***Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace, Riegrova 1403, 508 01 Hořice***

**Minimální preventivní plán**

Školní rok 2019/2020

Autor programu:

Mgr. Monika Malá, metodik primární prevence

Ing. Eva Hradilová, metodik primární prevence

**Charakteristika školy**

**Identifika**č**ní údaje školy**

**Název:** Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Hořice 508 01, Riegrova 1403

IČ: 06668364

IZO: 691012458

REZIDO: 691012458

**Telefon:** 493 623 821, 493 621 275

**e-mail:** info@ghorice.cz

**Ředitel: Ing. Stanislav Neuman**

**Z**ř**izovatel: Královéhradecký kraj**

IČ: 70 889 546

Adresa:

Pivovarské náměstí 1245

500 02 Hradec Králové

**Úvod**

**Nařízení a pokyny, ze kterých vychází minimální preventivní plán:**

− Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních (Č. j. 20 006/2007-51)

− Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Č. j. 24 246/2008-6)

− Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č. j. 14 423/99-22)

− Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14

− Vyhlášky MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

− Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2018 – 2023

**Východiska minimálního preventivního plánu**

Minimální preventivní program vychází jednak z loňského minimálního preventivního programu, sleduje současné projevy rizikového chování studentů na škole. Z analýzy vyplývají informace o rizikových projevech chování

**Základní informace o rizikových projevech chování a jejich prevenci**

Základním principem prevence rizikových projevů chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti. Proto nám jde o snahu nalézt optimální klima školy a sociálních vztahů, zvyšovat sociálních kompetencí dětí a mládeže, rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Jsme si vědomi toho, že samotná existence kvalitního programu, bez každodenní práce všech pedagogů při vzdělávacích a výchovných aktivitách, by neměla smysl. Bez účasti celé školy nejsou žádné změny a rozvoj reálně dosažitelné a trvale udržitelné. Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

Důraz je kladen zejména na specifickou primární prevenci, tj. systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj a který se snaží předcházet nebo omezovat nárůst jeho výskytu.

Primární prevence rizikových projevů chování je zaměřena na problematiku záškoláctví, šikany, rasismu, xenofobie, vandalismu, kriminality, delikvence, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek, závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu (virtuální drogy) a patologického hráčství (gambling), domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

Při diagnostice rizik pro možný výskyt rizikových projevů chování u jednotlivých dětí ve škole je nutné analyzovat osobnost jedince, společenské vlivy formující osobnost, konkrétní sociální situaci dítěte, biologické (genetické) předpoklady a osvojení si základních ochranných kompetencí.

**Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu**

**jsou:**

• *zvyšování sociální kompetence* – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání,

• *posilování komunika*č*ních dovedností* – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,

• *vytvá*ř*ení pozitivního sociálního klimatu* – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty,

• *formování postoj*ů *ke spole*č*ensky akceptovaným hodnotám* – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod., dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků. K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba dbát na osobnostní a sociální, rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech. V oblasti znalostní se jako optimální jeví využití podnětů otevřené výuky, která je zároveň využitelná i k aktivnímu sociálnímu učení. Projektová výuka, kdy je vytvářen na úrovni třídy určitý projekt, podle kterého se dále pracuje, integrované tematické vyučování ve smysluplných celcích za aktivní účasti žáků (výuka v tematických celcích, blocích nebo etapách) a kooperativní vyučování s co největší participací dětí, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce žáků a svobodné tvůrčí práce dětí. Tyto formy výuky umožní dětem přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci. Kompetence sociální jsou interdisciplinárním tématem. Předpokládají funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků za života v rodině a společnosti.

Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod. Lze využít simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstorming, diskuse, projekty, hraní rolí (hraní jiných rolí než jsem „já“), empatie, kreslení, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod. Snažíme se, aby školní práce byla postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

**Cíle minimálního preventivního plánu**

Cíle dále dělíme do skupin.

**Cíle pro studenty**

Studenti ve věku 12 - 15 let by měli mít tyto znalosti, dovednosti a postoje:

• vědět jak jednotlivé drogy působí na organismus,

• umět posoudit zdravotní důsledky užívání ilegálních i legálních drog,

• dokázat odmítnout návykovou látku nabízenou vrstevníky,

• znát význam vlastního vzdělávání,

• vědět o možnostech pomoci při osobních problémech.

Studenti ve věku 15 - 18 let by měli mít následující znalosti, dovednosti a postoje:

• umět posoudit rizika, která užívání drog přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání,

• dokázat odmítnout nabízenou drogu,

• mít zodpovědný přístup k životu, zdraví, vlastní morálce a osobním hodnotám,

• chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti,

• umět nalézt pomoc sobě i druhým,

• umět si vytvořit vlastní pozitivní obraz,

• znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí.

Obě skupiny by měly být vedeny:

• k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za vlastní chování a uvědomění si důsledků jednání,

• k vedení zdravého způsobu života,

• ke zvyšování odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům,

• k samostatnému správnému rozhodování,

• ke schopnosti týmové práce,

• ke schopnosti řešit problémy,

• k podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek,

• k pěstování právního vědomí a negativního vztahu k návykovým látkám.

**Cíle pro pedagogické pracovníky:**

* být pozitivní v přístupu ke studentům – smysluplné učení, přiměřenost vyučovat za aktivní účasti studentů – spolupráce, motivující hodnocení, stimulační hry (relaxační techniky, brainstorming, diskuse, projekty, hraní rolí, empatie, kreslení, nácvik komunikace ve všech předmětech. Vyčlenění takových aktivit do samostatného časového bloku je nesystémové a málo účinné,
* koordinovat preventivní aktivity,
* využívat internet k interaktivnímu vzdělávání, předávání informací dětem, mládeži, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a sociálně patologických jevech, k výměně zkušeností (chaty, fóra), k informacím o realizovaných projektech apod.,
* důsledně trvat na dodržování školního řádu (nestačí přečíst na začátku školního roku, je třeba, aby studenti pocítili, že dodržovat školní řád se vyplácí,
* pro společenské vědy – právní aspekty chování, práva dětí, komunikace, sociální kompetence a dovednosti, rodinná a občanská výchova,
* pro biologii – výchova ke zdravému životnímu stylu, význam pohybové aktivity, biologie člověka, zdravá výživa, infekční nemoci,
* pro chemii – návykové látky a jejich účinky na organismus,
* pro tělesnou výchovu – organizovat několikadenní intenzivní sportovní kurzy.

**Cíle pro t**ř**ídní u**č**itele**

* být sociálním manažerem třídy jako sociální skupiny,
* zpracovat program třídy (zařazení aktivit pro celé rodiny, aktivního sociálního učení a volnočasových aktivit – vzájemná úcta, důvěra, snášenlivost, empatie, spolupráce),
* mít pravidelný kontakt se třídou,
* pomáhat řešit školní i osobní problémy studentů.

**Ředitel školy**

* vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti rizikových projevů chování
* pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
* zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
* zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
* sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
* zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti rizikovým projevům chování v řádu školy
* provádí příslušná opatření při výskytu rizikových projevů chování ve škole

**Školní metodik prevence a výchovný poradce**

⎥ koordinuje realizaci preventivního programu ve škole, podílí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence,

⎥ zajišťuje hodnocení procesů a výsledků preventivního programu a spolupracuje s odborníky ze specializovaných pracovišť,

⎥ podílejí se na opatřeních při výskytu rizikových projevů chování ve škole.

**Metody, kterými budeme realizovat minimální preventivní plán**

**Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:**

* zdravý životní styl,
* rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů,
* spolupráci s rodiči,
* nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti,
	+ zde se jedná zejména o práci školních kroužků a využití sportovišť v areálu školy,
* spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, výchovných poradců, vedení školy,
* rodičů a třídního učitele,
* zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky,
* uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit
* sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka),
* širší povědomí o možnosti konzultací výchovného poradce s rodiči,
* vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům,
* poskytování maximální možné nabídky volitelných předmětů,
* prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků studentů v soutěžích,
* účast v humanitárních aktivitách,
* vztah studentů k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy,
* vedení studentů k zájmu o divadlo, výlety, exkurze a sportovní aktivity,
* komunikaci mezi studenty, pedagogy a rodiči studentů,
* prezentaci práce rady školy a studentského parlamentu jako orgánu studentů,
* realizaci samostatných projektů a akcí v rámci preventivního programu,
* posilování pozitivního sebehodnocení studentů a jejich přátelských vztahů ve skupině,
* využívání skupinových forem výuky,
* začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky,
* další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky.

**Kontakt se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou informováni o realizaci preventivního programu na začátku každého školního roku. Dále jsou informováni o možnostech konzultací (s učiteli, výchovnými poradci, metodikem prevence) a poradenských možnostech v rámci kraje. Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci pravidelně informováni o aktuálních problémech studentů a jejich řešení. Akutní případy se řeší ihned. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádáni o pomoc při některých aktivitách. Budeme pokračovat v příležitostné distribuci tematických letáků zákonným zástupcům studentů. Je pravdou, že o způsobech trávení volného času studentů mohou rozhodovat spíš oni než škola.

**Konzulta**č**ní hodiny**

Studenti jsou informováni o možnosti kdykoli konzultovat své problémy s třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence (Mgr. Monika Malá, Ing. Eva Hradilová) a odborníky na specializovaných pracovištích, jejichž kontaktní adresy a telefony jsou na nástěnce výchovného poradce a metodika prevence. S vyučujícími je třeba se předem domluvit.

Ač mají vymezeny konzultační hodiny, někdy se může stát, že jsou povoláni do výuky. Je možno využít i domluvu pomocí elektronické pošty.

**Informa**č**ní nást**ě**nka**

Informační nástěnka je zřízena na chodbě v přízemí hlavní budovy. Jsou na ní prezentovány kontakty na poradenská centra, články k tématům z odborných časopisů, některé výsledky práce studentů k tématu a informace o účincích jednotlivých druhů drog. Studenti dostávají informační materiály a ve školní knihovně mají k dispozici odbornou literaturu.

**Kontakty s jinými organizacemi**

Škola v oblasti prevence sociálně patologických jevů bude spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín, Městským úřadem Hořice, Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, Policií ČR, vzdělávacími institucemi (pedagogickými centry, pedagogickými fakultami, komerčními subjekty), s občanskou společností Bílý kruh bezpečí, Střediskem výchovné péče Domino, Nízkoprahový klub PoHoDa. Rádi bychom navázali užší spolupráci i s dalšími subjekty poskytujícími služby primární prevence.

**TYPY PREVENTIVNÍCH VZDĚLÁVACÍCH** Č**INNOSTÍ**

• Lekce a vyučovací hodiny, výklad – informace, filmy, projekty

• Kresby, koláže, výroba plakátů

• Diskuse o případech uvedených v médiích

• Dramatická výchova

• Slohové práce

• Besedy s učiteli

• Relaxační techniky

• Přednášky a besedy s odborníky

• Filmová představení, divadelní představení

• Organizovat pro žáky výchovně vzdělávací akce, soutěže, exkurze, třídní výlety, apod. podle termínovaného kalendáře školy

**Po**ř**ádané akce ve výuce i mimo výuku**

Následující soupis jsou akce, které se každoročně uskutečňují během školního roku. Umístění do jednotlivých ročníků vyplynulo z dosud platných výukových plánů. Jsou zde zařazeny většinou akce mino budovu školy, některé i vícedenní. Ty zbylé jsou nějakými většími celky v rámci výuky daného ročníku. Nejsou tu psané besedy jednotlivých předmětů, protože ty jsou domlouvány většinou během aktuálního školního roku, dle možností a potřeb vyučujících, studentů a pozvaných hostů.

**prima (1. ro**č**ník víceletého gymnázia = 6. ro**č**ník ZŠ)**

Adaptační kurz „START“

Projektové dny (Pravěk, Antika)

Exkurze: Babiččino údolí

Školní výlet

**sekunda (2. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Lyžařský kurz

Exkurze: Praha

Nocování ve škole

Projektové dny (Středověk, Les)

Prevence šikany

**tercie (3. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Ekologický kurz

Lyžařský výlet

Exkurze: Praha

Projekt prevence kouření, Sexuální výchova

Projektové dny

Školní výlet

**kvarta (4. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Exkurze: Praha

Lyžařský výlet

Sportovní kurz Vesec

Projektové dny, Sexuální výchova

**kvinta (5. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Účast na Zobáckém bálu – pasování na studenty

Předplatné divadelních představení do Klicperova divadla v Hradci Králové

Lyžařský kurz

Hvězdárna Hradec Králové

Prevence šikany, prevence HIV/AIDS

Zájezd: Generální zkouška Filharmonie, Praha

Projektové dny a exkurze

**sexta (6. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Divadelní představení – dle nabídky

Exkurze: automobilka Mladá Boleslav

Sportovní kurz

Plavecký kurz v rámci výuky tělesné výchovy

**septima (7. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Vodácký kurz Vltava

Exkurze: Praha, Jičín (ÚP + Policie ČR), HK (elektrárna)

Prevence kouření

Projekt Příběhy bezpráví – Člověk v tísni

Příprava PZV (pestrý zábavný večer)

**oktáva (8. ro**č**ník víceletého gymnázia)**

Exkurze dle zvolených vyučovaných seminářů

Exkurze: Praha (ČNB)

Divadelní představení dle nabídky

Příprava Zobáckého bálu

Příprava maturitního plesu

Besedy o výběru dalšího vzdělávání, o vyplňování přihlášek

**1. ro**č**ník SOŠ**

Adaptační kurz „START“

Předplatné divadelních představení do Klicperova divadla v Hradci Králové

Exkurze: Praha

Prevence HIV/AIDS

Účast na Zobáckém bálu – pasování na studenty

Organizování Dětského dne v MŠ Husova

Organizování veřejné sbírky (2. pololetí dle došlých nabídek)

Exkurze v sociálních zařízeních (dle nabídky)

**2. ro**č**ník SOŠ**

Praxe

Exkurze: Praha

Prevence kouření

Organizování Čertovského reje v MŠ Husova

Organizování veřejné sbírky „Bílá pastelka“ (říjen)

Výuka plavání v rámci výuky tělesné výchovy

Projekt „Lidská práva“

Exkurze v sociálních zařízeních (dle nabídky)

Sportovní kurz

**3. ro**č**ník SOŠ**

Exkurze do Poslanecké sněmovny

Exkurze do sociálních a zdravotnických zařízení

Vodácký kurz

Exkurze: Praha, Jičín (ÚP + Policie ČR)

Projekt Příběhy bezpráví – Člověk v tísni

Příprava PZV (pestrý zábavný večer)

Příprava programu pro ZŠ Husova

Praxe

**4. ro**č**ník SOŠ**

Exkurze dle zvolených vyučovaných seminářů

Příprava Zobáckého bálu

Příprava maturitního plesu

Besedy o výběru dalšího vzdělávání, o vyplňování přihlášek

Beseda o probaci a mediaci

Exkurze k soudu v Hradci Králové

Divadelní představení dle nabídky

Praxe

**Po**ř**ádané akce ve výuce i mimo výuku**

Maturitní obor: **Agropodnikání, Přírodovědné lyceum a Obchodní akademie**

Následující soupis jsou akce, které se každoročně uskutečňují během školního roku. Pro některé akce jsou ročníky spojovány. Umístění do jednotlivých ročníků vyplynulo z dosud platných výukových plánů. Část akcí je realizována formou besed i ostatních aktivit v budově školy a část akcí je mimo objekt školy. Některé akce se opakují a pokračuje se v tématu při příštím setkání. Nejsou tu psané besedy jednotlivých předmětů, protože ty jsou domlouvány většinou během aktuálního školního roku, dle možností a potřeb vyučujících, studentů a pozvaných hostů.

**1. ro**č**ník**

Prevence HIV/AIDS

Prevence kriminality a posilování právního vědomí

Prevence kyberšikany a šikany

Účast na akci pasování na studenty

Lyžařský kurz

Divadelní představení dle nabídky

Praxe

**2. ro**č**ník**

Prevence kouření

Prevence bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích

Prevence školní neúspěšnosti

Prevence kyberšikany a šikany

Výuka plavání v rámci výuky tělesné výchovy

Divadelní představení dle nabídky

Praxe

**3. ro**č**ník**

Exkurze do zemědělských provozů

Besedy s pracovníky v zemědělském sektoru

Prevence bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích

Prevence školní neúspěšnosti

Jičín (ÚP + Policie ČR)

Cyklistický kurz

Praxe

**4. ro**č**ník**

Exkurze dle zvolených vyučovaných seminářů

Příprava maturitního plesu

Besedy o výběru dalšího vzdělávání, o vyplňování přihlášek

Besedy s pracovníky v zemědělském sektoru

Prevence školní neúspěšnosti

Divadelní představení dle nabídky

Praxe

**Spolupráce s organizacemi**

**Studenti pravideln**ě **pomáhají p**ř**i organizaci akcí:**

**-** Jičín „Město pohádek“

- *pro ob*č*anské sdružení klub Klokánek, Klokan, Ho*ř*ice* – Den dětí, Tvůrčí dílny, benefiční

- nízkoprahový klub POHODA

- výchovná představení a koncerty

- *pro Ústav sociální pé*č*e pro t*ě*lesn*ě *postižené a s kombinovanými vadami, Ho*ř*ice* – Mikulášská besídka, osobní asistence pro klienty (doprovod na kulturní akce), asistence při sportovních tréninkách a soutěžích (závěsné kuželky, boccia), tematicky zaměřené dílny (velikonoční, vánoční), pěvecké a divadelní vystoupení pro klienty, kteří nemohou opustit ÚSP,

- *pro Domov pro seniory, Ho*ř*ice* – Vánoční hudební pásmo, dobrovolnická činnost (rozhovory a povídání si s klienty, využívání jejich volného času k udržení jejich vitality),

- *pro ZŠ Husova Ho*ř*ice*, která poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – divadelní představení s vánoční tematikou, rozloučení s uplynulým školním rokem (sportovní soutěžní dopoledne), asistence při pořádání nějakého výletu,

- *pro MŠ Husova, Ho*ř*ice (s logopedickou t*ř*ídou a se speciální t*ř*ídou pro d*ě*ti*

*s kombinovaným postižením)* – Dětský den, Čertovský rej.

**Příloha - Krizový plán**

**Krizový plán**

V rámci prevence rizikových projevů chování, jako je šikana, drogy, ale i mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy atd., je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce příp. v kolektivu vyskytnou.

Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a

pokusit se zjistit příčinu změny, o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence, který je proškolený v řešení rizikových projevů chování, třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

**Zákonní zástupci** žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost kdykoliv žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení po kterémkoliv vyučujícím. Mají možnost se kdykoliv obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

**Pedagogové** při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci na odbor péče o dítě a policii.

**Jak budou** ř**ešeny p**ř**ípady související s užíváním omamných a psychotropních látek, s krádežemi, s vandalismem a vyšet**ř**ováním šikany**

Pojem omamné a psychotropní látky (OPL) zahrnuje veškeré látky, které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. **Pat**ř**í sem také alkohol nebo tabák**. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách.

Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení:

**A) Tabákové výrobky**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

**Konzumace tabákových výrobk**ů **ve škole**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je mu v další konzumaci zabráněno. Tabákový výrobek je žákovi odebrán, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany dítěte. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte vyžadovat pomoc. Z konzumace tabákových výrobků ve škole budou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

**B) Alkohol**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

**Konzumace alkoholu ve škole**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je mu v další konzumaci zabráněno.

Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace .

Z konzumace alkoholu ve škole budou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**C) Omamné a psychotropní látky**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Školním řádem je stanoven zákaz užívání OPL, jejich distribuce a přechovávání. Současně je stanoven zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání.

**Konzumace OPL ve škole**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je mu v další konzumaci zabráněno.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace OPL ve škole budou vyvozeny sankce stanovené školním řádem. Je však nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.

Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné

a protiprávní jednání.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**Distribuce OPL ve škole**

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním a postižitelné školním řádem, je jedno o jaké množství omamných látek se jedná.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

**D) Krádeže**

Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Nutno vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

**Jak bude postupováno p**ř**i nahlášení krádeže žákem**

O události bude pořízen záznam na základě výpovědi poškozeného.

Věc bude předána orgánům činným v trestním řízení (ohlášeno na místní oddělení Policie ČR), nebo bude poučen poškozený žáka (jeho zákonný zástupce), že má tuto možnost.

V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

**E) Vandalismus**

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

**Jak postupovat p**ř**i vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**F) Postup školy p**ř**i diagnostice a vyšet**ř**ování šikany**

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou. Mimo školu je to věc Policie ČR a zákonných zástupců.

**G) Poruchy příjmu potravy**

Studentům s poruchou příjmu potravy - bulimie nebo mentální anorexie poskytujeme poradenství a doporučíme je do péče odborníků, s podporou rodiny kontrolujeme stav studenta. Jako prevenci aktuálně plánujeme i besedu na toto téma.

**P**ř**ehled vybraných platných p**ř**edpis**ů **pro oblast prevence rizikového**

**chování**

***Ministerstvo školství, mládeže a t***ě***lovýchovy***

• Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

•Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění

povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

• Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských

poradenských zařízeních

• Vyhláška č.263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a

školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem,

obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

• Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

• Vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních

zpráv a vlastního hodnocení školy

• Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační

komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

• Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a

školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem,

obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

• Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve

školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně

dalších zákonů

• Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně

vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

• Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a

ochranné výchovy ve školských zařízeních

* Zákon č. 472/2011, který novelizuje Školský zákon s účinností 1. 1. 2012

**Vnitroresortní p**ř**edpisy a dokumenty**

• Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance,

č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

• Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a

školských zařízeních (MŠMT 1999)

• Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení

šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.:24 246/2008-6

• Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT

2001)

• Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,

prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)

• Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)

• Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)

• Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská

zařízení Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při

prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži

páchané, čj.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)

• Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24

(Věstník MŠMT sešit 6/20004)

• Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu

školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012

• Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve

školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT

sešit 2/2006)

• Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a

studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit

11/2007)

***Ministerstvo zdravotnictví***

• Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými

výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění

pozdějších předpisů

• Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění

pozdějších předpisů

***Ministerstvo financí***

• Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících

zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v

některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů

***Ministerstvo spravedlnosti***

• Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů

• Nařízení vlády č.114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se

považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce

• Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve

znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve

věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže),

ve znění pozdějších předpisů

***Ministerstvo vnitra***

• Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

***Ministerstvo práce a sociálních v***ě***cí***

• Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů

• Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů

• Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační

předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve

veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů

• Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů

• Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny

základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR,

***Spolupracující organizace***

Policie ČR Jičín tel. 158, nprap.Brendl tel. 974 533 207

Národní srovnávací zkoušky Klapková Matúšová tel. 731 598 771

PPP Jičín – Mgr. Kovářová tel. 493 533 505

KÚ Královéhradecký kraj, Odbor školství – tel. 495 817 111, 495 817 254 (vedoucí odboru)

Nízkoprahový klub Pohoda – tel. 731 646 979

Středisko výchovné péče - Pyramida – Mgr. Vacek tel. 466 680 338

SPC Jánské Lázně – Mgr. Grundmannová tel. 770787130

SPC KH – tel. 495 518 261, sms.spc.hk@gmail.com

ACET – Mgr. Petr Adame tel. 605 874 765, petr.adame@volny.cz

AFS – Mezikulturní programy – Karolína Kousalová , tel. 222 317 138

Informační poradenské středisko Úřad práce ČR, pobočka Jičín- Mgr. Zdeňka Procházková tel. 905 122 348, zdenka.prochazkova@jc.mpsv.cz

MÚ Hořice, OSPOD Hořice – tel. 492 105 411