základní pojmy - dokládá vývoj a rozmanitost potřeb - uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby - vymezí výrobní faktory - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání - rozliší práci, pracovní proces - popíše dělbu práce, kooperaci	**1. Základní ekonomické pojmy**	20

- provádí výpočty PP		
- vysvětlí nabídku, poptávku - popíše graf nabídky a poptávky, odvodí rovnovážnou cenu a množství - vysvětlí chování tržních subjektů - zná funkci ceny a peněz	**2. Trh**	10
- vymezí podnikání, podnik, vznik a zánik podniku - používá pojem obchodní firma, zná jeho význam - orientuje se v obchodním rejstříku - používá živnostenský zákon, rozliší živnosti - charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání - porovnává obchodní společnosti - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	**3. Podnik a podnikání**	30
- uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví - vysvětlí základní ukazatele vývoje ekonomiky - rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu	**4. Podnik a jeho postavení v NH**	10
- odliší jednotlivé podnikové činnosti - popíše náplň jednotlivých činností	**5. Podnikové činnosti**	20
- rozliší složky majetku podniku - popíše způsoby pořízení dlouhodobého majetku - rozliší a vypočítá odpisy - definuje pojmy vstupní cena, oprávky, zůstatková cena - provádí výpočty kapacity a využití majetku - rozlišuje složky oběžného majetku - provádí propočty při plánování zásob - objasní skladování a evidenci zásob	**6. Majetek podniku**	42

Rozpis učiva – **Ekonomika** - 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- definuje základní pojmy - rozliší a popíše jednotlivé druhy nákladů a výnosů - popíše podoby výsledku hospodaření - vysvětlí postup zdanění výsledku hospodaření	**1. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření**	12
- vysvětlí podstatu obchodní činnosti - rozliší MO jednotky, popíše je - charakterizuje VO a druhy	**2. Vnitřní obchod**	12
- orientuje se v Zákoně o ochraně	**3. Ochrana spotřebitele**	7

spotřebitele - vysvětlí základní ustanovení zákona - zvládá reklamační řízení		
- objasní důvody existence ZO - vyjmenuje formy ZO - definuje pojmy platební a obchodní bilance - popíše činnosti při dovozu a vývozu	**4. Zahraniční obchod**	10
- definuje pojmy clo, druhy cel - orientuje se v celním sazebníku	**5. Clo, celnictví**	8
- vyjmenuje základní pojmy daňové soustavy - charakterizuje jednotlivé daně, dokáže je stanovit - orientuje se v zákonech, vyhledá potřebné informace	**6. Daňová soustava**	30
- popíše vývoj ceny na trhu - vysvětlí regulaci cen - rozliší druhy cen - uplatní správný postup výpočtu ceny vhodnou kalkulační metodou	**7. Cena, kalkulace**	20

Rozpis učiva – **Ekonomika** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- odliší roli centrální a komerčních bank - popíše funkce centrální banky - orientuje se v nabídce bankovních produktů - ovládá postup při poskytování úvěru - rozliší jednotlivé druhy cenných papírů a jejich podstatu - uvede možnosti obchodování s cennými papíry	**1. Bankovnictví**	24
- charakterizuje podstatu pojištění - orientuje se v nabídce pojistných produktů	**2. Pojišťovnictví**	12
- objasní pojem financování jako jednu z podnikových činností - vysvětlí cíle financování - rozliší zdroje financování - charakterizuje základní zdroje - objasní základní finanční ukazatele - provádí jednoduché ekonomické rozbory spolu s výpočty ukazatelů	**3. Financování a finanční analýza**	30

Učební osnova předmětu

ÚČETNICTVÍ

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	318
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků. Cílem je pochopení podstaty účetnictví. Žáci si osvojují základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů. Předmět pomáhá rozvíjet logické a ekonomické myšlení žáků číselným zobrazování ekonomických jevů a vztahů. Důraz je kladen na účetní dokumentaci, pořizování a zpracování účetních dokladů, na pochopení účetního systému a na účetní zachycení stavu a pohybu majetku a závazků, nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.
Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a k hodnocení ekonomických jevů. Učí se průběžně kontrolovat výsledky své práce, pracovat systematicky, přehledně a pečlivě.
Předmět účetnictví spolu s ekonomikou, písemnou a elektronickou komunikací a právní naukou tvoří osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něj mohli žáci vycházet a orientovat se v měnících se podmínkách ekonomické a účetní praxe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat aktuální informace a aplikovat je.
Obsah učiva je úzce spjat s učivem ostatních odborných předmětů, především ekonomiky, právní nauky a písemné a elektronické komunikace.
Učivo je rozvrženo do 2., 3. a 4. ročníku následovně:

2. ročník ……. 3 hodiny týdně – úvod do účetnictví (jeho podstata, funkce, právní úprava), účetní doklady, majetek a zdroje financování, základy účetnictví (aktiva, pasiva, rozvaha, rozvahové a výsledkové účty, účetní technika, účtová osnova, účtový rozvrh), zásoby
3. ročník ……. 3 hodiny týdně – finanční účty, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy z obchodního styku, se zaměstnanci a institucemi zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení, daně a dotace
4. ročník ……. 4 hodiny týdně – zúčtovací vztahy se společníky, kapitálové účty a dlouhodobé závazky, náklady, výnosy a časové rozlišování, finanční leasing, účetní uzávěrka a závěrka, manažerské účetnictví, daňová evidence

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- Účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a o vyřazení jednotlivých složek majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady
- Orientovat se v evidenci zaměstnanců a mezd, vypočítat a účtovat mzdy, včetně výpočtu pojistného na zdravotní pojištění a sociální zabezpečení a daně ze závislé činnosti

- Vyhotovit doklady o hotovostním platebním styku a účtovat o nich, orientovat se v dokladech o bezhotovostním platebním styku a účtovat na jejich základě běžné účetní případy
- Účtovat přijaté a vystavené faktury, rozlišit pohledávky a závazky
- Provádět výpočty DPH a účtovat o této dani, včetně zpracování daňového přiznání
- Orientovat se v ostatních daních a účtovat o nich
- Vést daňovou evidenci
- Rozlišit běžné náklady a výnosy, účtovat o nich, časově je rozlišovat
- Vyčíslit výsledek hospodaření, upravit ho na základ daně a vypočítat daň z příjmu za účetní jednotku
- Vysvětlit význam a postup inventarizace různých druhů majetku, vyčíslit inventarizační rozdíly a zaúčtovat je
- Rozlišit jednotlivé zdroje financování a účtovat o nejdůležitějších z nich
- Samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- Postupně si osvojovat schopnost samostatného učení, schopnost pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny.
- Postupně si osvojovat návyk kontrolovat a hodnotit výsledky své práce

Výukové strategie

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. V předmětu účetnictví lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, pro lepší pochopení se využívají schémata účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci soustavně pracují s účtovou osnovu a účtovým rozvrhem a provádějí účetní zápisy do účetních knih.

Z fixačních metod výuky se využívá jak ústní opakování učiva, tak procvičování a především praktické upevňování dovedností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli pracovat samostatně i ve skupinách, aby dokázali vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce.

V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. Zjištěné výsledky interpretují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomická rozhodování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně.

Podklady pro hodnocení vyučující získává především:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti
- na vyučování
- průběžnými testy a písemnými pracemi, které jsou zařazování vždy
- po probrání příslušného tématu
- ústním zkoušením
- testováním praktických dovedností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět účetnictví rozvíjí zejména:

- komunikativní kompetence (aktivně se účastnit diskusí, správně a věcně argumentovat, respektovat názory druhých, komunikovat na odpovídající úrovni, souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky, správně používat odborné výrazy)

- personální kompetence (být schopen kriticky hodnotit své dispozice a možnosti, uvědomovat si své přednosti a nedostatky)
- sociální kompetence (pracovat samostatně i ve skupině, odpovědně plnit zadané úkoly, využívat zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení, uplatňovat různé metody myšlení, zhodnotit a komentovat výsledky)
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi (pracovat s PC, využívat internet jako zdroj informací)
- kompetence k pracovnímu zařazení (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve studovaném oboru, příp. o možnostech vlastních podnikatelských aktivit)

V oblasti občanských kompetencí žák prostřednictvím studia tohoto předmětu např.:
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování při veškerém svém jednání a rozhodování
- učí se myslet kriticky, nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní názor a je schopen o něm diskutovat
- chápe význam životního prostředí a nutnost jeho ochrany, při ekonomických rozhodnutích bere v úvahu ekologická hlediska

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí je podrobně popsán v dalším textu (rozpis učiva).

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně v souvislosti s obsahem učiva.
Jedná se především o témata:
- Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují základní práva a svobody občana (např. právo na soukromé podnikání, na samostatné rozhodování), ale i jeho povinnosti (dodržování zákonů, daňové povinnosti).
- Člověk a svět práce – žáci získávají vědomosti a dovednosti pro uplatnění na trhu práce, jsou motivování k aktivnímu pracovnímu životu a kariéře.
- Informační a komunikační technologie – prolíná celým učivem předmětu účetnictví, žáci se seznamují s vedením účetní a daňové evidence a využívají prostředky ICT k získávání a zpracování informací.

Mezipředmětové vztahy:
- ekonomika
- právní výchova
- účetnictví na PC
- hospodářské výpočty
- ekonomická cvičení

Rozpis učiva – **Účetnictví** – 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- vysvětlí funkci informací při řízení podniku; - rozlišuje obory informačního systému; - rozhodne o způsobu vedení evidence podnikatelské činnosti, rozlišuje rozdíly; - charakterizuje účetnictví, vysvětlí jeho funkce; - orientuje se v právních předpisech upravujících UCE a DEV; - rozlišuje UCE a DEV;	**1. Úvod do účetnictví** - informační systém podniku - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - podstata účetnictví, jeho znaky a funkce - rozdíly a pr. úprava UCE a DEV - finanční a manažerské účetnictví - právní úprava účetnictví - České účetní standardy - Mezinárodní účetní standardy	15
- vysvětlí zásadu průkaznosti; - rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů; - vyhotovuje doklady, ověřuje jejich náležitosti, dodržuje zásady při jejich vyhotovování; - správně opravuje chyby v dokladech;	**2. Účetní doklady** - podstata a význam účetních dokladů - druhy a náležitosti - vyhotovování dokladů - oběh a opravy účetních dokladů	12
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdroje financování majetku; - orientuje se ve způsobech oceňování majetku a ví, kdy kterou cenu použít; - vysvětlí pojem inventarizace, popíše postup, rozliší její druhy; - chápe pojem inventura, zvolí příslušný druh u jednotlivých druhů majetku;	**3. Majetek a zdroje financování** - členění majetku pro účely UCE - oceňování majetku - vlastní a cizí zdroje financování - inventarizace majetku a závazků	12
- rozlišuje jednotliví aktiva a pasiva; - objasní význam, funkci a strukturu rozvahy; - sestaví rozvahu podniku; - popíše vliv hosp. operací na rozvahu; - provede rozpis rozvahy do účtů, zapíše na ně PS a zaúčtuje základní změny rozvahových položek; - charakterizuje nákladové a výnosové účty, účtuje na nich; - vysvětlí zásadu podvojnosti a souvztažnosti; - vypočítá na účtech obraty, KZ; - rozlišuje jednotlivé druhy účtů a ovládá zásady účtování na nich; - rozlišuje SE a AE, chápe jejich význam a vazby mezi nimi; - charakterizuje účetní knihy a vazby mezi nimi; - orientuje se v účtové osnově, účtuje podle účtového rozvrhu pro podnikatele základní účetní operace;	**4. Základy účetnictví** - aktiva, pasiva, rozvaha, bilanční princip - změny rozvahových stavů - účet, jeho podstata, forma - rozvahové účty - základní změny na rozvahových účtech - výsledkové účty a účtování na nich - obraty, zůstatky, podvojnost, souvztažnost, třídění účtů - syntetická a analytická evidence - účetní technika, účetní zápisy, jejich opravy, účetní knihy - účtová osnova, účtový rozvrh	30

- rozlišuje zásoby a jednotlivé skupiny charakterizuje; - vyhotoví účetní doklady týkající se zásob; - účtuje o zásobách způsobem A i B; - vysvětlí rozdíly mezi oběma způsoby; - účtuje o pořízení zásob ze zahraničí (včetně problematiky cla a DPH); - popíše význam inventarizace zásob, vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly; - orientuje se v účtování účetních případů souvisejících se zásobami na konci účetního období; - účtuje o zásobách vlastní výroby;	**5. Zásoby** - členění a oceňování zásob - účtování materiálu a zboží zp. A i B - pořízení materiálu a zboží ze zahraničí (v rámci EU, mimo EU) - inventarizace zásob, škody na zásobách - zásoby na cestě a nevyfakturované dodávky - zásoby vlastní výroby	30

Rozpis učiva – **Účetnictví** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
- Žák: - vyhotoví pokl. doklady a účtuje podle nich; - orientuje se ve výpisech z účtu, účtuje podle nich; - používá správně účet Peníze na cestě; - účtuje o ceninách a inv. rozdílech na pokladně i na ceninách;	- 1. Účtování na finančních účtech - peněžní prostředky v hotovosti, na účtu, ceniny - inventarizace pokladny a cenin - krátkodobé bankovní úvěry	20
- charakterizuje dlouhodobý majetek; - rozlišuje druhy DM; - účtuje pořízení, odpisy a vyřazení dlouh. Majetku; - rozlišuje daňové a účetní odpisy;	- 2. Dlouhodobý majetek - členění a oceňování - pořízení DHM v tuz. i v zahr. - opotřebení, odpisy - vyřazení DHM - dlouh. nehmotný majetek	25
- vysvětlí podstatu zúčt. vztahů a rozlišuje jejich druhy; - vede evidenci pohledávek a záv.; - účtuje o pohledávkách a závazcích z obch. styku, o přijatých a poskytnutých zálohách; - účtuje o zahr. pohl. a závazcích; - rozliší kurzové rozdíly a účtuje o nich;	- 3. Zúčtovací vztahy z obch. styku - pohledávky a záv. z obch. styku - pohledávky a závazky v cizí měně - přijaté a poskytnuté zálohy u plátců a neplátců DPH	20
- vypočítá a účtuje mzdu, zákonné pojištění a daň z příjmu ze závislé činnosti u zaměstnanců i společníků; - popíše vazby na státní rozpočet;	- 4. Účtování mezd - mzdová evidence - výpočet a účtování hrubé mzdy, zdr. a soc. poj., daně ze závislé činnosti, srážek - záv. ke společníkům ze záv. čin.	14
- účtuje daňové povinnosti k jednotlivým daním a jejich úhrady; - orientuje se v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr; - rozliší DPH na vstupu na výstupu; - zjistí vztah k FÚ z titulu DPH; - rozliší provozní a investiční dotace.	- 5. Účtování daní a dotací - členění daní - přímé daně - zvláštní případy zdanění mzdy - nepřímé daně se zaměřením na DPH - dotace	20

Rozpis učiva – **Účetnictví** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje typické pohledávky a závazky ke společníkům; - účtuje o nejdůležitějších z nich;	**1. Zúčtovací vztahy se společníky** - pohledávky za společníky - závazky ke společníkům	8
- rozliší vlastní a cizí zdroje; - sestaví zahajovací rozvahu; - účtuje o tvorbě a zvýšení ZK; - účtuje o rozdělení zisku a vypořádání ztráty; - orientuje se v tvorbě rezervního fondu podle Obchodního zákoníku;	**2. Kapitálové účty a dlouh. závazky** - vlastní a cizí zdroje financování - základní kapitál a jeho změny - výsledek hospodaření a jeho rozdělení - fondy tvořené ze zisku - účet individuálního podnikatele	20
- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; - vysvětlí rozdíl pojmů náklad, výdaj a výnos, příjem; - účtuje o časovém rozlišení; - rozliší zákonné a ostatní rezervy, účtuje jejich tvorbu a čerpání;	**3. Náklady, výnosy, časové rozlišování** - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů - dohadné položky aktivní a pasivní - rezervy	20
- popíše význam leasingu; - orientuje se v zákl. pojmech; - účtuje o leasingu;	**4. Finanční leasing**	12
- popíše postup účetní uzávěrky; - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - popíše význam závěrkových účtů; - vyčíslí výsledek hospodaření v potřebné struktuře, upraví jej na základ daně, vypočítá daň; - vyčíslí disponibilní zisk a zaúčtuje jeho rozdělení, příp. vypoř. ztráty; - orientuje se v účetních výkazech;	**5. Účetní uzávěrka a závěrka** - pojem, etapy, postup - inventarizace - zjištění výsledku hospodaření, úprava na základ daně, výpočet daňové povinnosti - rozdělení zisku, vypořádání ztráty - účetní závěrka (rozvaha, výsledovka, cash flow	30
- účtuje náklady a výnosy HS; - sestaví kalkulaci; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - uvede význam manažerského účet. jako zdroje informací pro řízení;	**6. Manažerské účetnictví** - hospodářská střediska - kalkulace a rozpočty - vnitropodnikové účetnictví	12
- vymezí subjekty, které jsou povinné vést DEV; - uvádí rozdíly mezi UCE a DEV; - zachycuje příjmy a výdaje v rámci DEV; - eviduje majetek vč. pohledávek a závazky; - rozliší daňové a nedaňové výdaje.	**7. Daňová evidence** - subjekty vedoucí DEV - rozdíly mezi UCE a DEV - zachycení příjmů a výdajů - pomocné knihy v DEV - souvislý příklad na DEV, včetně přiznání k dani z příjmu FO	18

Učební osnova předmětu

ÚČETNICTVÍ NA PC

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	60
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování účetních dokladů, písemností a zpracování ekonomických informací.
Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů z oblasti ekonomiky, účetnictví a právních předpisů, k samostatné práci, k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva

Žáci získají přehled o možnostech počítačového zpracování účetních a ekonomických informací v rámci vhodného softwaru. Seznámí se se způsobem zadávání vstupních informací, s ovládáním jednotlivých částí softwaru, s vyhotovováním a zpracováním účetních dokladů, s výstupy a sestavami, s možností jejich využití při hodnocení ekonomické a finanční situace účetní jednotky, atd.
Významnou součástí dosažených kompetencí je zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a také v síti Internet.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k:

- Praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností při zpracování účetnictví v účetních softwarech
- Orientaci při výběru vhodného účetního softwaru
- Pochopení logické struktury účetního softwaru a provázanosti jeho jednotlivých modulů
- Schopnosti orientovat se v sestavách, tvořících výstupy ze softwaru a získávat z nich potřebné údaje

Výukové strategie

Základními metodami osvojování nového učiva jsou vysvětlování a skupinová diskuse. Při nácviku dovedností je potom základní metodou demonstrace (např. při ovládání jednotlivých modulů softwaru) a mezi nejdůležitější fixační metody patří procvičování a praktické upevňování dovedností.
Žáci zpracovávají samostatně i ve skupinách souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují a hodnotí.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu účetnictví na PC lze částečně využít i klasických diagnostických metod, jako jsou např. písemné dílčí či souhrnné zkoušení, ale hlavní metodou je hodnocení výstupů, které žáci zpracovali na základě zadání příkladů (tj. např. účetních dokladů, zaúčtování účetních případů z různých oblastí činnosti podniku, zpracování knihy pohledávek a závazků na základě faktur, vedení evidence dlouhodobého majetku, včetně výpočtu odpisů, oblast DPH, atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně
- dbát na dodržování zákonů a pravidel
- aktivně se zajímat o hospodářské, politické a společenské dění (např. pochopit nutnost sledování změn v oblasti daňové, účetní a ekonomické legislativy)
- soustavně se vzdělávat
- myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat
- vyjadřovat se přiměřeně v mluvených i psaných projevech
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podněcovat týmovou práci vlastními návrhy
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- schopnost provést odhad výsledku řešení praktického příkladu
- schopnost sestavit ucelené řešení na základě dílčích výsledků

Vyučovacím předmětem se prolíná především průřezové téma informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- se učili používat nový aplikační (účetní) software a postupně dovedli využít jeho možnosti
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
-

Z dalších průřezových témat jde o téma:

- člověk a svět práce (žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro celý život, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot, aby byli schopni se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, atd.)

Mezipředmětové vztahy:

- účetnictví
- ekonomická cvičení
- ekonomika
- hospodářské výpočty

Rozpis učiva – **Účetnictví na PC** – 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- vyhotoví na PC účetní doklady z oblasti platebního styku, zúčtovacího styku, evidence majetku, DPH, atd.	**1. Vyhotovování účetních dokladů**	10
- založí účetnictví firmy; - zaznamená faktury do evidence pohledávek a závazků; - popíše vazby mezi knihou pohledávek a závazků, deníkem a hlavní knihou; - zaúčtuje bankovní výpisy; - hradí faktury různými způsoby; - zaúčtuje pokladní doklady; - zaúčtuje vnitřní účetní doklady; - vede evidenci DPH;	**2. Založení účetnictví firmy a účtování jednotlivých oblastí**	20
- pracuje s účetními knihami; - orientuje se v účetních sestavách; - vyhledá potřebné informace;	**3. Sestavy** - účetní knihy - účetní výkazy	5
- zpracuje dle zadání souvislý příklad včetně vystavení potřebných dokladů a zaúčtování;	**4. Souvislý příklad**	15
- rozliší, které firmy vedou daňovou evidenci; - založí daňovou evidenci firmy; - provádí zápisy do deníku, evidence pohledávek a závazků a do dalších knih.	**5. Daňová evidence** - knihy v daňové evidenci - deník příjmů a výdajů - evidence pohledávek a závazků	10

Učební osnova předmětu

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	264
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět rozvíjí přesnost a rychlost psaní na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základní předpoklad pro efektivní ovládání klávesnice počítače.
Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování při stylizaci jednotlivých písemností. Je kladen důraz na věcnou i gramatickou správnost písemností. Žáci jsou vedeni, aby písemnosti vyhotovovali v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získat a kriticky vyhodnocovat informace a aby zvládli spisovný písemný projev.
Výuka probíhá: 1. ročník……..3 hod/týdně
2. ročník……..2 hod/týdně
3. ročník……..3 hod/týdně
Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. K výuce je používán software Ing. Petra Markvarta „Zkroťte svou klávesnici deseti prsty“. Se souhlasem autora jsme vytvořili skripta, pro vypracování domácích cvičení. Žák se seznámí s klávesnicí počítače i psacího stroje a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Žák se naučí pořizovat záznam psaní podle diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat tabulky.
Do druhého ročníku je zařazen tematický celek Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty. V tematickém celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí žáci strukturu obchodního dopisu, rozumí jednotlivým náležitostem obchodního předtisku, naučí se správně psát adresy. Žáci se naučí stylizovat osobní dopisy.
Ve třetím ročníku je probírána tvorba písemností při obchodování, interní písemnosti, personální písemnosti, písemnosti ve styku s bankami, jednoduché právní písemnosti a interpersonální komunikace včetně společenského styku.
Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena počítači.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- přesně a rychle ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou,
- vytvářet tabulky jazykově a formálně správně,
- samostatně vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě s využitím šablon obchodních předtisků,
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty,
- pracovat s webovými stránkami,

- využívání komunikace prostřednictvím internetu,
- chápat komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi,
- vhodně komunikovat se spolupracovníky (spolužáky), potenciálními zaměstnavateli, obchodními partnery aj.,
- rozvíjeli své řečové dovednosti

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
- k spisovné stylizaci písemností
- k elektronické komunikaci
- ke společnosti jako takové, zvláště pak ke svým nejbližším v osobním i pracovním životě, dokázali se svým okolím adekvátně komunikovat ve prospěch svůj i druhých (na základě obchodního principu: Win – Win: výhoda – výhoda).

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci na základě výkladu, vysvětlení, rozhovoru nového učiva se samostatně naučili:
- vyhledávat informace, hodnotit je a zpracovávat,
- pracovat s odbornou literaturou,
- využívat internet, elektronickou poštu,
- ovládat svoje emoce a city při obchodním, profesionálním, ale i osobním styku s okolím a uměli použít vhodný typ komunikace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní. Základem pro hodnocení výkonů v psaní všema deseti prsty je písemné zkoušení, kde se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů.
U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Klasifikuje se úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušení z pravidel ČSN. Při klasifikaci se přihlíží i k tomu, jak žáci zpracovávají přidělená domácí cvičení. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.
V oblasti interpersonální komunikace a společenského styku se bude vycházet z odborné literatury disciplin – psychologie a sociologie, dále ze samostatných prací žáků, dále budou používány projekční metody a metoda hraní rolí ze strany žáků – jako praktické hodnocení jednotlivých dílčích částí vyložené látky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku stylizuje základní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák se učí zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti, přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle osobních schopností, přijímají hodnocení své práce a způsobu jednání.

Průřezová témata

Člověk a svět práce
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Informační a komunikační technologie
- -zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

Člověk v demokratické společnosti
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- ekonomika
- účetnictví
- právo

Rozpis učiva – **Písemná a elektronická komunikace** - 1. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC a psacího stroje desetiprstovou hmatovou metodou; - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě; - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku; - nacvičuje písmena na číselné řadě; - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének; - nacvičuje psaní číslic a značek; - naučí se ovládat numerickou klávesnici; - zvyšuje přesnost a rychlost psaní; - píše podle diktátu; - provádí vyznačené korektury; - procvičuje opis textu v cizím jazyce.	1. **Základy psaní na klávesnici** – výukový program – software Ing. Petr Markvarta - psaní na klávesnici všema deseti - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle diktátu - nácvik úpravy textu - opisy cizojazyčných textů - autorská korektura	**celkem 99** 60 5 7 5 10
Žák: - vytváří tabulky podle zadání.	**2. Tabulky** - pravidla pro tvorbu tabulek, náležitosti, - tvorba tabulek podle zadání	12

Rozpis učiva – **Písemná a elektronická komunikace** – 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvyšuje rychlost a přesnost psaní; - píše podle diktátu.	- 1. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - opisy textů, psaní podle diktátu	**celkem 66** 15
Žák: - naučí se pravidla české normy, která jsou v souladu se současnými evropskými normami a pravidly; - vypracovává adresy na obálkách; - orientuje se v jednotlivých částech předtisku obchodního dopisu; - pohybuje se v šabloně pro psaní obchodní korespondence; - sestaví obchodní dopis podle normy; - sestaví obchodní dopis podle normy.	- 2. Normalizovaná úprava písemností ČSN 01 6910 - znaménka, zkratky, značky, číslice - formáty dopisních papírů a obálek - úpravy adres - předtisk obchodního dopisu - úprava dopisu - pravidla stylizace dopisů a dokumentů	30
Žák: - zpracovává písemnosti; - posílá písemnosti v příloze elektronickou poštou; - podle možnosti pracuje s prostředky komunikační techniky (internet, elektronický podpis, e – mail, mobilní telefony, fax, kopírovací stroje).	- 3. Elektronická komunikace, komunikační technika	5
Žák: - orientuje se v příjmu, třídění, zapisování, oběhu, vyřizování, podpisování, odesílání, ukládání, vyřazování písemností.	- 4. Manipulace s písemnostmi	5
Žák: - stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům.	- 5. Osobní dopisy - zásady tvorby a úpravy - blahopřejné dopisy, - děkovné dopisy, - omluvné dopisy, pozvánky, doporučení	11

Rozpis učiva – **Písemná a elektronická komunikace** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - sestaví obchodní písemnosti; - zpracuje a upraví podle normy obchodní písemnosti; - vypracuje písemnosti na počítači.	**1. Obchodní písemnosti** - poptávka, nabídka, kupní smlouva, objednávka, dodací list, přepravní doklady, faktura, urgence, reklamace, upomínky	**celkem 99** 20
Žák: - sestaví vnitropodnikové písemnosti; - vypracuje písemnosti na počítači.	**2. Interní písemnosti** - pozvánky na porady, evidence přítomných, zápisy z porad, pracovní cesty, příkaz, směrnice, oběžník	10
Žák: - sestaví personální písemnosti v souladu s aktuální úpravou zákoníku práce; - vypracuje písemnosti na počítači.	**3. Personální písemnosti** - žádost o místo, životopis, pozvání ke konkursu - pracovní smlouva, dohoda o odpovědnosti - dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, kvalifikační dohoda - ukončení pracovního poměru, pracovní posudek	25
Žák: - je seznámen s vyplňováním předepsaných tiskopisů v elektronické i papírové podobě.	**4. Písemnosti ve styku s bankami** - šek - výběr hotovosti z účtu - složení hotovosti na účet - příkaz k úhradě	5
Žák: - sestaví jednoduché právní písemnosti.	**5. Právní písemnosti** - plná moc, prokura, dlužní úpis, potvrzenka	5
Žák: - zvyšuje přesnost a rychlost psaní.	**6. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní**	10
Žák: - uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace, jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodních jednáních, využívá znalosti sociálního jednání.	- Interpersonální komunikace a společenský styk – komunikace verbální a nonverbální a její psychologické aspekty, zátěžové situace a konflikt při komunikaci a jejich zvládání, etické aspekty profesního vystupování	24

Učební osnova předmětu

EKONOMICKÁ CVIČENÍ

Obor vzdělávání: 63-41-M/02
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 126
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomická cvičení je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky posuzovat výsledky a závěry řešení příkladů a cvičení, učí je logicky myslet, přemýšlet o výsledcích práce. Žáci by měli být schopni posoudit, zda jejich výsledky jsou reálné, možné a použitelné, naučit se objevit chyby a odstranit je. Učivo navazuje na předmět ekonomika, který dále rozvíjí po stránce praktické – uplatňuje získané vědomosti při praktických řešeních. Učí žáky efektivně využívat různé zdroje informací, pracovat s nimi a vyhodnocovat je.

Vzdělávání v předmětu ekonomická cvičení směřuje k:
- samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- postupnému osvojení si vědomostí a dovedností, které budou dále používány v praxi,
- samostatnému vyhledávání a zpracování ekonomických informací,
- samostatné práci, ke schopnosti pracovat soustavně, pečlivě, přehledně, bez chyb,
- používání základních ekonomických výpočtů, porozumění výsledkům a jejich uplatnění.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, ze kterých budou moci vycházet v podmínkách ekonomické praxe. Žáci si mají uvědomit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování svých znalostí a aktualizaci vědomostí vzhledem k častým legislativním změnám daného oboru.
3. ročník – 2 hodiny týdně – učivo je zaměřeno na jednoduché ekonomické výpočty s využitím statistických údajů, výpočty daňové povinnosti fyzických a právnických osob, výpočty cen, výpočty související s majetkem podniku a pracovníky. Během roku pracují žáci s formuláři používanými při podnikových činnostech při výpočtu jednotlivých daní a s aktuálními právními normami.
4. ročník – 2 hodiny týdně – učivo je zaměřeno na výpočty v oblasti bankovnictví, finančního hospodaření podniku, výpočty v personální oblasti a sociálních dávek. Žáci zpracují podnikatelský záměr. Při všech činnostech pracují s aktuálními právními normami.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- ekonomicky myslet,
- osvojit si vědomosti a dovednosti, které budou dále používány v praxi,
- posuzovat podnikové činnosti a zejména výstupy z činnosti,

- vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace,
- samostatně pracovat, pracovat soustavně a do získaných vědomostí promítat aktuální změny,
- používat základní ekonomické výpočty, porozumět výsledkům a umět je uplatnit,
- pracovat s formuláři – porozumět komentářům, orientovat se v nich,
- využívat prostředky výpočetní techniky,
- orientovat se v právních normách, čerpat z nich potřebné údaje.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k praktickému zvládnutí ekonomických činností.

Výukové strategie

V hodinách ekonomických cvičení budou využívány následující metody a formy práce:
- výklad navazující na učivo ekonomiky,
- příklady k dané problematice jako výkladové, ukázkové,
- výpočty příkladů nejprve jako kolektivní a následně jako samostatná práce žáků,
- využití prostředků výpočetní techniky – k vyhledávání informací, podkladů, výpočtů,
- práce s formuláři,
- zpracování samostatné práce na dané téma,
- doplnění teorie o příklady z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní na základě ústního a písemného zkoušení. Dále je hodnocena samostatná práce žáků, jejich aktivita, referáty, zpracování informací.
Při ústním zkoušení správně formulují odpovědi po odborné stránce, umí se vyjádřit jasně a srozumitelně, dokáží navázat i na jiné odborné předměty a odvodit souvislosti. Dokáží vysvětlit zvolený postup, obhájit jej a výsledky použít.
Při písemném prověřování znalostí pracují správně, přesně, pečlivě, dokáží správně spočítat zadané příklady a odvodit závěry ze zjištěných výsledků. Písemné prověřování je po kratších celcích i za celé téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Absolvent by měl být schopen v oblasti:

Komunikativních kompetencí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty,
- zachytit myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personálních kompetencí
- efektivně se učit, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku.

Sociálních kompetencí
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Matematických kompetencí
- správně používat pojmy,
- zvolit odpovídající postupy a techniky,
- využívat formy grafického znázornění a používat je,
- správně používat a převádět jednotky, na základě výsledků učinit závěr, výsledky aplikovat.

Občanských kompetencí
- dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- zajímat se společenské a politické dění u nás i ve světě, jednat odpovědně, samostatně, iniciativně.

Odborných kompetencí
- - orientovat se v oblasti ekonomického života.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. K tomu je třeba, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu životu, naučili se vyhledávat a zpracovávat informace o pracovních příležitostech, byli schopni komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a používat je.

Občan v demokratické společnosti – cílem je, aby se žáci dokázali orientovat v médiích, využívat je, dovedli jednat s lidmi.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- marketing
- účetnictví
- právní výchova
- hospodářské výpočty
- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika

Rozpis učiva – **Ekonomická cvičení** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- zhodnotí a propočte změnu životní úrovně; - zhodnotí změnu mzdy, ceny a odvodí změnu životní úrovně; - propočítá efektivnost činnosti - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání; - provádí jednoduché propočty nákladů; - provádí výpočty PP;	**1. Základní ekonomické propočty**	6
- používá základní daňové pojmy; - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických i právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - orientuje se v daňových přiznáních; - ovládá postup výpočtu ostatních daní a položky ovlivňující výpočet; - orientuje se v daňových zákonech; - vysvětlí funkci ceny a peněz;	**2. Daňová soustava**	20
- používá běžné kalkulační metody; - sestavuje kalkulace úplných i neúplných nákladů; - orientuje se v úpravách cen (slevy…);	**3. Cena, kalkulace**	12
- ovládá postup pořízení majetku; - provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob; - provádí běžné výpočty odpisů, kapacity a jejího využití;	**4. Výpočty v souvislosti s majetkem**	20
- orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců; - připraví se na přijímací pohovor; - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí zákonné úpravy mezd;	**5. Výpočty ve vztahu k pracovníkům**	8

Rozpis učiva – **Ekonomická cvičení** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- provádí obvyklé výpočty při ukládání a půjčování peněz; - rozliší jednoduché a složené; úročení, matematicky zdůvodní;	**1. Výpočty v bankovnictví**	6
- orientuje se ve zdrojích financování; - odliší zisk a platební schopnost - vypočítá finanční ukazatele, interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - orientuje se v účetních výkazech a dokáže z nich vypočítat ukazatele;	**2. Financování, finanční analýza**	14
- provádí mzdové výpočty; - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a zaměstnavatele; - rozliší nemocenské dávky, zvládá jejich výpočet;	**3. Výpočty ve vztahu k pracovníkům**	12
- orientuje se v systému soc. dávek a postupech jejich stanovení; - je seznámen s pojmem životní minimum;	**4. Sociální dávky**	8
- zpracuje daňové přiznání k dani z příjmů; - orientuje se v zákonech, vyhledá potřebné informace; - objasní jednotlivé zákony;	**5. Daňová soustava**	10
- zpracuje podnikatelský záměr jako přílohu k žádosti o úvěr;	**6. Podnikatelský záměr**	10

Učební osnova předmětu

EKONOMICKÉ TEORIE

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	99
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomie přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomie, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomické teorie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství. Učivo je strukturováno do čtyř částí. V prvním oddíle – přehled dějin ekonomických teorií – jsou žáci seznámeni s vývojem ekonomického myšlení, se základními ekonomickými směry a školami v historii ekonomického myšlení a s disciplínou ekonomie jako společenské vědy. Druhá část je zaměřena na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů, např. hranice produkčních možností, trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha, chování spotřebitele, struktury trhů aj. a na modelování tvorby zisku v dokonalé konkurenci a monopolu. Třetí část je zaměřena na makroekonomii státu – tématický celek: měření výkonnosti národního hospodářství – a vliv státu na ekonomiku: nástroje hospodářské politiky státu. V poslední části je učivo rozšířeno na mezinárodní oblast – tématické celky: mezinárodní obchod, světová ekonomika, globalizace.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- orientovat se v ekonomických teoriích od jejich vzniku po současný vývoj,
- vyhledávat příslušné validní informace a umět s nimi aktivně pracovat,
- orientovat se ve struktuře národního hospodářství ČR, rozlišovat jednotlivé druhy v praxi aplikovaných ekonomických politik (restriktivní, expanzivní),
- rozlišovat základní pojmový aparát ekonomie a aktivně s nimi pracovat,
- provádět ekonomickou analýzu prizmatem makro i mikroekonomických nástrojů a vyjadřovat se pomocí grafů,
- orientovat se v základních principech ekonomické teorie,
- aplikuje v praxi sociální politiku státu v souvislosti se nezaměstnaností a inflací.
- objasní základní principy přerozdělovacích ekonomických procesů v ČR.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- odpovědný postoj za rozvíjení své osobnosti, za aktivní a samostatný zájem o svoji sebevýchovu nejen v oblasti ekonomické gramotnosti,
- poctivý vztah k jednání v souladu s morálními principy a k uplatňování hodnot demokracie a volného trhu,
- praxi ve vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- schopnost – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobností identitu, schopnost přístupu s aktivní tolerancí i k identitě druhých lidí,
- dovednost myslet kriticky – tj. v životě uplatňovat zkoumání věrohodnosti informací a nenechávat se zmanipulovat, tvořit si vlastní úsudek,
- pochopení pro význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby obsahoval:
- **expoziční metody výuky,** tj. motivační vyprávění, rozhovor, úkoly s otevřeným koncem a motivační skupinové diskuze;
- **metody osvojování nového učiva** – metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze; - metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, práce s odborným textem, práce s internetem; - fixační metody: ústní opakování učiva a procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos výuky předmětu ekonomické teorie spočívá v prohlubování občanských kompetencí absolventa – tj. aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat. Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující **klíčové kompetence:**
- komunikativní – srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat,
- personálních – efektivně se učit a pracovat, připravovat se na studium na vysokých školách,
- sociální – práce v týmu, podíl na přípravě různých soutěží a podobných společenských akcí ekonomického charakteru,
- řešit samostatně problémy – porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické,
- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi – získávat informace z internetu a ostatních validních hromadných médií,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů – využívání grafického aparátu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací,

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika,
- právo,
- účetnictví,
- hospodářský zeměpis
- dějepis.

Rozpis učiva – **Ekonomické teorie** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		99
- orientuje se ve vývoji ekonomického myšlení a v zákl. ekonomických směrech	**1. Přehled dějin ekonomických teorií**	5
- aplikuje zákl. pojmy – náklady příležitosti, mezní a celkový užitek, ekonomie času, absolutní a komparativní výhoda	**2. Hranice produkčních možností, základní ekonomické pojmy**	10
- vysvětlí vznik tržní rovnováhy	**3. Nabídka, poptávka, rovnováha**	8
- aplikuje v praxi přebytek spotřebitele a výrobce	**4. Užitek a chování spotřebitele**	7
- vysvětlí strukturu trhů a popíše odlišnosti	**5. Struktury trhů**	3
- objasní dlouhodobé a krátkodobé náklady firmy k objemu výroby	**6. Náklady firmy a objem produkce**	10
- graficky vytvoří model maximalizace zisku firmy	**7. Maximalizace zisku firmy v dokonalé konkurenci**	12
- na konkrétní situaci aplikuje aktuální HDP, jeho výpočet, fiskální, monetární a měnovou politiku restriktivní a expanzivní	**8. Ukazatele výkonnosti národního hospodářství**	11
- aktivně vyhledává validní informace o hospodářském cyklu, „magickém čtyřúhelníku“, „black box“, sociální politice státu z pohledu inflace a nezaměstnanosti	**9. Nástroje makroekonomické stabilizační hospodářské politiky**	15
- posoudí zákl. opatření vnější obchodní a měnové politiky a to i ve vztahu k bankovnímu sektoru	**10. Mezinárodní obchod**	8
- posoudí význam trhu EU a světové ekonomiky, vystihuje hlavní trendy vývoje světové ekonomiky	**11. Světová ekonomika a globalizace**	10

Učební osnova předmětu

MARKETING

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	99
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět marketing je spolu s dalšími ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Vede žáky k pochopení zákonitostí trhu, chování jednotlivých tržních subjektů. Dává do souvislostí chování podniku a působení vlivů okolního prostředí, rozebírá jednotlivé vlivy. Učí žáky pochopit význam informací pro práci podniku, učí je pracovat s nimi, tj. obstarat si je, vyhodnotit je a použít. Velký význam je věnován prvkům marketingového mixu – výrobku, ceně, místu a propagaci. Žáci se učí chápat nákupní chování spotřebitelů i firem, uvažují o možnostech ovlivnění tohoto chování.
Předmět rozvíjí znalosti žáků z ostatních ekonomických předmětů, na které navazuje – to platí zejména pro ekonomiku. Vzdělávání směřuje k:
- zvládnutí základních pojmů marketingu,
- poznání prostředí, ve kterém se podnik nachází, a vlivů, které na něj působí,
- pochopení zákonitostí trhu,
- samostatné práci s informacemi, jejich zpracování a použití,
- práci s prvky marketingu,
- k výběru či vytvoření vhodného segmentu trhu a jeho ovlivňování,
- k použití vhodných propagačních prostředků,
- k rozvoji tvůrčí samostatné práce žáků.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí problematice marketingového chápání trhu, získají a upevní si vědomosti o chování tržních subjektů. Žáci si mají uvědomit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování znalostí v oboru, využití tvůrčích činností, nápadů, nových postupů.

2. ročník - 1 hodina týdně – žáci se seznámí se základními pojmy marketingu, uvědomí si roli prostředí, ve kterém se podnik nachází a význam informací pro činnost. Pochopí význam plánování pro činnost podniku a význam marketingu pro ostatní podnikové činnosti.

3. ročník – 2 hodiny týdně – žáci se seznámí s prvky marketingového mixu, přičemž si uvědomí jejich jednotlivý význam i souvislost s prvky ostatními. Jednotlivé prvky budou podrobně rozebrány, současně je kladen důraz i na praktické využití znalostí při samostatných projektech žáků. V další části je srovnáváno nákupní chování spotřebitelů a firem, žáci se zamýšlejí nad možnostmi ovlivnění tohoto chování.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- vysvětlit chování trhu,
- pracovat s jednotlivými prvky marketingu,
- vytvořit informační systém,
- získat podklady pro rozhodování,
- pracovat s informacemi,
- provádět samostatnou tvůrčí práci,
- vysvětlit cenovou tvorbu,
- rozebrat životní cyklus výrobku,
- zvolit vhodný propagační prostředek.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k tvůrčí práci na základě získaných znalostí,
- odvahu přijít se svými nápady a myšlenkami, dokázali je zpracovat a obhájit.

Výukové strategie

V hodinách marketingu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty dostupných učebnic a knih na trhu,
- využití informací z odborných časopisů, internetu,
- diskuze k tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- doplnění teorie o příklady z praxe,
- řešení konkrétních úkolů či problémů,
- praktické odzkoušení a ověření získaných vědomostí při samostatné práci, např. marketingový průzkum, cenové šetření, vytvoření propagačních prostředků pro zvolený výrobek.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní na základě ústního a písemného zkoušení. Dále je hodnocena samostatná práce žáků, jejich aktivita, zpracování informací.

Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné formulace odpovědí, vyjadřování, uvědomění si souvislostí s ostatními odbornými předměty.

Při písemném prověřování se hodnotí správné, přesné, srozumitelné odpovědi, prověřování je po kratších celcích i za celé téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Absolvent by měl být schopen v oblasti:

Komunikativních kompetencí

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty,
- zachytit myšlenky a údaje z mluveného projevu jiných lidí.

Personálních kompetencí

- efektivně se učit, využít zkušeností jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku.

Sociálních kompetencí
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Občanských kompetencí
- dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- zajímat se o společenské a politické dění u nás i ve světě, jednat odpovědně, samostatně, iniciativně.

Odborných kompetencí
- orientovat se v oblasti marketingových činností.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – cílem je poskytnout žákům znalosti a kompetence pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Je žádoucí, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu životu, naučili se pracovat s informacemi o pracovních příležitostech, byli schopni komunikovat s případnými zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a používat je.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- ekonomická cvičení
- statistika
- právní výchova

Rozpis učiva – **Marketing** - 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- vysvětlí definici marketingu; - uvede různé přístupy k marketingu; - vysvětlí základní pojmy marketingu; - rozliší marketingové koncepce; - aplikuje pojem marketingový trojúhelník;	**1. Základní pojmy marketingu**	10
- vysvětlí umístění podniku v okolním prostředí; - rozliší mikro- a makroprostředí; - popíše působení jednotlivých vlivů na podnik;	**2. Marketingové prostředí**	7
- používá pojem marketingový informační systém; - rozliší zdroje informací, popíše možnosti jejich získávání; - orientuje se v různých formách výzkumu trhu; - zpracuje mark. Průzkum;	**3. Marketingový informační systém**	10
- uvědomuje si význam marketingového plánování, vazbu na marketingovou koncepci; - vysvětlí pojem situační analýza a její části; - rozliší tržní veličiny; - vysvětlí podstatu komplexních analýz a aplikuje je - formuluje marketingové strategie	**4. Marketingové plánování**	6

Rozpis učiva – **Marketing** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- rozliší kategorie výrobků; - popíše životní cyklus výrobku, zná jeho odchylky; - popíše význam obalů, druhy; - uvědomuje si význam značky, zná právní úpravu;	**1. Výrobek, životní cyklus**	10
- vysvětlí význam a druhy cen; - rozliší vlivy působící na ceny; - popíše cenové cíle; - orientuje se v metodách tvorby cen; - provede cenové šetření;	**2. Cena**	10
- používá pojem distribuce; - rozliší typy distribuce, zná distribuční cesty ve vztahu ke spotřebitelům; - vysvětlí vliv distribuční cesty na cenu;	**3. Distribuce**	10
- charakterizuje významem propagace, její cíli a prostředky - vysvětlí, jak získat zájem zákazníků; - rozliší nástroje propagace; - vysvětlí podstatu reklamy, tvorbu reklamního sdělení; - formuluje komunikační mix pro vybraný výrobek;	**4. Marketingová komunikace (propagace)**	20
- rozliší jednotlivé role spotřebitele; - popíše kupní rozhodování a etapy rozhodovacího procesu spotřebitele; - posoudí faktory ovlivňující chování spotřebitele;	**5. Spotřební trh**	6
- popíše kupní chování obchodníků; - rozliší odlišnosti v rozhodovacím procesu spotřebitele a firmy;	**6. Obchodní trh**	4
- vysvětlí pojem segment trhu; - rozliší požadavky na tvorbu segmentu; - využívá pojem diferencovaný marketing, zná jeho přednosti - pro výrobky tvoří segmenty.	**7. Segmentace trhu**	6

Učební osnova předmětu

MANAGEMENT

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	60
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět management především vede žáka k rozvíjení schopností managersky myslet ve smyslu „být managerem svého života“. S ostatními ekonomickými předměty (ekonomika, účetnictví a právo) je základem odborného vzdělávání. Učí žáky uplatňovat efektivnost při managerských činnostech a jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předává žákům vědomosti o managementu v různých podnikových činnostech – v ziskových i neziskových organizacích. Učí žáky základním manažerským dovednostem, které pak využívají v praxi a rovněž je učí využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných manažerských úkolů.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách manažerské praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.
Výuka je doplněna exkurzí do konkrétního výrobního podniku v regionu.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- uplatnit v praxi své komunikativní kompetence a byli schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech verbálních, nonverbálních i psaných,
- efektivně využívali personální kompetence a byli schopni využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- aplikovat své sociální kompetence ve smyslu umění se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolů nebo určit problém, získat potřebné informace k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, intuitivní),
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi,
- aplikovat základní kompetence k pracovnímu uplatnění ve smyslu mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní činnosti,
- dodržovali zákony a pravidla slušného chování, respektovali práva a osobnosti jiných lidí,

- představu o jednáních v souladu s morálními principy a uplatňování demokratického přístupu,
- pozitivní zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- schopnost umění myslet kriticky, umění utvořit si vlastní úsudek, schopnost diskuse s jinými lidmi.

Výukové strategie

V hodinách managementu budou využívány následující strategické metody a formy práce:
- výklad navazující na texty učebnic Základy managementu pro střední školy (Veber, J. a kol., Fortuna, Praha 2003, ISBN 80-7168-654-9) a Management (James, H. Donnelly, jr., James, L. Gibson, John M. Ivancevich, Grada Publishing 1997, ISBN 80-7169-422-3) a z hlediska další perspektivy i na další v dané době aktuální, a doplňovaný tzv. problémovým vyučováním,
- referáty, při jejichž zpracování využívají žáci odbornou literaturu, internet a informace z kvalitních masmédií,
- v jednotlivých tématických celcích konkrétní příklady z aktuální praxe,
- využívání prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů; při zpracovávání informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD...),
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- samostatné, popř. týmové práce,
- případové studie, hraní rolí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při **ústním projevu:**
- správné formulují z hlediska odborného (klíčové pojmy),
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správné,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tématickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při **písemném projevu:**
- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:
- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma,
- pracují s internetem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji **klíčových kompetencí:**
- komunikativní kompetence: zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů z projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- personální kompetence – dále se vzdělávají a získávají zkušenosti o možnostech dále se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;

- sociální kompetence – jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přijímají odpovědnost za své úkoly a kvalitu jejich provedení, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- kompetence k pracovnímu uplatnění – umějí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znají práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, dokáží získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- občanské kompetence – chápou význam životního prostředí, mají zájem o společenské, politické a kulturní dění u nás a ve světě, respektují práva a povinnosti nejen svoje, ale i jiných lidí.
- Přínos předmětu k rozvoji **průřezových témat:**
- občan v demokratické společnosti – orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovednost jednání s druhými lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- člověk a svět práce – žák si uvědomuje významu vzdělávat se po celý život, umět se sebemotivovat a umění motivovat i své okolí, písemně i verbálně se prezentují při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority;
- informační a komunikační technologie – cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

- účetnictví,
- právo,
- praxe,
- statistika,
- písemná a elektronická komunikace,
- hospodářský zeměpis,
- matematika,
- dějepis.

Rozpis učiva – **Management** – 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		60
- vysvětlí pojem management; - charakterizuje osobu managera, zná význam a funkce managera;	**1. Pojem management a manager**	5
- orientuje se v postupu při; - strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu;	**2. Plánování**	8
- posoudí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytvoří typový příklad organizační struktury firmy;	**3. Organizování**	6
- vhodně zvolí metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu;	**4. Rozhodování**	9
- zhodnotí vhodnost a účinnost - jednotlivých motivačních nástrojů na konkrétních příkladech v praxi; zná základní zásady vedení; - vyjmenuje jednotlivé personální činnosti, chápe význam hodnocení a odměňování pracovníků;	**5. Motivace a vedení**	10
- rozlišuje význam verbální a neverbální komunikace, zná princip transakční analýzy, aplikuje v praxi asertivní komunikaci, určí druhy komunikace ve firmách	**6. Komunikace**	10
- popíše význam a druhy kontroly; uplatní a zhodnotí controlling a audit v praxi	**7. Kontrola**	5
- rozeznává různé typy vedení pracovníků a typy vedoucích managerů, aplikuje na sobě „být managerem vlastního života“	**8. Profil managera**	7

Učební osnova předmětu

PRÁVO

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	126
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společensko-vědních a odborných ekonomických předmětech.
Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:
- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroje ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace.
Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků podle právních odvětví ve dvouhodinových dotacích za týden ve 3. a 4. ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech verbálních i psaných a vhodně se prezentovat,
- dále se nejen právně vzdělávat,
- přijímat své rozhodnutí a nést za ně i právní důsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění řešení jednotlivých právních problémů a záležitostí, využívat při tom zkušeností a vědomostí nabytých i v jiných předmětech, event. oblastech života,

- získávat informace z otevřených zdrojů – z internetu a dalších masmédií,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- průběžné uvědomování si významu nejen právního učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře,
- dovednost využívat nabyté právní znalosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života,
- kladný vztah k péči o zdraví a bezpečnost při výkonu práce,
- nutné povědomí o běžném samostatném vyhledávání potřebných záležitostí na právním softwaru, což je významné vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Výukové strategie

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Zákon, ve kterém žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně či skupinově) získávají další informace. Jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnance i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru, pracovní hodnocení atp. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo.
Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.
Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se návštěv Parlamentu ČR v Praze, návštěvou ve věznici či přímého soudního líčení na soudu.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.
Po zvládnutí tématického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.
Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos k rozvoji **klíčových kompetencí:**
- komunikativní kompetence – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

- kompetence v používání informačních zdrojů – aktivní práce s i internetem a dalšími masmédii, umět tyto informace správně roztřídit podle jejich validity a praktické upotřebitelnosti,
- kompetence k pracovnímu uplatnění – umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, umět použít služeb sociální politiky státu (úřady práce atd.).
- Přínos k rozvoji průřezových témat:
- - občan v demokratické společnosti – předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám;
- člověk a svět práce – uvědomění si významu učiva pro jejich další úspěšnou kariéru,
- člověk a životní prostředí – především ve smyslu péče o zdraví své i ostatních spoluobčanů, péče o čisté životní prostředí ve smyslu udržitelného hospodářského vývoje,
- informační a komunikační technologie – žáci se učí samostatné práci s právním software a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a dalšími komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

- informační technologie,
- ekonomika,
- písemná a elektronická komunikace,
- občanská nauka.

Rozpis učiva – **Právo** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		66
vysvětlí základní právní pojmy, uvede příklady z praxe	**1. Základy právní teorie**	20
- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, charakterizuje subjekty státní moci, popíše soustavu soudů, činnost policie, advokacie a notářství	**2. Ústavní právo, moc zákonodárná, výkonná a soudní, policie, advokacie, notářství**	15
- popíše etapy správního řízení	**3. Správní právo**	5
- získá základní orientaci v osobních vztazích, orientuje se v občanském zákoníku, v nabývání vlastnictví, v uzavírání různých smluv a závazků, jejich vznik, změna a zánik, hájí své spotřebitelské zájmy, umí podat reklamaci	**4. Občanské právo – osobní, vlastnické a závazkové vztahy**	21
- vyhledává v živnostenském zákonu typy živností, popíše proces vydání živnostenského oprávnění	**5. Živnostenské právo**	5

Rozpis učiva – **Právo** - 4 ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		60
- vyhledává a orientuje se v obchodním zákoníku, uvědomuje si, jaké závazky zde vznikají, na příkladech dokáže vysvětlit, které vztahy jsou předmětem občanského a které obchodního práva; - popíše založení, vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti; - charakterizuje jednotlivé druhy - společností; - rozlišuje podstatné a nepodstatné náležitosti smluv, popíše důsledky změn závazků, vyhotoví kupní smlouvu, popíše obsah smlouvy o dílo;	**1. Obchodní právo – pojem a prameny, základní pojmy, rozdíl mezi obchodním zákoníkem a občanským, jednotlivé obchodní společnosti, závazky, tvorba smluv**	19
- identifikuje subjekty pracovního práva; - popíše jednotlivé typy vzniku prac. poměru, vyhledává ustanovení a § o změnách PP; - vyhotovuje běžně potřebné prac. smlouvy a další formuláře s prac. poměrem související, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v oblasti ukončování prac. poměru a s náležitostmi s tím souvisejícími;	**2. Pracovní právo – subjekty pracovního práva, vznik, změny a zánik pracovních vztahů a důsledky z vyplývající**	17
- používá základní pojmy finančního práva (daně, poplatky..); - orientuje se ve vztazích tohoto práva k jiným právním odvětvím; - orientuje se ve struktuře daňové - soustavy;	**3. Finanční právo**	7
- určuje subjekty rodinného práva, orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem tohoto práva; - rozeznává práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči, mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech	**4. Rodinné právo**	12
- na příkladech rozezná typy protiprávního jednání, rozlišuje, co je předmětem trestního práva hmotného a procesního, na příkladech vyhledá jednotlivé trestné činy.	**5. Trestní právo**	5

Učební osnova předmětu

HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	99
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět hospodářský zeměpis vede k rozvíjení schopnosti pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů v lidské společnosti, národní i světové ekonomice, reaguje na aktuální problémy v národním i světovém hospodářství.

Charakteristika učiva

Struktura učiva
1. ročník – 1 hod. týdně
Regionální aspekty světového hospodářství
- Západoevropské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra
- Východoasijské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra
- Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra

2. ročník – 2 hod. týdně
Globální geografické aspekty světového hospodářství
- světová ekonomika a její problémy
- geopolitické problémy
- sociální problémy lidstva
- kulturní rozdíly a jejich význam
- globální problémy přírodní sféry

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- pochopit význam hospodářského zeměpisu;
- pochopit význam rozvoje makroekonomiky světa ze tří základních konkurenčních center a jejich vliv na národní i světovou ekonomiku;
- získat představu o politicko-hospodářské situaci v různých skupinách zemí jednotlivých zájmových ekonomických sfér;
- srovnat hospodářskou pozici České republiky s ostatními státy;
- získat trvalý zájem o světové dění a dovedli získávat informace vztahující se k dané problematice ze sdělovacích prostředků, statistických materiálů nebo z internetu a tyto informace interpretovat;

- orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické, kulturní a ekologické situaci současného světa a jeho částí, pokládat geografické otázky (např. jaké má migrace lidí důvody a důsledky) a odpovídat na ně;
- pochopit vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů, strukturu ekonomiky, význam integrace a regionálního plánování;
- pochopit vlivy politického uspořádání světa na ekonomiku států, význam geopolitických seskupení, bezpečnostní rizika v současném světě;
- seznámit se s vybranými sociálními problémy světa, např. demografický vývoj, migrace, urbanizace, negramotnost, hlad;
- pochopit různorodost národnostních a kulturních odlišností světa z hlediska ras, jazyka, náboženství;
- seznámit se s aktuálními problémy přírodní sféry a působením člověka a společnosti na přírodu, krajinu;
- pochopit podstatu globálních problémů k vytváření vlastních názorů na realitu a jak je eliminovat a řešit;
- pochopit současné pozitivní i negativní trendy světové ekonomiky;
- pracovat s mapou ;
- zpracovat na vybrané téma, globální problém, samostatnou práci z dostupných informačních zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- zájem o okolní svět a rozmanitost společenských a hospodářských jevů na Zemi;
- pochopili význam znalostí o okolním světě pro přijímání rozhodnutí;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Výukové strategie

Metody expoziční – motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuse, pochvaly, vytváření náhledu na hospodářskou a politickou situaci v regionu i ve světě
Metody osvojování učiva - výklad, vysvětlení, popis, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse
Metody práce s odborným textem – vyhledávání informací v masových médiích, odborné literatuře, práce s Internetem, práce s mapou
Metody fixační – ústní a písemné opakování

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se i výběr důležitých a zajímavých informací vztahujících se k probíraným tématům, orientace v současném dění jak v ČR, tak i v Evropě a ve světě, aktivní zapojení do diskusí a zpracování samostatné práce na vybrané téma z učiva hospodářského zeměpisu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnili diskusí na běžná i odborná témata, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- zpracovávali jednoduché písemné úkoly na odborná témata
- diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- orientovali se v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Personální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- efektivně se učili a pracovali, využívali ke svému učení zkušenosti i názory jiných lidí, dále se vzdělávali
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali rady i kritiku

Odborné kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- pochopili význam hospodářského zeměpisu a jeho úkoly při budování globální společnosti
- pracovali s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních i globálních aspektů předmětu
- zpracovali data pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů
- vysvětlili základní globální problémy současného světa i jednotlivých regionů, jejich vznik, dopady na ekonomiku i lidskou společnost
- nastínili řešení těchto problémů, diskutovat o nich a při řešení obhajovat své názory
- osvojili si trvalý zájem o dění ve světě

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- orientovali se v masových médiích a využívali je pro své různé potřeby
- vhodně jednali s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali informační a komunikační technologie k získávání informací nutných k probíraným tématům hospodářského zeměpisu, využívat je při zpracování do odborných prací

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- využili znalostí z hospodářského zeměpisu pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Mezipředmětové vztahy
- ekonomika,
- statistika,
- informační technologie,
- dějepis,
- občanská nauka

<table>
<tr><td colspan="3">Rozpis učiva – Hospodářský zeměpis - 1. ročník</td></tr>
<tr><td>Výsledky vzdělání a kompetence</td><td>Tématické celky</td><td>Hodinová dotace</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td>Regionální aspekty světového hospodářství</td><td>33</td></tr>
<tr><td rowspan="6">- charakterizuje význam hospodářského zeměpisu;
- rozlišuje makroekonomiku světa ze tří základních konkurenčních ekonomických center;
- popíše politicko-hospodářskou situaci ve vybraných zemích ekonomických center;
- vysvětlí základní problémy (ekonomické, politické, sociální, kulturní) ve vybraných zemích ekonomických center a nastínit jejich řešení;
- zhodnotí úroveň ekonomiky, životní úroveň podle daných kritérií ve vybraných zemích ekonomických center z informací získaných z tisku, internetu, statistiky;
- objasní význam Evropské unie a význam pro Českou republiku;
- srovná hospodářskou pozici České republiky s ostatními státy;
- provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství (průmysl, zemědělství, zahraniční obchod, služby, ..);
- získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky, internetu;
- pracuje s mapami.</td><td>1. Význam hospodářského zeměpisu</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2. Přehled makroregionů světa, jejich charakteristické rysy</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. Evropské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra
- EU – vznik, význam, hospodářství,
- obyvatelstvo
- ESVO, CEFTA
- Česká republika – postavení ve světě, hospodářství, přírodní zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství regionů ČR (zejména Královéhradecký kraj)
- Rusko</td><td>15</td></tr>
<tr><td>4. Východoasijské ekonomické centrum a jeho zájmová sféra
- Japonsko, Čína, Indie
- Austrálie, Oceánie</td><td>8</td></tr>
<tr><td>5. Afrika – hospodářství, problémy
- JAR</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6. Severoamerické ekonomické centrum a jeho zájmová sféra
- USA, Kanada, Jižní Amerika</td><td>4</td></tr>
</table>

Rozpis učiva – **Hospodářský zeměpis** - 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- seznámí se s různorodostí ekonomických, politických, sociálních, kulturních i ekologických problémů světa - posoudí příčiny vzniku a existence uvedených problémů světové ekonomiky - vysvětlí základní pojmy např. globalizace, regionální plánování, migrace, terorismus, náboženství, urbanizace - srovná stav a vývoj vybraných problémů v rozdílných makroregionech s Českou republikou - je schopen získat informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistiky, sdělovacích prostředků, internetu a zpracovat je - nastíní možnosti řešení vybraných globálních problémů (z pozice občana, státu, integračních seskupení ve světě) - je schopen posoudit dopady vybraných globálních problémů na občany státu, na ekonomiku států i světa, vysvětlí strategie trvale udržitelného rozvoje	**1. Globální geografické aspekty světového hospodářství**	1
	2. Ekonomické aspekty – struktura hospodářství, vlivy polohy, přírody a vývoje na stav ekonomiky. Hodnocení ekonomické úrovně. Globalizace, specializace, integrace. Regionální politika a územní plánování.	13
	3. Geopolitické problémy – velmoci a sféry vlivu, vliv politického uspořádání světa na ekonomiku, bipolární, unipolární a multipolární svět. Geopolitická seskupení (OSN, NATO). Bezpečnostní rizika v současném světě (ohniska konfliktů, terorismus)	13
	4. Sociální problémy lidstva – světová populace, demografické charakteristiky, rozmístění obyvatelstva. Migrace, urbanizace. Vybrané problémy – nemoci, výživa, gramotnost.	13
	5. Kulturní rozdíly – rasy, národy, etnika, jazyky, náboženství. Vliv lidských odlišností na vývoj světa. Kulturní makroregiony.	13
	6. Globální problémy přírodní sféry – vzájemné působní společnosti a přírody, vývoj krajiny. Hlavní problémy – surovin a energie, životního prostředí, odpady. Strategie trvale udržitelného rozvoje.	13

Učební osnova předmětu

STATISTIKA

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	66
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky, seznámit je s technikou statistických prací a s jejich aplikací v ekonomické praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů, naučili se pracovat se statistickými údaji, ukazateli a používat statistické metody při rozborech podnikových činností.

Charakteristika učiva

Struktura učiva:
- Základy statistiky
- Poměrní ukazatelé
- Indexy
- Časové řady
- Základní ukazatelé ekonomické statistiky

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- postupně si osvojit vědomosti a dovednosti, které jsou součástí ekonomického vzdělávání
- využít poznatků získaných v matematice, hospodářských výpočtech, podnikové ekonomice a účetnictví
- získávat a třídit statistické údaje
- provádět základní statistické výpočty
- prezentovat statistické informace v tabulkách a grafech
- interpretovat statistické informace a výpočty (logickým, početním i ekonomickým posouzením získaných výsledků)
- používat statistické metody a ukazatele při zpracování dat a při analýze ekonomických jevů
- využívat internetu pro získávání statistických dat a výpočetní techniky při provádění vlastního statistického průzkumu

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj ke statistice a zájem o ní a její aplikace
- pochopili význam statistiky v ekonomice podniku, státu i v běžném občanském životě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Výukové strategie

Metody osvojování učiva – výklad, vysvětlení, popis, rozhovor, skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem – vyhledávání informací v masových médiích, odborné literatuře, práce s internetem
Metody fixační – ústní a písemné opakování, procvičování příkladů z učebnice i praxe, tvorba projektu – samostatný statistický průzkum, jeho zpracování, vyhodnocení

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.
Hodnotí se:
- správnost, přesnost, pečlivost ve výpočtech
- správná interpretace výsledků a odpovědí
- vyvození patřičných závěrů
- samostatný statistický průzkum

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- orientovali se v masových médiích a využívat je pro svou práci
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- porozuměli zadání úkolu nebo určí jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatnili při řešení problémů různé metody myšlení
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovali
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením při statistických pracech

Odborné kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- správně používali statistické pojmy

- zvolili pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používali vhodné statistické metody
- využívali a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)
- správně interpretovali výsledky, vyvozovali závěry, navrhovali opatření
- rozvíjeli své logické myšlení

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- využívali aplikačního programového vybavení počítače při statistických pracech
- získávali informace z masových médií, zejména z celosvětové sítě Internet

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- využili znalostí ze statistiky pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- hospodářské výpočty
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví

Rozpis učiva – **Statistika** - 2. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- uvádí základní zdroje statistických dat; - charakterizuje činnost státní statistické služby; - pracuje se základními statistickými pojmy; - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji informací;	**1. Úvod do statistiky** - postavení a úkoly statistiky - základní statistické pojmy - organizace statistické služby - zdroje dat	6
- chronologicky seřadí činnosti statistických prací; - získá, shromáždí a prověří údaje; - provede třídění údajů; - určí vhodné ukazatele a provede jejich výpočet; - výsledky publikuje pomocí tabulek a grafů a dokáže je interpretovat; - provede statistický rozbor; - používá prostředky výpočetní techniky; - dle zadání vypracuje samostatný projekt s využitím znalostí o statistických pracích;	**2. Etapy statistických prací** - statistické zjišťování - statistické zpracování - statistický rozbor	10
- vybere vhodný ukazatel k posouzení úrovně daného statistického souboru; - provádí výpočty ukazatelů; - zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičné závěry; - rozlišuje údaje časových řad úsekových a okamžikových, pracuje s nimi (sčítání, kumulace, průměrování); - vypočítá chronologický průměr; - vypočítá jednotlivé druhy indexů a zhodnotí výsledky;	**3. Statistické výpočty** - charakteristiky úrovně a variability - poměrní ukazatelé - geometrický průměr - indexní analýza - časové řady	25
- uvědomuje si význam statistiky podniku; - provádí základní statistické výpočty; - interpretuje a hodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičné závěry;	**4. Statistika podniku** - pracovníků a pracovní doby - dlouhodobého majetku - zásob - produkce a prodeje - obchodu - mezd - surovin a materiálu - nákladů	25

Učební osnova předmětu

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	66
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi, využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Ve vyučování hospodářských výpočtů se klade důraz na aktivní samostatnou práci žáků a důsledné dodržování postupů řešení (výpočty mezd, úrokování), ale i na schopnost využít zmechanizovaných početních postupů (trojčlenka, směšovací a rozdělovací počet). Žáci se učí interpretaci výsledků, tzv. logickým, početním i ekonomickým posouzením získaného výsledku a jeho jednoznačným vyjádřením. Ve výuce mzdových výpočtů se žáci seznámí se základními právními normami.

Charakteristika učiva

Struktura učiva
- počítání s pojmenovanými čísly
- zmechanizované početní postupy
- procentový počet
- úrokový počet
- mzdové výpočty

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- postupně si osvojit dovednosti a návyky, které jsou součástí ekonomického vzdělávání
- využít poznatky získané v matematice, podnikové ekonomice
- aplikovat algoritmizované úlohy na konkrétní příklady z hospodářské praxe
- analyzovat úlohu, volit pro její řešení vhodný postup, realizovat jej a interpretovat výsledek (logickým, početním i ekonomickým posouzením získaného výsledku a jeho jednoznačným vyjádřením (odpovědí)

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k hospodářským výpočtům a zájem o ně a její aplikace
- pochopili význam hospodářských výpočtů v praxi
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Výukové strategie

Metody osvojování učiva – výklad, vysvětlení, popis, rozhovor, skupinová diskuse
Metody práce odborným textem – vyhledávání informací v masových médiích, zákonech, práce s internetem
Metody fixační – ústní i písemné opakování, procvičování příkladů z učebnice i z praxe

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.
Hodnotí se:
- správnost, přesnost, pečlivost ve výpočtech
- správná interpretace výsledků a odpovědí
- vyvození patřičných závěrů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je pro svou práci
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, vytvořili si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatnili při řešení problémů různé metody myšlení
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením při hospodářských výpočtech

Odborné kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- si vytvořili dovednosti a návyky potřebné při výpočtech v hospodářské praxi
- zvolili pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky
- správně interpretovali výsledky, vyvozovali závěry
- rozvíjeli logické myšlení

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- využívali aplikačního programového vybavení počítače při hospodářských výpočtech
- uměli získávat informace z médií, zejména z celosvětové sítě Internet

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- využili znalostí z hospodářských výpočtů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- statistika
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví

Rozpis učiva – **Hospodářské výpočty** - 1. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- charakterizuje význam hospodářských výpočtů a hospodářských úloh v praxi;	**1. Charakteristika hospodářských výpočtů**	1
- provádí základní početní úkony s pojmenovanými čísly a neúplnými čísly, orientuje se v kurzovním lístku a provádí výpočty s valutami a devizami;	**2. Počítání s pojmenovanými čísly** - početní úkoly s pojmenovanými čísly - počítání s valutami a devizami, kurzovní lístek - neúplná čísla	10
- analyzuje praktické úlohy a volí pro jejich řešení vhodné zmechanizované početní postupy a interpretuje výsledky;	**3. Zmechanizované početní postupy** - trojčlenka - rozdělovací počet - směšovací počet - řetězovka	10
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a interpretuje výsledky;	**4. Procentový počet** - základní úlohy procentového počtu a jejich využití v praxi - procentový počet ze základu zvětšeného a zmenšeného	10
- orientuje se v základních pojmech úrokového počtu, řeší praktické úlohy, interpretuje výsledky;	**5. Úrokový počet** - základní úlohy úrokového počtu a jejich využití v hospodářské praxi - využití úrokového počtu v peněžních ústavech	10
- seznámí se s platnou legislativou pro mzdové výpočty, vysvětlí základní druhy mezd, pobídkové složky mzdy a ostatní složky mzdy, spočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance i zaměstnavatele, zálohu na daň z příjmu ze závislé činnosti a částku mzdy k výplatě.	**6. Mzdové výpočty** - seznámení se zákonnou úpravou mezd - druhy mezd, výpočty základní mzdy - pobídkové složky mezd - výpočet dovolené - zdravotní a sociální pojištění - daň z příjmu - výpočet hrubé a čisté mzdy - srážky z mezd - výpočet nemocenských dávek - výpočet částky k výplatě	25

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	132
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase, apod. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praktického života.
Matematické vzdělávání se podílí na schopnosti utvářet kvantitativní, prostorové a kvalitativní vztahy a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a využívat matematické modelování při řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za studium.
Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:
- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tématickými celky i návaznost na další vědní i ekonomické obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů

- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- využívat prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat
- při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky využít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace…..
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Výukové strategie

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:
- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších s časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva (např. finanční matematika – aktuální podmínky bankovních ústavů)
- práce s PC
- hry, rébusy
- žákovské soutěže
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků, atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy z praktického života)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, modelů v planimetrii a stereometrii)
- aktivity mezipředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační, opakovací, testy s výběrem odpovědi, čtvrtletní písemné práce) Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie. Způsoby hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový, příp. procentuální systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:
- najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- ekonomika
- účetnictví
- hospodářský zeměpis
- fyzika
- chemie
- informační technologie

Rozpis učiva – **Cvičení z matematiky** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur; - používá pravidla pro logaritmy; - řeší logaritmické a exponenciální rovnice.	**1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic** - exponenciální a logaritmická funkce, vlastnosti, grafy - logaritmus - logaritmické a exponenciální rovnice	22
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - používá základní vztahy mezi gon. funkcemi; - řeší obecný trojúhelník použitím sinové a kosinové věty; - řeší úlohy z technické praxe užitím trigonometrie trojúhelníku; - řeší jednoduché goniometrické rovnice; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur.	**2. Funkce a její průběh, řešení rovnic** - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice	22
Žák: - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - určuje velikost úhlu dvou vektorů.	**3. Analytická geometrie – vektory** - souřadnice vektoru - operace s vektory	14
	4. Písemné práce	8

Rozpis učiva – **Cvičení z matematiky** 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	
Žák: - aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky; - používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík; - určuje vzdálenost bodu od přímky; - charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), definuje jejich základní parametry a analytické vyjádření; - určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	**1. Analytická geometrie v rovině** - přímka a její analytické vyjádření – rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky – analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly, vzájemná poloha přímky a kuželosečky	20
	2. Písemná práce	2
	3. Opakování učiva k maturitě	44

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Obor vzdělávání: 63-41-M/02
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 132
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se základními informacemi z oblasti kultury a umění, prostřednictvím poznání vybraných uměleckých děl se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, naučí žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí. Vede žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví (našeho státu), naučí žáky uplatňovat v praxi pravidla společenské etikety. Připravuje žáky na soukromý a občanský život v rámci ČR a EU, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých.

Výuka probíhá:
3. ročník…….2 hod/týdně
4. ročník…….2 hod/týdně

Charakteristika učiva:
Tématické okruhy tvoří didaktické soubory – Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět.
Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenské kultury - tj. základní poznatky z estetiky, pravidla společenské etikety, kultury národnostních menšin žijících na území našeho státu, charakteristika kulturního bohatství a metody jeho ochrany. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni rozpoznat sociální strukturu, společenské procesy, sociologické teorie. Orientují se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy.

Cíle vzdělávání

Obecným cílem předmětu je:
- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění
- utváření jejich morálního profilu a estetického cítění
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků

V afektivní oblasti směřuje k:
- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě

- naučení žáky orientovat se v oblasti kultury a umění, umět ve svém životě využít získané poznatky z estetiky a pravidla společenské etikety
- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za ochranu kulturního dědictví našeho státu

Pojetí výuky

V hodinách základů společenských věd budou využívány následující metody a formy práce:

Expoziční metody:
- motivační vyprávění
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu
- výklad učitele, řízený dialog
- popis
- vysvětlení
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet

Metody práce s odborným textem
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací
- studium odborné literatury
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- samostatná domácí práce (příprava referátů)

Metody nácviku dovedností
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní i písemnou formou)
- didaktická hra
- simulační metody
- kooperační učení
- procvičování
- vypracování ročníkové práce
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné umělecké pokusy)
- kulturní exkurze
- společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstava, muzeum aj.)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:
- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované,
- klasifikace referátů, domácích úkolů, ročníkových prací,
- k získávání diagnostických údajů - pozorování.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.
Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- vymezili pojem stát a objasnit jeho charakteristické náležitosti
- měli morální profil a estetické cítění
- hodnotově se orientovali v oblasti kultury a umění

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a vyhodnocovat
- naučili se vhodnému společenskému chování v dané situaci a uměli ho použít i v praxi situaci

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely seznámení s kulturními institucemi v ČR a v regionu, znaky kultur hlavních národností na našem území a případném vyhledávání konkrétních příkladů dopadu členství ČR v EU
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:
Občanské kompetence:
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- se bude umět chovat ve standardních společenských situacích
- je hrdý na kulturu, tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě – přehledně a jazykově správně
- respektuje názory druhých, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně

- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- má přehled v základních normách naší společnosti (společenská etiketa)
- je poučen o důležitosti a významu rodinného zázemí
- pracuje s příslušnou odbornou literaturou
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích

Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Psychologie
- Informační technologie

Rozpis učiva – Občanský a společenskovědní základ - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	**Tematické celky**	Hodinová dotace
Žák:		
- charakterizuje základní principy a normy kulturního chování; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi;	**Společenská kultura** – principy a normy **Společenská výchova**	10
- zúčastňuje se různých kulturních akcí; - objasní vznik a utváření institucí, formování;	**Kulturní instituce v ČR a v regionu** (knihovny, muzea, divadla, kulturní střediska, kina, koncerty a výstavy,…);	6
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - charakterizuje různé formy lidového umění;	**Kultura národností na našem území** (Češi, Slováci, Židi, Ukrajinci, Vietnamci…);	10
- vysvětlí pojem užitné umění; - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem;	**Lidové umění a užitá tvorba**	8
- orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení; - vysvětlí termín kultura odívání; - rozlišuje oděvy pro různé příležitosti a do různých prostředí	**Kultura bydlení a odívání**	8
- rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní); - vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon;	**Sociální struktura**	6
- charakterizuje funkce rodiny, zhodnotí nové formy soužití;	**Rodina a společnost**	6
- porovná obecné charakteristiky procesů na mikroúrovni a mikroúrovni; - identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace; - charakterizuje přehled kategorií společenských změn (revoluce, evoluce, pokrok);	**Společenské procesy**	12

Rozpis učiva – Občanský a společenskovědní základ - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	**Tematické celky**	Hodinová dotace
Žák:		
- vysvětlí, co je to kulturní dědictví; - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek; - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti;	**Kulturní dědictví a kulturní hodnoty současnosti, jejich ochrana a využívání**	12
- vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury; - odliší volný čas a životní styl; - vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění;	**Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti**	14
- uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny; - orientuje se v základních sociologických teoriích;	**Sociologie a sociologický výzkum**	8
- rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika; - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních př. objasní význam hodnotové orientace pro lidský život; - zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti;	**Člověk ve světě spolu s druhými**	8
- vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti; - rozliší a porovná historické i současné typy států; - objasní podstatu státu jako mocenské organizace společnosti; - demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatury; - charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu;	**Základy teorie státu**	12
- orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; - objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce; - posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU;	**Evropská integrace a Evropská unie**	12

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

PRAKTIKA Z INFORMATIKY

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	132
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle vzdělávání:

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počíteče. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.
Žák:
- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozeznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednodoché webové stránky.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informačním technologiím
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prosředky a efektivně je využívat i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komlexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Znalosti ke každému tématickému celku jsou prověřovány samostatnými pracemi. Práce obsahují nově probranou látku i dříve ověřované okruhy. Tato hodnocení jsou podkladem pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm, diskutovat s jinými lidmi,
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- byli schopni reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti, odhadnout výsledky a důsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učili a pracovali, vyhodnocovalidosažené výsledky a pokrok,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímali radu i kritiku,
- dále vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se podmínky,
- byli schopni určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit dosažené výsledky a ověřit správnost zvoleného postupu
- uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učili se používat nový software,
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu,
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky on-line,

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Rozpis učiva – **Praktika z informatiky** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		99
- samostatně používá počítač a jeho periférní zařízení, - dokáže porovnat vlastnosti různých periférií	**1. Hardware** - ovládání a nastavení periférních zařízení	12
- orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je	**2. Textový editor** - makra	18
- zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich využití, - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií, - vytváří výběrové a aktualizační dotazy, - dovede vytvořit a vytisknou požadované sestavy	**3. Databáze** - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy	24
- ovládá mikrofon, digitální fotoaparát a kameru - přenese získanné soubory do počítače - upraví soubory pomocí programového vybavení	**4. Multimedia** - práce s mikrofonem, digitálnim fotoaparátem a kamerou - zpracování na počítači	18
- dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	**5. Prezentace** - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	18
- dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací, - umí se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb, - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu)	**6. Internet** - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta	9

Rozpis učiva – **Praktika z informatiky** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		87
- umí posoudit HW nároky na instalaci systému, - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače, - umí zálohovat a obnovovat data - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera	**1. Operační systém** - instalace operačního systému - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat - souborový manažer	15
- orientuje se v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva) - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy, - umí se pohybovat po jednotlivých segmentech sítě, - umí v sítích Windows sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren)	**2. Práce v lokální síti** - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	9
- chápe pojem algoritmus, - zná základní vlastnosti - umí vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu	**3. Algoritmizace úloh** - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů	18
- používá základní příkazy, - pracuje s nápovědou, - používá správnou syntaxi, - správně používá přepínače	**4. Základní příkazy MS DOS** - příkazy pro práci se soubory - příkazy pro práci s adresáři	9
- propojuje jednotlivé části MS Office, - svou práci odvádí v tištěné podobě, ve formě prezentace	**5. Souhrnná cvičení a opakování** - komlexní příklady pro práci v MS Office - komlexní příklady pro práci s multimedii	36

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

(anglický a německý jazyk)

Obor vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	25
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tématických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Cíle vzdělávání

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní**; cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- **výchovně vzdělávací**; přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výukové strategie

Výběr vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.
Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuelně vyústí v získání jazykového pasu a dále Europassu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu
- s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Svět práce

- diskuse o profesních plánech do budoucna
- trh práce u nás a v EU pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti

- uplatnění se na trhu práce
- požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- biologie
- chemie
- hospodářský zeměpis
- právo

Rozpis učiva – **Anglický jazyk konverzace** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti **Žák:** - vyjadřuje své osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - vyjádří různé stupně emocí při hodnocení skutečnosti a zdůrazní důležitost vlastních zážitků; - vysvětlí podstatu problému, prodiskutuje další postup, posoudí alternativy; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění,; - uvede významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice; - osvojuje si detailnější geografická fakta, informace o kulturních památkách a turistických atrakcích. **Jazykové prostředky:** **Žák:** - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	**1. Opakování probraných témat**	2
	2. Místo, kde žiji - pamětihodnosti - historie	2
	3. Anglicky mluvící země - historie - hospodářství - zeměpisné údaje - státní zřízení	3
	4. Obchodní angličtina - terminologie - obchodní dopisy - e-mail	2
	5. Média a reklama - terminologie - rozhlas - televize - internet	3
	6. Věda a technika, životní prostředí - významné osobnosti a objevy - ochrana životního prostředí	3
	7. EU - významné osobnosti a objevy - ochrana životního prostředí	3
	8. Bankovnictví a služby - terminologie - nakupování, obchody	3
	9. Opakování	4

Rozpis učiva – **Německý jazyk konverzace** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti **Žák:** - vyjadřuje své osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - vyjádří různé stupně emocí při hodnocení skutečnosti a zdůrazní důležitost vlastních zážitků; - vysvětlí podstatu problému, prodiskutuje další postup, posoudí alternativy; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění; - uvede významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice; - osvojuje si detailnější geografická fakta, informace o kulturních památkách a turistických atrakcích. **Jazykové prostředky:** **Žák** - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu; - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	**1. Opakování probraných témat**	2
	2. Místo, kde žiji - pamětihodnosti - historie	2
	3. Německy mluvící země - historie - hospodářství - zeměpisné údaje - státní zřízení	3
	4. Obchodní němčina - terminologie - obchodní dopisy - e-mail	2
	5. Média a reklama - terminologie - rozhlas - televize - internet	3
	6. Věda a technika, životní prostředí - významné osobnosti a objevy - ochrana životního prostředí	3
	7. EU - významné osobnosti a objevy - ochrana životního prostředí	3
	8. Bankovnictví a služby - terminologie - nakupování, obchody	3
	9. Opakování	4

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

EKONOMIKA – OBCHOD A SLUŽBY

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	120
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat kritérium efektivnosti při posuzování podnikových činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti, které pak využívají v praxi.
V zaměření obchod a služby předává žákům znalost základních obchodních postupů a praktik, umožňuje jim poznat fungování vnitřního i zahraničního obchodu, jednotlivé formy obchodních činností. Učí žáky efektivně využívat různé zdroje informací, pracovat s nimi a vyhodnocovat je. Vede žáky k praktickému zvládnutí obchodního jednání včetně jeho přípravy a prezentace výrobků či služeb.
Vzdělávání v zaměření ekonomika – obchod a služby směřuje k:
- zvládnutí pojmů souvisejících s obchodní činností,
- rozvíjení ekonomického myšlení,
- postupnému osvojení si vědomostí a dovedností, které budou dále používány v praxi,
- posuzování forem obchodních činností,
- samostatné práci a využití teoretických znalostí při řešení praktických problémů,
- samostatnému vyjadřování, ke schopnosti pracovat soustavně a získané vědomosti použít.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, ze kterých budou moci vycházet v podmínkách praxe. Žáci si mají uvědomit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování svých znalostí a aktualizaci vědomostí vzhledem k častým legislativním změnám daného oboru.
4. ročník - 4 hodiny týdně – žáci získávají znalosti z oblasti obchodního podnikání a podnikání ve službách. Připravují se na činnost např. obchodních zástupců firem tak, aby byli schopni samostatně připravit a vést obchodní jednání a vyhodnotit jej.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- ekonomicky myslet,
- osvojit si vědomosti a dovednosti, které budou dále používat v praxi,
- posuzovat jednotlivé formy obchodní činnosti,
- vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace,
- pracovat samostatně, soustavně a do získaných vědomostí promítat aktuální změny,
- připravit podklady pro obchodní jednání,
- prezentovat výrobek či službu na veřejnosti,

- motivovat zákazníky.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k samostatnému vystupování na veřejnosti,
- návyky, dovednosti i zkušenosti potřebné k působení na lidi.

Výukové strategie

V hodinách ekonomiky – zaměření obchod a služby budou využívány následující metody a formy práce:
- výklad navazující na texty dostupných učebnic a knih na trhu,
- referáty žáků,
- využití prostředků výpočetní techniky,
- práce s formuláři,
- diskuze k tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- doplnění teorie o příklady z praxe,
- práce s odbornými časopisy, využití např. statistických údajů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude objektivní na základě ústního a písemného zkoušení. Dále je hodnocena samostatná práce žáků, jejich aktivita, referáty, zpracování informací.
Při ústním zkoušení správně formulují odpovědi po odborné stránce, umí se vyjádřit jasně a srozumitelně, dokáží navázat i na jiné odborné předměty a odvodit souvislosti.
Při písemném prověřování znalostí pracují správně, přesně, pečlivě. Písemné prověřování je po kratších celcích i za celé téma.
Žáci zkouší prakticky před kolektivem spolužáků provádění jednotlivých činností prodejce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Absolvent by měl být schopen v oblasti:

Komunikativních kompetencí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty,
- zachytit myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personálních kompetencí
- efektivně se učit, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku,

Sociálních kompetencí
- pracovat v týmu,
- přijímat a plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.

Matematických kompetencí
- správně používat pojmy,
- zvolit odpovídající postupy a techniky,
- využívat formy grafického znázornění a používat je.

Občanských kompetencí
- dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- zajímat se společenské a politické dění u nás i ve světě, jednat odpovědně, samostatně, iniciativně.

Odborných kompetencí
- orientovat se v oblasti obchodu a poskytování služeb.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. K tomu je třeba, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu životu, naučili se vyhledávat a zpracovávat informace o pracovních příležitostech, byli schopni komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců.

Informační a komunikační technologie – cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a používat je.

Občan v demokratické společnosti – cílem je, aby se žáci dokázali orientovat v médiích, využívat je, dovedli jednat s lidmi.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomická cvičení
- ekonomika
- právní výchova

Rozpis učiva – **Ekonomika – obchod a služby** – 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- popíše historii obchodu; - charakterizuje současný obchod a změny, ke kterým došlo; - rozliší maloobchodní jednotky; - rozliší formy prodeje; - popíše prostorové a dispoziční řešení prodejen; - podle zadání navrhne prodejnu; - rozliší různé druhy zařízení prodejen; - orientuje se v obchodních operacích	**1. Maloobchod**	25
- popíše podstatu velkoobchodní činnosti; - vysvětlí význam velkoobchodu; - rozliší formy velkoobchodu; - orientuje se ve velkoobchodních operacích;	**2. Velkoobchod**	11
- vysvětlí význam zahr. Obchodu; - rozliší formy ZO; - rozliší strukturu ZO; - popíše vývozní a dovozní operace; - objasní rizika ZO; - rozliší způsoby placení v ZO; - vyjmenuje dílčí části kupní smlouvy; - vypočítá cenu v ZO	**3. Zahraniční obchod**	22
- orientuje se v činnosti podniků služeb;	**4. Podniky služeb**	10
- charakterizuje pravidla chování a vystupování na veřejnosti;	**5. Společenský styk**	12
- ovládá předpoklady pro činnost prodejce - připraví se na prodejní rozhovor; - prezentuje výrobek či službu; - vyjmenuje zásady péče o zákazníka.	**6. Jak prodávat**	30
	7. Opakování k maturitě	10

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

EKONOMIKA - CESTOVNÍ RUCH

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	120
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat kritérium efektivnosti při posuzování podnikových činností, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti, které pak využívají v praxi.
V zaměření cestovní ruch je cílem seznámit žáky se systémem cestovního ruchu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení cestovního ruchu, orgánů a organizací cestovního ruchu v ČR i ve světě, objasnit činnost cestovních kanceláří i ostatních subjektů poskytujících služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném cestovním ruchu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji.

Charakteristika učiva

Struktura učiva
- vznik a základní podmínky vývoje CR
- typologie a funkce CR
- orgány a organizace řízení CR
- právní úprava CR
- charakteristika základních složek CR
- ekonomika a statistika CR
- místopis CR
- marketing a management v CR
- subjekty poskytující služby v CR
- cestovní kanceláře
- služby cestovního ruchu základní a doplňkové
- specifické formy CR
- využití informačních technologií

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- ekonomicky myslet
- vysvětlit význam cestovního ruchu pro občana i pro stát
- posoudit podmínky rozvoje cestovního ruchu
- znali významná místa a střediska cestovního ruchu v kraji, ČR i ve světě
- určit základní druhy a formy cestovního ruchu, specifické formy CR

- vysvětlit činnost orgánů a organizací cestovního ruchu
- orientovat se v právní úpravě cestovního ruchu
- vysvětlit činnost subjektů poskytujících základní a doplňkové služby související s cestovním ruchem a obsah těchto služeb
- získali představu o požadavcích a osobnostních vlastnostech kladených na pracovníky cestovního ruchu
- vysvětlit používání marketingových nástrojů v cestovním ruchu
- nabídnout zákazníkům produkty a služby cestovního ruchu
- samostatně pracovat, do získaných vědomostí promítat aktuální změny, diskutovat k tématům o CR s využitím znalostí žáků z běžného života, řešit modelové situace v CR

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- zájem o odvětví cestovní ruchu, které je přínosem pro účastníky i pro ekonomiku obcí, regionů, států
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Výukové strategie

Metody osvojování učiva – výklad, vysvětlení, popis, rozhovor, skupinová diskuse, vytváření náhledu na aktuální dění v cestovním ruchu
Metody práce s odborným textem – vyhledávání informací v masových médiích, odborné literatuře, v legislativě, práce s internetem
Metody fixační – ústní a písemné opakování, tvorba projektů na témata cestovního ruchu

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se i znalost důležitých a zajímavých informací vztahujících se k problematice cestovního ruchu v regionu, v České republice, EU i ve světě, schopnost reagovat na příklady z praxe, aktivní zapojení do diskusí, zpracování samostatných projektů, orientace v zákonech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli se orientovat v masových médiích a využívat je pro svou práci
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu a vhodně se prezentovali
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- využívali aplikačního programového vybavení počítače při zpracovávání samostatných prací a projektů

Odborné kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získali odborné znalosti z oblasti cestovního ruchu a poskytování služeb – tj. chápali význam cestovního ruchu pro jejich osobnostní rozvoj i rozvoj regionů, států, vývoj, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu, význam marketingu k pozitivnímu ovlivnění zákazníků k účasti na cestovním ruchu, znali obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dovedli se orientovat v masových médiích a využívat je pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uměli využívat informační a komunikační technologie k získávání informací k probíraným tématům cestovního ruchu

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- využili znalostí z předmětu cestovní ruch pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

- - ekonomika, ekonomická cvičení, informační technologie, hospodářský zeměpis, marketing, management, právní výchova

Rozpis učiva – **Ekonomika - cestovní ruch** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		
- charakterizuje CR a jeho specifika, postavení CR v národním hospodářství, společenský význam CR, určí základní předpoklady rozvoje CR, vývoj novodobého CR v ČR a ve světě;	**1. Vznik a základní podmínky vývoje CR, postavení CR v národním hospodářství**	12
- charakterizuje druhy a formy CR;	**2. Typologie a funkce CR**	5
- orientuje se v organizačním uspořádání CR v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích, orientuje se strategických dokumentech pro CR;	**3. Organizace a řízení CR v ČR a ve světě**	5
- orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu;	**4. Právní úprava CR**	2
- vysvětlí základní pojmy – účastník CR, návštěvník, rekreační prostor, spotřeba v CR, potřeby v CR atd.	**5. Charakteristika základních složek CR**	5
- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos CR pro ČR a EU, význam pro zaměstnanost, rozvoj regionů, význam statistiky CR;	**6. Ekonomika a statistika CR**	10
- vyjmenuje významná místa a střediska CR v regionu, v ČR i ve světě;	**7. Místopis CR, udržitelný rozvoj CR**	4
- vysvětlí zvláštnosti trhu služeb CR, význam segmentace trhu, charakterizuje jednotlivé marketingové nástroje, dovede připravit jednoduchý propagační materiál a prezentovat služby CR jednoduchými propagačními nástroji;	**8. Marketing v CR**	10
- vysvětlí význam řízení podniků služeb v CR, vlastnosti, dovednosti pracovníků v CR;	**9. Management v CR**	5
- charakterizuje subjekty poskytující služby v CR, charakterizuje základní a doplňkové služby;	**10. Subjekty poskytující služby v CR, druhy služeb**	2
- charakterizuje cestovní kanceláře, členění, zaměření, postavení v rámci CR, funkce, organizační strukturu, právní úpravu, poskytované služby; - vysvětlí druhy zájezdů, organizačně-technické zabezpečení zájezdů, nabídku a prodej produktů, seznámí se s cestovní smlouvou;	**11. Cestovní kanceláře**	15
- charakterizuje základní služby CR (ubytovací, stravovací, dopravní) a doplňkové služby CR (lázeňské, zdravotní, směnárenské, peněžní, průvodcovské, pasových a celních orgánů, vízové, pojištění); - zná použití platebních prostředků v zahraničním CR;	**12. Služby v CR, technika poskytování služeb**	35
- charakterizuje současné trendy CR, objasní a vymezí specifické formy – CR kongresový, incentivní, dětí, mládeže, seniorů, venkovský, agroturistika, atd.	**13. Specifické formy CR**	5
- získává informace o CR, třídí je a efektivně využívá, objasní využití informačních technologií ve službách CR (např. rezervační systémy).	**14. Využití informačních technologií v CR**	5

Volitelný předmět
Učební osnova předmětu

EKONOMIKA - BANKOVNICTVÍ

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	126
Název školy:	OA Hořice
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět bankovnictví:
- vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet pod prizmatem bankovního pohledu,
- s ostatními ekonomickými předměty (ekonomika, účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání,
- učí žáky uplatňovat bankovní efektivnost při podnikových a osobních – soukromých činnostech, jednat hospodárně a v souladu s všeobecně přijímanou etikou,
- předává žákům vědomosti o všeobecném bankovnictví, základních bankovních činnostech, bankovní politice státu, osobním bankovnictví, bankovnictví v podnicích a institucích, celosvětovém bankovnictví a jeho pravděpodobném vývoji,
- učí žáky základním bankovním dovednostem, které pak využijí v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých bankovních znalostí a k vypracování jednoduchých bankovních samostatných úkolů, analýz, výzkumů...

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách bankovní praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury a dalších validních z informačních zdrojů.
Výuka tohoto předmětu se realizuje ve 4. ročníku OA ve čtyřhodinové týdenní dotaci a probíhá v 8 ucelených a odborně kompaktních blocích:
- 1. bok = vznik a vývoj peněz,
- 2. blok = bankovní instituce a jejich funkce,
- 3. blok = naše příjmy a výdaje,
- 4. blok = moderní platební nástroje,
- 5. blok = studentské finance,
- 6. blok = životní jistoty a peníze,
- 7. blok = hlavní zdroje příjmů,
- 8. blok = měnová soustava, měnová politika.

Výuka je doplněna exkurzí do ČNB a dalších komerčních bank.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
- osvojit si vědomosti a dovednosti vytvářející základ bankovního vzdělání,
- samostatně uvažovat a hodnotit bankovní jevy,
- samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické a bankovní informace v součinnosti s využitím informační a komunikační technologie,

- respektovat morálku, svobodu a odpovědnost ve vztahu k penězům,
- respektovat hodnoty a postoje ve vztahu k vlastnictví svému i druhých,
- si uvědomit podstatu bankovního podnikání a podnikáním všeobecně a uvědomit si a umět vypracovat písemné náležitosti související s pracovním poměrem.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
- schopnost jednat odpovědně, samostatně a aktivně,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokraci,
- umění myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost všech dostupných informací a nenechávat se manipulovat,
- schopnost vytvořit se vlastní úsudek,
- umění vytvořit si představu o svém dalším nejen finančním udržitelném rozvoji.

Výukové strategie

V hodinách bankovnictví budou využívány následující výukové materiály, metody a formy práce:
- základním výukovým materiálem je e-learningová příručka „e-poznej svoje peníze“ od společnosti Junior Achievement, Czech Republic,
- dále jsou využívány veškeré další dostupné validní informace – literatura – týkající se bankovnictví – ať jde o učebnice pro střední školy nebo o skripta určená pro přípravu na výuku bankovnictví na VŠ,
- je realizována jednodenní exkurze do Prahy na ČNB s prohlídkou expozice „ČNB a její vývoj“, a prohlídka několika centrál komerčních bank v Praze sídlících,
- žíci navštíví pobočku z některých komerčních bank na českém trhu a po její exkurzy vedou samostatně interview se zaměstnanci banky, příp. spojeno s návštěvou vedoucího pobočky banky,
- žáci realizují samostatný výzkum ve svém blízkém okolí týkající se jeho finanční gramotnosti; tento výzkum zpracují písemně a dokáží jej i verbálně vyhodnotit,
- referáty, při jejich zpracování využívají studenti odbornou literaturu, internet,
- v jednotlivých tématických celcích doplňují výuku svými konkrétními příklady z reálně praxe,
- práce s aktuálními formuláři – hotovostní a bezhotovostní platební styk, formuláře spojené se zaměstnáním – žádost, životopis, pracovní smlouva, ...
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- samostatné a skupinou práce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vtahů (účetnictví, právo, ekonomika, informační technologie).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z e-learningového, ústního a písemného projevu.

Žáci při e-learningovém projevu:
- vyhotovují samostatné práce a vyplňují testy obsažené v e-learningovém programu „e-poznej svoje peníze“.

Žáci při ústním projevu:
- správně formulují z hlediska odborného,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:
- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,

- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:
- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma,
- pracují s internetem a dalšími validními informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:
- komunikativní kompetence = žáci by měli reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- personální kompetence = žáci se učí a pracují efektivně, vyhodnocovat adekvátně své dosažené výsledky a pokrok; přijímají hodnocení svých výsledků a adekvátně na něj reagují, dále se vzdělávají;
- sociální kompetence = žáci by se měli adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky; pracovat v týmu a podílet se na společných pracovních činnostech; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům;
- kompetence k pracovnímu uplatnění = žák by měl mít přehled o svém uplatnění na trhu práce; má reálnou představu o pracovních, platových a jiných pracovních podmínkách; umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; zná práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele;
- občanské kompetence = předmět bankovnictví rozvíjí zejména odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání; vede k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a svobod ostatních lidí; rozvíjí zájem o ekonomické a politické dění v ČR i ve světě; umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskuse.

Průřezová témata:
- občan v demokratické společnosti = žák se orientuje v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí;
- člověk a svět práce = bankovnictví rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a názory; žák jedná s lidmi a asertivně dosahuje svých cílů; pracuje s příslušnými právními předpisy; orientuje se ve službách zaměstnanosti;
- informační a komunikační technologie = žáci aktivně a běžně s rutinou pracují s informacemi z internetu a dalšími údaje z masmédií.

Mezipředmětové vztahy:
- účetnictví,
- ekonomika,
- právo,
- statistika,
- písemná a elektronická komunikace,
- matematika.

Rozpis učiva – **Ekonomika - bankovnictví** - 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák:		126
- stručně popíše vznik a vývoj peněz, definovat peníze a určit jejich vlastnosti, popisuje vývoj peněz na našem území, odhadne budoucí vývoj peněz;	**1. Vznik a vývoj peněz**	15
- definuje složky bankovní soustavy a jejich funkce, vysvětli pojmy úrok, valuty, devizy, posoudí bezpečnost peněz v bankách;	**2. Bankovní instituce a jejich funkce**	15
- rozliší hlavní zdroje příjmů a výdajů, zdůvodní význam daní, vystavuje doklady plateb. styku vypracuje výzkum ze svého okolí o finanční gramotnosti;	**3. Naše příjmy a výdaje**	16
- definuje platební kartu, rozlišuje její jednotlivé druhy, její výhody a nevýhody, bezpečnost, popíše elektronické bankovnictví;	**4. Moderní platební nástroje**	15
- analyzuje svoje příjmy a výdaje, sestaví svůj měsíční rozpočet, hledá způsoby alternativních finančních zdrojů, peníze ne jako cíl, ale jako prostředek;	**5. Studentské finance**	16
- posoudí význam trvalých životních hodnot, vysvětlí roli peněz, vysvětlí pojmy povinný systém sociálního a zdravotního pojištění, komerční pojištění, důchodové zabezpečení, rizika investování;	**6. Životní jistoty a peníze**	17
- specifikuje své dovednosti ve vztahu k budoucímu zaměstnání, vysvětlí aktuální trendy na trhu práce, popíše kroky k získání zaměstnání, vyhotoví tiskopisy související se zaměstnáním;	**7. Hlavní zdroje příjmů**	16
- vysvětlí úlohu a funkce ČNB, využívá aktuální ekonom. zpravodajství, specifikuje příčiny a důsledky inflace, nástroje měnové politiky.	**8. Měnová soustava, měnová politika**	16

PŘÍLOHA 1

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání (ze školního řádu)

a) Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení,
b) hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm:
c)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – umí se učit. Spolupracuje s ostatními, vhodně prezentuje své výsledky práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Své výsledky práce prezentuje s menšími nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. Výsledky své práce nedokáže přesvědčivě prezentovat, argumentaci používá ojediněle.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických činností se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, výstižnosti, přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Svou práci dokáže prezentovat jen s výraznou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně., má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho často logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, výstižnosti, přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. Nedokáže prezentovat svou práci ani s pomocí učitele.

Hodnocení některých písemných prací (testů) se řídí následující tabulkou:

Klasifikační stupeň	Počet bodů
1	91 – 100
2	71 – 90
3	41 – 70
4	21 – 40
5	0 - 20

d) celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním,
není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném nebo volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z těchto předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,

prospěl(a),
není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném nebo volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a),
je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném nebo volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

e) ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,
f) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu klasifikačního období. Známky vyučující průběžně zapisují do programu BAKALÁŘI,
g) chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacím předmětu,

h) při průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
i) pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
j) ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
k) pokud je ředitelem školy nařízeno v daném předmětu napsání komparativního testu, musí vyučující v celkové klasifikaci v daném předmětu přihlédnout k výsledku tohoto testu,
l) zákonní zástupci nezletilých žáků nebo rodiče zletilých žáků jsou o prospěchu žáka informování průběžně učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím studijních průkazů nebo elektronicky, 1x za pololetí na třídních schůzkách, případně na vyžádání i jinou formou,
m) do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných nebo volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí,
n) nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí tj. do konce března. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
o) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (známka ze zkoušky v náhradním termínu je součástí hodnocení za celé klasifikační období,) a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl,
p) žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných nebo volitelných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných nebo volitelných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, tj. do 31. srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální, (známka z opravné zkoušky je součástí hodnocení za celé klasifikační období),
q) žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do konce září následujícího školního roku,
r) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
s) zameškání více než 30% skutečně odučených hodin daného předmětu v průběhu pololetí může být důvodem neklasifikování nebo přezkoušení žáka. Přezkoušení je možné provést před třídou, nebo ředitel stanoví přezkoušení za přítomnosti dvou pedagogů, učících daný předmět.

Zásady hodnocení průběhu vzdělávání

a) Průběžné hodnocení je hodnocení dílčích výsledků a projevů v jednotlivých předmětech. Učitel sleduje a hodnotí, jak si žák osvojil látku daného předmětu. Proto žáky zkouší ústně či

písemně, diskutuje s nimi, zadává jim různé úkoly ve škole i domů nebo hodnotí výkony žáka při cvičeních,
b) učitel na začátku klasifikačního období specifikuje své požadavky ke klasifikaci, seznámí žáky s váhou známky z daných druhů zkoušek a činností, o každé klasifikaci žáka ve svém předmětu vede evidenci,
b) žák má právo být z vyučovacího předmětu klasifikován za jedno klasifikační období tolikrát, kolik je potřebné k objektivnímu stanovení klasifikace v daném předmětu ve škole,
c) učitel před každou zkouškou nebo činností seznámí žáka s váhou známky z dané zkoušky,
d) učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace.

Zásady pro hodnocení chování žáků ve škole

Hodnocení chování se řídí těmito zásadami:
a) klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli,
b) kritériem pro klasifikaci chování je dodržování obecně platných ustanovení a zákonů, dodržování školního řádu a pravidel slušného chování během klasifikačního období,
c) nedostatky v chování se projednávají v pedagogické radě,
d) zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů 1x za pololetí na třídní schůzce, v případě závažných nedostatků okamžitě,
e) chování žáka se na konci pololetí hodnotí stupněm:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a školní řád. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák v podstatě dodržuje školní řád, ale dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení školy a projevuje snahu své chyby napravit.
Mezi tato porušení patří zejména:

- další narušování vyučovacích hodin, pokud už byla udělena důtka ředitele školy,
- opakované porušení zákazu kouření v prostorách školy,
- 10 pozdních příchodů za pololetí,
- více než jednodenní (7 – 10 hodin) neomluvené absence,
- opakované porušení školního řádu nebo obecně platných ustanovení a zákonů z nedbalosti, které vedlo k ohrožení zdraví nebo lehkému úrazu jeho nebo jiné osoby, nebo poškození majetku,
- opakované vědomé porušení školního řádu nebo obecně platných ustanovení a zákonů, které mohlo vést k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby nebo majetku.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák hrubě porušil ustanovení školního řádu ve škole nebo na školních akcích, nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se opakovaně dopustil závažného přestupku. Svým negativním chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.
Mezi tato porušení patří zejména:

- další narušování vyučovacích hodin, pokud už byl udělen 2. stupeň z chování,
- 10 a více pozdních příchodů za pololetí,
- opakované porušení zákazu kouření v prostorách školy,

- neomluvené absence v rozsahu 11 a více hodin,
- opakované porušení školního řádu nebo obecně platných ustanovení a zákonů z nedbalosti, které vedlo k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby, nebo poškození majetku,
- další opakované vědomé porušení školního řádu nebo obecně platných ustanovení a zákonů, které mohlo vést k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby nebo majetku,
- porušení zákazu v odst. 1.2, písmeno s) až y) školního řádu.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou žákům udělena za mimořádnou iniciativu, nebo za porušení povinností stanovených školním řádem. Podle závažnosti:

a) pochvala třídního učitele je udělena:

za chování a výsledky vzdělávání, které mohou být příkladem pro ostatní. Za úspěchy či propagaci školy v rámci města,

b) pochvala ředitele školy je udělena:

za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou činnost. Za úspěchy či propagaci školy v rámci kraje či republiky,

c) napomenutí třídního učitele se uděluje za:

- opakované narušování vyučovací hodiny,
- porušení zákazu kouření v prostorách školy,
- porušení školního řádu nebo obecně platných právních norem z nevědomosti, které mohlo vést k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby nebo k poškození majetku,

d) důtka třídního učitele se uděluje za :

- další narušování vyučovací hodiny, pokud už bylo uděleno napomenutí třídního učitele,
- porušení zákazu kouření v prostorách školy,
- 3 – 5 pozdních příchodů za čtvrtletí,
- porušení školního řádu nebo obecně platných právních norem z nedbalosti, které mohlo vést k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby nebo poškození majetku,

e) důtka ředitele školy se uděluje za :

- další narušování vyučovacích hodin, pokud už bylo udělena důtka třídního učitele,
- porušení zákazu kouření,
- 5 – 10 pozdních příchodů za čtvrtletí,
- 1 den neomluvené absence (1 – 8 hodin),
- vědomé porušení školního řádu, které mohlo vést k ohrožení zdraví jeho nebo jiné osoby nebo majetku,
- porušení školního řádu nebo obecně platných právních norem z nedbalosti, které vedlo k ohrožení zdraví nebo lehkému úrazu jeho nebo jiné osoby, nebo poškození majetku,

f) podmíněné vyloučení nebo vyloučení ze studia:

ředitel školy rozhodne o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení ze školy v případě dalších přestupků proti obecným normám slušného chování a závažného porušení školního řádu nebo obecně platných právních norem ze strany žáků, a jiné.

Závěrečné ustanovení

a) Zletilí žáci plně odpovídají za svoje jednání a chování sami, zejména při porušení vnitřního řádu školy,

b) se školním řádem seznamuje žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků třídní učitel, školní řád je vyvěšen na informační nástěnce a webových stránkách školy,

c) vedení školy si vyhrazuje právo školní řád upravovat, nastanou-li skutečnosti, k nimž tento řád nezaujímá stanovisko. O změnách musí být informování pedagogičtí pracovníci, žáci a členové školské rady.Všichni pedagogičtí pracovníci školy průběžně kontrolují, zda

nedochází mezi žáky k porušování práv jednotlivých žáků ostatními žáky, tzv. šikaně. Rovněž kontrolují, zda žáci nepoužívají omamné či toxické látky.

PŘÍLOHA 2

1. ročník-český jazyk
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti
Vytvoření demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti
Společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Anglický jazyk 3. ročník – Shakespeare
Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura

1. ročník-literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura
Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura
Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti
Společnost, historický vývoj, politický systém
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 1. ročník – Člověk v lidském společenství

2. ročník-český jazyk
Mezipředmětové vztahy:
Anglický jazyk 1. – 4. ročník
Německý jazyk 1. – 4. ročník
Francouzský jazyk 1. – 4. ročník
Průřezové téma:
Člověk a svět práce - Žák si uvědomuje význam vzdělávání pro život
Mezipředmětové vztahy:
Písemná a elektronická komunikace 4. ročník
Pravidla stylizace dopisu a dokumentu

Průřezové téma:
Člověk a svět práce – Písemné vyjadřování při úřední korespondenci
Mezipředmětové vztahy:
Informační a komunikační technologie - 1. ročník - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. ročník-literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Společnost, historický vývoj, politický systém
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk
Francouzský jazyk 4. ročník –
Francouzská literatura 19. století
Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk
Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura
Francouzský jazyk 4. ročník –
Francouzská literatura 19. století
Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk
Základy společenských věd 4. ročník
Člověk v lidském společenství
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

3. ročník-český jazyk
Mezipředmětové vztahy:
Účetnictví 2. a 3. ročník
Ekonomika 2. a 3. ročník
Průřezové téma:
Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy:
Ekonomická teorie
Průřezové téma:
Člověk a životní prostředí
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie)
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Osobnost, tolerance, komunikace, společnost
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie)
Dějepis 1. ročník – Novověk
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk
Mezipředmětové vztahy:
Anglický jazyk 4. ročník – Americká literatura

Francouzský jazyk 4. ročník – Literatura 20. století
Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan
Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století

3. ročník-literatura
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan
Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan
Průřezové téma:
Člověk a svět práce – Práce s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbální komunikace při důležitých jednáních, motivace k úspěšné kariéře

4. ročník-český jazyk
Mezipředmětové vztahy:
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk jako občan
Průřezové téma:
Člověk a svět práce – Verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, motivace k aktivnímu pracovnímu životu
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 2. ročník – Novověk – 20. století
Základy společenských věd 1. a 4. ročník – Člověk v lidském společenství
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 2. ročník – Novověk – 20. století
Průřezové téma:
Informační a komunikační technologie – Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu

4. ročník-literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 2. ročník – Novověk – 20. století
Základy společenských věd 4. ročník – Člověk a svět
Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura
Anglický jazyk 4. ročník – Americká literatura
Francouzský jazyk 4. ročník – Francouzská literatura
Mezipředmětové vztahy:
Dějepis 1. ročník – Novověk – 19. století
Dějepis 2. ročník – Novověk – 20. století
Průřezové téma:
Informační a komunikační technologie - Vyhledávání informací na internetu

PŘÍLOHA3

Anglický jazyk jako první cizí jazyk
Základní učebnice:
Time to talk 1 – úroveň A2 SERR
Timoe to talk 2 – zúžená úroveň B1 SERR
Time to talk 3 – úroveň B1 SERR

Doplňkové materiály:
Obchodní korespondence v angličtině
Reálie anglicky mluvících zemí
Gramatické učebnice a cvičebnice
Časopisy (např. Bridge)
Filmy v původním znění
Internet, CD-ROM

Německý jazyk jako první cizí jazyk
Základní učebnice:
Sprechen Sie Deutsch? 1 – úroveň A2 SERR
Sprechen Sie Deutsch? 2 – úroveň B1 SERR

Doplňkové materiály:
Obchodní korespondence
Reálie německy mluvících zemí
Gramatické učebnice a cvičebnice
Časopisy (např. Freundschaft)
Filmy v původním znění
Internet, CD-ROM

PŘÍLOHA 4

Rozpis učiva

Anglický jazyk jako druhý cizí jazyk

Základní učebnice:
Time to talk 1 – úroveň A2 SERR

Doplňkové materiály:
Obchodní korespondence
Reálie anglicky mluvících zemí
Gramatické učebnice a cvičebnice
Časopisy (např. Bridge)
Filmy v původním znění
Internet, CD-ROM

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk

Základní učebnice:
Sprechen Sie Deutsch? 1 – úroveň A2 SERR

Doplňkové materiály:
Obchodní korespondence
Reálie německy mluvících zemí
Gramatické učebnice a cvičebnice
Časopisy (např. Freundschaft)
Filmy v původním znění
Internet, CD-ROM

Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk

Základní učebnice:
ON Y VA – 1. díl (LEDA)
Cvičebnice francouzské gramatiky (POLYGLOT)
„PARLONS FRANCAIS!“ (LEDA)
COLLECTION „DECOUVERTE“ (CLÉ)
Internet: www.francaisfacile.com
Reálie frankofonních zemí

Úprava Školního vzdělávacího programu OBCHODNÍ AKADEMIE HOŘICE

Dodatek č. 1

Učební osnova: předmět PRÁVO
Datum zařazení do ŠVP 29. srpna 2016
Datum platnosti úpravy 1. září 2016

Úprava ŠVP je výsledkem aplikace legislativních změn do výuky předmětu Právo v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie. Zásadní změny přinesl nový občanský zákoník v občanském a obchodním právu vyučovaném podle stávající učební osnovy odděleně ve 3. a 4. ročníku.
Obsah učiva byl sice průběžně aktualizován vyučujícími tak, aby byl v souladu s platnou legislativou, avšak po projednání v předmětové komisi odborných předmětů byla navržena a schválena změna vyžadující zpracování nové učební osnovy předmětu Právo a její vydání formou tohoto dodatku.
Nová verze učební osnovy předmětu Právo spočívá v přesunu učiva občanského a obchodního práva do jednoho tematického celku ve 4. ročníku (tematický celek Občanský zákoník) a naopak práva finančního a trestního vzhledem k počtu vyučovaných hodin do ročníku třetího. Tematický celek Rodinné právo se stane součástí práva občanského (4. ročník - tematický celek Občanský zákoník).
Podle navrhované a schválené změny učební osnovy se začnou vyučovat žáci 3. ročníku od školního roku 2016/2017. Výuka Práva ve 4. ročníku oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie se bude ve školním roce 2016/2017 řídit původní verzí učební osnovy se zapracováním legislativních změn. Cílem úpravy je posílit rozvoj odborných kompetencí žáků.

. . . . . .

Mgr. Hana Richtermocová
ředitelka školy

V Hořicích dne 29. 8. 2016

Učební osnova předmětu

PRÁVO

Obor vzdělávání:	63-41-M/02
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	126
Název školy:	Gymnázium, SOŠ, SOU a VOŠ, Hořice
Platnost:	od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společensko-vědních a odborných ekonomických předmětech.
Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:
- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,

uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

- Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace.
Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků podle právních odvětví ve dvouhodinových dotacích za týden ve 3. a 4. ročníku.

- Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech verbálních i psaných a vhodně se prezentovat,
dále se právně vzdělávat,
přijímat svá rozhodnutí a nést za ně i právní důsledky,

volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení jednotlivých právních problémů a záležitostí, využívat při tom zkušeností a vědomostí nabytých i v jiných předmětech, event. oblastech života,
získávat informace z otevřených zdrojů – z internetu a dalších masmédií,
znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:
průběžné uvědomování si významu nejen právního učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře,
dovednost využívat nabyté právní znalosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života,
kladný vztah k péči o zdraví a bezpečnost při výkonu práce,
nutné povědomí o běžném samostatném vyhledávání potřebných záležitostí na právním softwaru.

- Výukové strategie

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem, kdyžáci vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně či skupinově) získávají další informace. Jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.
Žáci pracují s formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Pracují s písemnostmi z oblasti pracovního práva. Dále se seznámí s písemnostmi z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvou a smlouvou o dílo.
Žáci pracují s denním a odborným tiskem.
Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se návštěv Parlamentu ČR v Praze, návštěvou ve věznici či přímého soudního líčení na soudu.

- Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.
Po zvládnutí tématického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.
Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

- Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos k rozvoji **klíčových kompetencí:**
komunikativní kompetence – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
kompetence v používání informačních zdrojů – aktivní práce s i internetem a dalšími masmédii, umět tyto informace správně roztřídit podle jejich validity a praktické upotřebitelnosti,
kompetence k pracovnímu uplatnění – umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, umět použít služeb sociální politiky státu (úřady práce atd.).
Přínos k rozvoji průřezových témat:
občan v demokratické společnosti – předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám;
člověk a svět práce – uvědomění si významu učiva pro jejich další úspěšnou kariéru,
člověk a životní prostředí – především ve smyslu péče o zdraví své i ostatních spoluobčanů, péče o čisté životní prostředí ve smyslu udržitelného hospodářského vývoje,
informační a komunikační technologie – žáci se učí samostatné práci s právním software a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a dalšími komunikačními prostředky.

- Mezipředmětové vztahy:

informační technologie,
ekonomika,
písemná a elektronická komunikace,
občanská nauka.

Rozpis učiva – **Právo** - 3. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		66
- vysvětlí základní právní pojmy, uvede příklady z praxe	**1. Základní právní pojmy**	15
- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, charakterizuje subjekty státní moci, popíše moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, popíše soustavu soudů, činnost policie, advokacie a notářství	**2. Ústavní právo**	15
orientuje se v živnostenském zákoně, zná podmínky pro provozování živnosti vyhledává v zákoně typy živností, popíše proces vydání živnostenského oprávnění	**3. Živnostenské právo**	5
získá základní orientaci v pojmech správního práva orientuje se v uspořádání státu popíše činnost obcí a krajů	**4. Správní právo**	10

zná pravidla a zásady financování státu, krajů a obcí popíše proces tvorby a schvalování státního rozpočtu orientuje se v daňové soustavě	**5. Finanční právo**	5
rozliší právo hmotné a procesní, rozliší trestné činy a přestupky popíše skutkovou podstatu trestného činu orientuje se v trestním řádu popíše jednotlivá stadia trestního procesu	**6. Trestní právo**	16

Rozpis učiva – **Právo** – 4. ročník		
Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		60
orientuje se v občanském zákoníku, rozliší základní pojmy – FO, PO, právní osobnost, svéprávnost a na příkladech vysvětlí charakterizuje jednotlivé PO, popíše jejich založení, zrušení, vznik a zánik, kapitál, orgány…, charakterizuje obchodní korporace, popíše jejich založení, zrušení, vznik a zánik, kapitál, orgány... správně používá pojmy spojené s podnikáním orientuje se v oblasti věcného práva, správně používá základní pojmy – věci, držba, vlastnictví, spoluvlastnictví… orientuje se v oblasti smluvních vztahů, rozliší jednotlivé druhy smluv a dokáže je vhodně použít - v oblasti rodinného práva určuje subjekty rodinného práva, orientuje se ve vztazích, které jsou předmětem tohoto práva, - rozeznává práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči, mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech v oblasti dědického práva rozliší formy dědění, zná náležitosti dokumentů a dědické skupiny popíše průběh dědického řízení	**1. Občanské právo**	40
identifikuje subjekty pracovního práva, popíše jednotlivé typy vzniku pracovního poměru, vyhledává ustanovení a § o změnách PP, vyhotovuje běžně pracovní smlouvy a další formuláře s pracovním poměrem související, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v oblasti ukončování pracovního poměru a s náležitostmi s tím souvisejícími	**2. Pracovní právo**	20

Úprava Školního vzdělávacího programu OBCHODNÍ AKADEMIE HOŘICE

Dodatek č. 2

Učební osnova: předmět Český jazyk
Datum zařazení do ŠVP 29. srpna 2016
Datum platnosti úpravy 1. září 2016

Ve školním roce 2016/2017 došlo ke sloučení výuky v některých předmětech v prvním a třetím ročníku oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie. Z tohoto důvodu je vhodné přesunout témat v oblasti literatury mezi ročníky tak, aby výuka probíhala jednotně a zároveň každý ročník v průběhu studia absolvoval výuku ve všech tématech předmětu.

Důvodem navrhované změny je vytvoření lepšího předpokladu pro kvalitní výuku spojených ročníků

. . . . . .

Mgr. Hana Richtermocová
ředitelka školy

V Hořicích dne 29. 8. 2016

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Délka a forma studia: 4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium: 416
Název školy: OA Hořice
Platnost: od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Školní rok 2016/2017			
Počet hodin v 1. a 3. ročníku: 99			
1. ročník	**99 hod.**	**3. ročník**	**99 hod.**
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - generace buřičů - naturalismus v české literatuře - ženy – spisovatelky v české literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - generace buřičů - naturalismus v české literatuře - ženy – spisovatelky v české literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - evropské drama na přelomu 19. a 20. století - evropská próza na přelomu 19. a 20. století - české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - evropské drama na přelomu 19. a 20. století - evropská próza na přelomu 19. a 20. století - české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - přehled uměleckých směrů na začátku 20. S - století v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - četba a interpretace literárního textu		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - přehled uměleckých směrů na začátku 20. S - století v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - umění jako specifická výpověď o skutečnosti četba a interpretace literárního textu	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou - pražská německá literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou - pražská německá literatura vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
Literatura a ostatní druhy umění		**Literatura a ostatní druhy umění**	

Práce s literárním textem - česká próza mezi dvěma světovými válkami (J.Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza) - četba a interpretace literárního textu - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech		**Práce s literárním textem** - česká próza mezi dvěma světovými válkami (J.Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza) - četba a interpretace literárního textu vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu -		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - četba a interpretace literárního textu - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - četba a interpretace literárního textu - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě	
Školní rok 2017/2018			
2.ročník	**99 hod.**	**4.ročník**	**120 hod.**
Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla	
Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace textu	
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible - četba a interpretace literárního díla		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – světová literatura po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem**		**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem**	

- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - středověká evropská a česká literatura - literatura doby husitské - četba a interpretace literárního díla **Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - renesanční a humanistická literatura evropská a česká - četba a interpretace literárního díla		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – regionální literatura - četba a interpretace literárního textu - maturitní opakování	
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - barokní literatura a kultura - četba a interpretace literárního díla			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - počátky národního obrození - četba a interpretace literárního díla			
Kultura - kulturní instituce v ČR - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě			
Školní rok 2018/2019			
3.ročník	**99 hod.**		
Literatura a ostatní druhy umění - druhá fáze národního obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech			

Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika) - romantismus v Čechách a jeho doznívání - česká literatura 40. a 50. let 19, století - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace textu			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - počátky kritického realismu - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Polsko, Slovensko, Amerika, Norsko) - detektivní a vědecko – fantastické romány a povídky - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence - metody interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - almanach Máj a májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století - Česká moderna - tvořivé činnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech			
Školní rok2019/2020			
4.ročník			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla			

Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti četba a interpretace textu			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – světová literatura po 2. světové válce do současnosti četba a interpretace literárního textu			
Literatura a ostatní druhy umění **Práce s literárním textem** - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – regionální literatura - četba a interpretace literárního textu maturitní opakování			