



**ZEMĚDĚLSKÁ
AKADEMIE
A GYMNÁZIUM**

HOŘICE

Riegrova 1403, Hořice



Školní vzdělávací program

OŠETŘOVATEL

Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
2. Profil absolventa	5
2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání	5
2.2 Klíčové kompetence	5
2.3 Odborné kompetence	9
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	10
2.5 Uplatnění absolventa	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu	10
3.2 Zdravotní způsobilost	10
3.3 Charakteristika oboru vzdělávání	10
3.4 Charakteristika obsahu	11
3.5 Realizace průřezových témat	13
3.6 Organizace výuky	13
3.7 Výsledky vzdělávání	13
3.8 Metodické přístupy	14
3.9 Hodnocení žáků	14
3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	14
3.11 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu	17
3.12 Způsob ukončení vzdělávání	17
4. Učební plán	18
4.1 Učební plán	18
4.2 Celkový počet vyučovacích hodin	19
4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce	20
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	21
6. Učební osnovy	22
6.1 Český jazyk	22
6.2 Literární a estetická výchova	28
6.3 Anglický jazyk	33
6.4 Německý jazyk	38
6.5 Občanská nauka	44
6.6 Matematika	50
6.7 Fyzika	57
6.8 Chemie	60
6.9 Biologie a ekologie	63
6.10 Informatika	68
6.11 Ekonomika	73
6.12 Tělesná výchova	78
6.13 Rodinná výchova	83
6.14 Somatologie	86
6.15 Základy epidemiologie a hygieny	89
6.16 Klinická propedeutika	94

6.17 Zdravotnická psychologie.....	98
6.18 Sociální aktivizace klientů	102
6.19 První pomoc.....	106
6.20 Zdravotnické a sociální služby	110
6.21 Ošetřovatelská péče	114
6.22 Odborný výcvik.....	122
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	128
8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	129
Příloha č. 1	130

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Zemědělská akademie Hořice – střední škola a vyšší odborná škola
Riegrova 1403, 508 01 Hořice

Zřizovatel: Kraj Královéhradecký
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové

Název vzdělávacího programu: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení: závěrečná zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Ředitel školy: Ing. Stanislav Neuman

Kontaktní údaje: telefon: 493 623 021, 493 623 022
<https://www.zemedelska-akademie.cz>
mail: info@gozhorice.cz

Schváleno dne 29. 8. 2025

Ing. Stanislav Neuman
ředitel školy

2. Profil absolventa

2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání Ošetrovatel se po celou dobu studia připravuje na to, aby se stal platným a plnohodnotným členem demokratické společnosti a to jak v životě profesním, tak i osobním a občanském.

Systematicky je vzděláván tak, aby s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získal širší obecný přehled. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní vzdělávání v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Vzdělávání a výchova se cíleně soustřeďuje na schopnost adaptovat se v rychle se měnících podmínkách ve společnosti a tím schopnost uplatnit se úspěšně na trhu práce. Zároveň je připravován na budoucí rodinný život, vztah ke svému okolí i sobě samému.

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem potřebné pro výkon povolání ošetrovatele ve zdravotnických zařízeních, sociálních a pečovatelských službách nebo podnikání v uvedeném oboru formou živnosti. Při tom uplatní profesní znalosti a dovednosti, ale také se dovede orientovat v základních právních a ekonomických problémech uvedených činností.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tohoto tříletého oboru nástavbové studium.

2.2 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní odlišnosti), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- využívat dovednosti psaní na počítači všemi deseti prsty;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Odborné kompetence

a) Obecné odborné kompetence

Absolventi oboru Ošetrovatel:

- používají odbornou terminologii;
- poskytují zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy ve zdravotnickém týmu;
- při své práci se řídí Etickým kodexem práv pacientů a Etickým kodexem zdravotnických pracovníků;
- umí posoudit zdravotní stav klienta či pacienta a poznat jeho momentální potřeby;
- snaží se vykonávat svoji práci v co nejvyšší kvalitě k co nejvyšší spokojenosti klientů/pacientů;

b) Odborné kompetence

Absolventi oboru Ošetrovatel získají odborné kompetence v těchto oblastech:

aa) Uspokojování tělesných potřeb:

- provádění hygienické péče u klientů/pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomoc při podávání stravy podle míry jejich soběstačnosti;
- péče o vyprazdňování klientů/pacientů a jejich očištění a ošetření;
- měření tělesné výšky a hmotnosti a tělesné teploty klientů/pacientů;
- doprovod klientů/pacientů na odborná vyšetření a ošetření;
- zajišťování aplikací tepla a chladu;
- nacvičují sebeobsahu klientů/pacientů s cílem zvyšování jejich soběstačnosti a prevenci imobilizačního syndromu;
- poskytují první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti;
- provádí úpravu těla skonalého;

ab) Uspokojování psychosociálních potřeb:

- pečují o úpravu prostředí klientů/pacientů;
- aktivuje zajištění herních aktivit dětských klientů/pacientů;
- podílí se na aktivizaci dospělých klientů/pacientů a komunikace s nimi;
- podílí se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v ústavech sociální péče a psychické podpoře klientů/pacientů;
- respektují kulturní a náboženské hodnoty klienta/pacienta;

Tyto aktivity provádějí pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta.

ba) Asistence při níže uvedených ošetrovateľských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta:

- při převazech;
- podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí;
- odběru biologického materiálu;
- zavádění močového katetru a výplachu močového měchýře;
- sondování a péče o katetry;

ca) Péče o prostředí a pomůcky:

- podílí se na přejímání, manipulaci a ukládání zdravotnických prostředků a prádla;
- provádí dezinfekci a sterilizaci, pečují o zdravotnické pomůcky včetně pomůcek na jedno použití;
- znají a dodržují základní právní předpisy, které se týkají bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- znají systém péče o zdraví pracujících;

- dovedou ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a dalšími surovinami s ohledem na životní prostředí;

da) Práce s informacemi:

- orientují se ve zdravotnické dokumentaci;
- podílí se na zpracování informací, které jsou spojeny s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím klienta/pacienta;

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů.

Absolventi získají střední vzdělání s výučním listem a dosáhnou kvalifikační úroveň EQF 3

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventům ucházet se o další vzdělávání v navazujících vzdělávacích programech.

2.5 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Obecné podmínky pro přijímání žáků k vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

3.2 Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v oboru Ošetrovatel osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií v souladu s platnými předpisy.

3.3 Charakteristika oboru vzdělávání

Obor Ošetrovatel spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností ve a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Obor poskytuje vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou částí vzdělávání.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání. V teoretických odborných předmětech jsou

žáci seznámeni se základními teoretickými informacemi, potřebnými k činnosti v rámci ošetrovateľského procesu. V odborném výcviku získají dovednosti při poskytování základní, specializované i vysoce specializované péče nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovateľství při asistenci při určených ošetrovateľských, diagnostických či léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáky k uplatnění v praxi jak České republiky, tak Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden k dodržování ochrany životního prostředí. Je motivován k snaze o celoživotní vzdělávání pro růst vlastní osobnosti a kariéry. Nedílnou součástí výuky je výchova k dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany ve všech situacích.

3.4 Charakteristika obsahu

Obsah vzdělávání oboru Ošetrovatel vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 53-41-H/01 Ošetrovatel. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem oboru vzdělání. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odbornou teoretickou část a odborný výcvik.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence se dělí na občanské, klíčové a odborné. Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Občanské kompetence vyjadřují kvality občana v demokratické společnosti. Je to hlavně soubor hodnot a postojů vlastních demokracii.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány prakticky u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak i odborné vzdělávání.

V průběhu vzdělávání žáci získají následující klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické
- digitální

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa vzdělávacího programu.

Získané odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků)
- i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

-
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména Organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
 - dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi bili schopni zejména:
- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
 - pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
 - pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším 10 let;
 - měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
 - doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
 - pečovat o úpravu prostředí pacientů;
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
 - provádět úpravu těla zemřelého;
 - zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
 - provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
 - provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
 - podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;

- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
 - poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
 - pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
 - při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů;
- e) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn. aby absolventi byli schopni:
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétry.

3.5 Realizace průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“, „Člověk a digitální svět“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. Znalosti této problematiky žáci získají pomocí výkladu, vysvětlování, samostatným vyvozováním závěrů na základě vlastních poznatků získaných ze sdělovacích prostředků nebo prostřednictvím internetu, dále pomocí praktických ukázek a také na základě diskuse o dané problematice. Je nutné dbát, aby si žáci uvědomili, že jsou součástí společnosti, kde je důležité dodržování základních norem, kde je důležité pečovat o životní prostředí. Dále je nutné, aby žáci získali základní poznatky o možnostech vlastního uplatnění na trhu práce. Tradiční formy vyučování je vhodné doplnit exkurzemi a besedami s odborníky. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

3.6 Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno jako tříleté denní

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, jak uvádí učební plán. Odborný výcvik je realizován pro žáky prvního ročníku jako předmět Ošetrovatelská péče na pracovištích v rámci objektů školy. Pro žáky druhého a třetího ročníku je realizován zčásti rovněž jako předmět Ošetrovatelská péče na pracovištích v rámci objektů školy, zčásti jako Odborný výcvik na smluvních pracovištích v partnerských zdravotnických zařízeních a zařízeních poskytujících sociální a pečovatelskou péči.

V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. Bude realizován v závislosti na zájmu žáků a na finančních možnostech jejich zákonných zástupců. O případném nekonání kurzu z důvodů neefektivnosti rozhodne ředitel školy. Ve druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz. Pro konání tohoto kurzu platí stejné podmínky jako u lyžařského kurzu v prvním ročníku.

V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí v zdravotnických a pečovatelských zařízeních a na akcích zaměřených na tematiku uvedeného oboru.

3.7 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání tvoří soubor vědomostí dovedností (intelektových, psychomotorických), návyků, postojů atp., které si žák v průběhu vzdělávání osvojí a je schopen je prokázat.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů by měl žák dosáhnout maximálních výsledků s ohledem na své schopnosti.

3.8 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, s ohledem na možnosti žáků a možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického citění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku pracemi na opravách objektů školy, zakázkách smluvně zajištěných školou či smluvních pracovištích.

3.9 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu a současně **přílohou č. 1** tohoto dokumentu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech a jeho chování.

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostřední nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy (výchovní poradce, metodik prevence) a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) využití asistenta pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- g) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených,
- h) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa.

Podpůrná opatření a) až h) se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez Doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření od 2. stupně lze uplatnit pouze s Doporučením školského poradenského zařízení.

Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z Doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce školy. V případě potřeby třídní učitel vytváří Plán pedagogické podpory ve spolupráci s výchovným poradcem a zletilým žákem, případně zákonným zástupcem žáka, ve spolupráci s příslušným školním poradenským zařízením dle bydliště žáka a Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín (pravidelné vyhodnocování Plánu pedagogické podpory dle zákona).

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni třídním učitelem a výchovným poradcem. Uplatňovaná podpůrná opatření jsou pravidelně konzultována, dle potřeb žáků, Doporučení školského poradenského zařízení a aktuálního stavu žáka, upravována.

Na základě individuálního posouzení jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech jsou žákům, v případě potřeby, poskytována podpůrná opatření 1. stupně i bez Doporučení školského poradenského zařízení. Volba podpůrných opatření vychází z pedagogické diagnostiky, případně Doporučení školského poradenského zařízení.

Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v Doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech.

Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a závěrečné zkoušky.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost.

Základní zásady práce s nadaným žákem:

1. Umožnit pracovat rychlejším tempem
2. Méně procvičovat, umožnit postup dopředu
3. Zařadit prvky náročnější výuky
4. Podporovat nezávislost
5. Podporovat kreativní myšlení
6. Podporovat abstraktní myšlení
7. Umožnit kontakt s intelektovými vrstevníky
8. Podporovat zkušenostní učení
9. Podporovat rozvoj vlastní specializace
10. Zařadit nadstavbové úkoly na základě vlastních zájmů

Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti inkluzivního vzdělávání, tedy vzdělávání, které se snaží být individualizováno podle možností a potřeb nadaných žáků. Škola využívá kombinaci řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší dle jednotlivých předmětů, věku žáka a často i podle konkrétního stavu v dané třídě. Nadaní žáci jsou vybízeni k účasti na různých činnostech organizovaných školou a následně zapojováni do různých soutěží a středoškolské odborné činnosti.

3.11 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Tato problematika je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku.

Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením výuky teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti a hygieně práce a požární ochraně.

Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a je zaměřen na bezpečnost práce z hlediska jednotlivce ve vyučovacím a pracovním procesu i z hlediska pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany dle platných právních norem.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ošetrovatel se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních norem, tzn. Zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 47/2005 Sb. v platném znění. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Praktická zkouška prověřuje znalosti získané v odborných předmětech dále prohlubované a ověřované v předmětech zaměřených na praktickou výuku Ošetrovatelská péče a Odborný výcvik. Písemná a ústní zkouška prověřuje znalosti získané v odborných předmětech Somatologie, Základy epidemiologie a hygieny, Klinická propedeutika, Zdravotnická psychologie, Sociální aktivizace klientů, První pomoc, Zdravotnické a soc. služby.

Absolventi získají střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4. Učební plán

4.1 Učební plán

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	1	3
Literární a estetická výchova	2	-	-	2
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	2	1,5	-	3,5
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Rodinná výchova	2	-	-	2
Somatologie	5	-	-	5
Základy epidemiologie a hygieny	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	2	2	4
Zdravotnická psychologie	-	1,5	1,5	3
Sociální aktivizace klientů	2	-	-	2
První pomoc	1	1	-	2
Zdravotnické a sociální služby	1	-	-	1
Ošetrovatelská péče	6	7	3	16
Odborný výcvik	-	7	17,5	24,5
CELKEM	32	31	33	96

4.2 Celkový počet vyučovacích hodin

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	32	32	32	96
Literární a estetická výchova	64	-	-	64
Cizí jazyk	64	64	64	192
Občanská nauka	32	32	32	96
Matematika	64	32	32	128
Fyzika	32	-	-	32
Chemie	32	-	-	32
Biologie a ekologie	64	48	-	112
Informatika	32	32	32	96
Ekonomika	-	32	32	64
Tělesná výchova	64	64	64	192
Rodinná výchova	64	-	-	64
Somatologie	160	-	-	160
Základy epidemiologie a hygieny	-	64	-	64
Klinická propedeutika	-	64	64	128
Zdravotnická psychologie	-	48	48	96
Sociální aktivizace klientů	64	-	-	64
První pomoc	32	32	-	64
Zdravotnické a sociální služby	32	-	-	32
Ošetřovatelská péče	192	224	96	512
Odborný výcvik	-	224	560	784
CELKEM	1024	992	1056	3072

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově.
3. Součástí výuky tělesné výchovy může být dle možností a zájmu žáků týdenní lyžařský výcvik v 1. ročníku studia zaměřený na základní výcvik v zimních sportech a týdenní sportovně turistický kurz ve 2. ročníku zaměřený na turistiku a základy letních sportů a výuka tematického celku Péče o zdraví. Tyto kurzy škola zajistí buď smluvně nebo vlastními silami v pronajatém zařízení, případně v místě školy s denní docházkou.
4. Na předměty vyučované formou odborného výcviku (Ošetřovatelská péče, Odborný výcvik) jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.

5. Predmet Ošetrovateľská péče je vyučovaný formou odborného výcviku ve specializovaných učebnách v prostorách školy. Predmet Odborný výcvik je vyučovaný predovšetkým na smluvných pracoviskách školy ve zdravotníckych a sociálnych zariadeniach.
6. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Souvislá praxe		2	
Časová rezerva	8	6	6
Celkem týdnů	40	40	40

Školní rok trvá 40 týdnů. Učivo v rámcovém vzdělávacím programu je rozepsáno do 32 týdnů.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin		Předmět	Počet týdenních hodin	Využití disponibilních hodin	Počet hodin celkem
	Týdenní	celkem				
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	3 6	96 192	Český jazyk Anglický jazyk / Německý jazyk	3 6 / 6		96 192/192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika Chemie Biologie a ekologie	1 1 3,5	2,5	32 32 112
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		128
Estetické vzdělávání	2	64	Literární a estetická výchova	2		64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova Lyžařský výcvik Sportovně turistický kurz	6	3	192
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie Základy epidemiologie a hygieny Klinická propedeutika Zdravotní a sociální služby	5 2 4 1	2	160 64 128 32
Ošetrovatelská péče a klinické obory	40	1280	Ošetrovatelská péče První pomoc Odborný výcvik	16 2 22		512 64 480
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	4	128	Zdravotnická psychologie Sociální aktivizace klientů Rodinná výchova Odborný výcvik	3 2 2 2,5	5,5	96 64 48 192
Disponibilní hodiny	13	416				
Celkem	96	3072		96	13	3072

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání.

6.1.1.2 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výchovnými a vzdělávacími cíli předmětu je především to, aby žák:

- dokázal v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje;
- vyhledával informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovedl je používat a předávat;
- získával informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázal text reprodukovat a přiměřeně interpretovat;
- chápal funkci spisovného jazyka, znal základní jazykové pojmy a kategorie a chápal význam získaných znalostí i ostatních předmětů;
- chápal rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, uměl na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopil a věděl, kdy je ne/vhodné kterého útvaru užít.

6.1.1.3 Charakteristika učiva

Učivo předmětu se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova i práce s textem rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá rovněž i předmět Literární a estetická výchova.

6.1.1.4 Pojetí učiva, metody a pomůcky

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji vyjadřovacích dovedností a schopností. Probírání jazykového a slohového učiva navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. Výuka se těsně prolíná s učivem předmětu Literární a estetická výchova, literární texty v ní probírané mohou být východiskem pro komplexní jazykové rozborů v předmětu Český jazyk. Je vhodné zaměřit se kromě tradičních metodických postupů na rozborů nedostatků vyjadřování žáků i veřejnosti (i z vlastních audio, video nahrávek), problémové skupinové i individuální úkoly, situační komunikační hry a soutěže, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby. Před každou hodinou je vhodné provádět krátká mluvní cvičení na aktuální téma.

6.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce. Na ni se žáci připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Kratší slohové práce jsou školní, lze zadávat i práce domácí. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy atd.). Žáci jsou hodnoceni také při průběžném ústním zkoušení a mluvnických cvičeních na zadané téma, za vypracovávání referátů a tvůrčích úkolů. Učitel hodnotí také celkovou kulturu vyjadřování a chování žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.1.1.6 Klíčové kompetence

Komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy
- formulovat srozumitelně a souvisle;
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úradech apod.);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn. Vyjadřovat se přiměřeně tématu;
- umět diskutovat, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod.,
- strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Digitální

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn. aby absolventi uměli:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

6.1.1.7 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej, diskusní a simulační metody atd.);

schopnost odolávat myšlenkové manipulaci;

realizace mediální výchovy, dovednost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;

dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Člověk a svět práce:

práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;

verbální komunikace při důležitých jednáních;

písemné vyjadřování při úřední korespondenci;

umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání, své priority a cíle (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování

žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétních situací).

Člověk a digitální svět:

specifika komunikace pomocí elektronické pošty, SMS.

6.1.2 Rozpis učiva

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

celkem za studium 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí původ češtiny; zařadí češtinu na základě společných znaků mezi indoevropské jazyky; - orientuje se v genetickém třídění jazyků (zvláště jazyky indoevropské); - rozpozná kultivovaný a běžný mluvený projev; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, zejména s Pravidly pravopisu; - v písemném i ústním projevu se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - původ češtiny a její postavení mezi ostatními - evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – - pečlivá x nedbalá výslovnost - hlavní principy českého pravopisu - procvičování - a upevňování problematických částí pravopisu	12
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl v jeho typických příkladech; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - objasní základní složky a princip komunikace; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - používá základní nonverbální prostředky komunikace, dokáže se bez mluvení domluvit a vyjádřit v základních situacích života.	2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní (prostě-sdělovací, - odborný, administrativní, umělecký) a subjektivní – funkční styly - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, - postupy a prostředky (osobní dopis, krátké - informační útvary, osnova) - vyprávění prosté, prostý popis osoby, věci - komunikační situace – její složky - jazyková a řečová kultura, kultura osobního - projevu, principy a normy kulturního vyjadřování - a vystupování - nonverbální prostředky komunikace	10
Žák: - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů a dokáže k nim přistupovat kriticky; - pořizuje z textu výpisky, vytvoří osnovu textu.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s příručkami pro školu i veřejnost - (Pravidla pravopisu, Slovník cizích slov, - Etymologický slovník, ...) - zpětná reprodukce textu (výpisky, osnova) - informatická výchova, knihovny a jejich	10

	- služby, noviny, časopisy a jiná periodika, Internet - hodnověrnost informací přinášovaných médii, - možnost jejich ověřování	
--	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty; - rozlišuje obecnou češtinu a dialekty, - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se v oblasti původu svého jména a jména svého bydliště, rodiště - rozpozná slova archaická a novotvary.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - stylové rozvrstvení mateřského jazyka - slovní zásoba a její styl – rozvrstvené zvláště - vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, - terminologie - původ křestních jmen, příjmení, místních jmen - význam slova a jeho změny	10
Žák: - sestaví základní projevy administrativního stylu; - posoudí rozdílnou kompozici mluveného / psaného projevu, jeho slovní zásobu a skladbu; - přednese ucelený krátký projev; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - používá cizí slova ve vhodných situacích.	2. Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované - technickými prostředky, monologické i - dialogické, neformální - a formální, připravené a nepřipravené - projevy administrativní, prakticky odborné, - jejich - základní znaky, postupy a prostředky - (technická zpráva, inzerát a odpověď na něj, výklad nebo návod k činnosti) - vyprávění v uměleckém projevu, publicistice - odborný popis - druhy řečnických projevů - vztah ke slovům cizího původu	12

Žák: - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu stručné résumé.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s příručkami pro školu i veřejnost - (Pravidla pravopisu, Slovník cizích slov, Etymologický slovník,...) - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu (résumé)	10
--	---	----

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich - sémantické a syntaktické funkce - větná stavba, druhy vět z gramatického - a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba - komunikátu	12
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná kooperační či konfliktní prvky v komunikaci; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - prezentuje se, argumentuje a obhájí své stanoviska; - klade otázky a vhodně formulovat odpovědi;	2. Komunikační a slohová výchova - princip komunikační strategie kooperační - a konfliktní - emoční aspekty jazyka – vyjádření vztahů - podřízenosti, nadřazenosti, rovnosti - základy správné argumentace, asertivity - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky - postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle - charakteru oboru odborné projevy,	10

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se (ústně i písemně) přiměřeně svému postavení.	reklama, inzerát) - slohový postup úvahový - grafická a formální úprava jednotlivých - písemných projevů	
Žák: - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s různými příručkami pro školu i - veřejnost - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení - studijní), orientace v textu, jeho rozbor z - hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu (reprodukce zpráv - ze sdělovacích útvarů, ústní reprodukce - psaného projevu)	10

6.2 Literární a estetická výchova

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací.

6.2.1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Literární a estetická výchova přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem literárně estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literárně-estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem se zaměřuje především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam umění pro člověka;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou (bulvární) literaturou;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty a památky;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové kultury.

6.2.1.2 Charakteristika učiva

Učivo předmětu Literární a estetická výchova z části navazuje na paralelně probíhající předmět Český jazyk, a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Předmět Literární a estetická výchova prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby. Žáci se na základě znalosti základů teorie literatury učí vědomému a kultivovanému čtenářství a interpretacím textů.

6.2.1.3 Pojetí učiva, metody a pomůcky

Těžiště výuky je ve frontálním výkladu učitele a následné vlastní (samostatné či skupinové) písemné i mluvené práci žáků (interpretace textů, vlastní tvořivá práce). Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textů a materiálů záleží na osobním vkusu vyučujícího, doporučuje se doplnit texty z učebnic a čítanek vlastními texty, audio a video nahrávkami (zejména pro konfrontaci jinokódového zpracování s původním textem). Je vhodné využít Internetu a jeho možností vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.

Během školního roku by žáci měli navštívit hlavní kulturní instituce podle možností města a jeho nejbližšího okolí (knihovnu, galerii, archív, divadlo).

6.2.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Během roku žáci vypracují několik interpretací textu (přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadané téma. Písemně si formou testu či úvahy zopakují probranou teorii. Hodnocení by mělo zahrnovat i ryze tvořivou činnost žáků (úvahy), přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.2.1.5 Klíčové kompetence

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle;
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod. strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

digitální

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn. aby absolventi uměli: pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

občanské

dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

6.2.1.6 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

masová média;

rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej, diskusní a simulační metody atp.);

dovednost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;

dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět:

využití práce s PC, online vyhledavače (aktuální kulturní dění atd.), databáze památek aj.

6.2.2 Rozpis učiva

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

celkem za studium 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti - z různých oblastí umění (architektura, výtvarné - umění, hudba); - uvede hlavní literární směry a jejich významné	1. Umění a literatura - teorie - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - hlavní literární směry a jejich představitelé - v kontextu doby (nejstarší literatura, husitské - období na našem území, renesance, baroko,	29

- a typické představitele v české a světové literatuře; - orientuje se v hlavních teoriích vzniku světa, základní mýty a pověsti světové i regionální; - určí nejdůležitější mezníky v oblasti literatury pro děti a mládež, - dokáže z předložené nabídky vybrat četbu přiměřenou určitému věku; - na vhodných ukázkách doloží vztah jednotlivce k domovu (zemi, regionu); - rozezná specifika žánrů. - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - zná nejdůležitější dvojice české i světové literatury a popíše model, který představují; - zařadí nejdůležitější české písňové texty; - odhalí v díle projevy intolerance; - pozná znaky bulvární literatury; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	- klasicismus, romantismus, národní obrození) - jak si lidé vykládali svět (výběr z řecké mytologie, biblické příběhy, české a regionální - báje a pověsti, bajky, lidová slovesnost, výklad - světa jako stále otevřená otázka) - literatura pro děti a mládež - člověk a země v literatuře (cestopisy, tradice - jiných zemí, láska k rodné zemi, rodnému kraji, vztah ke zvířatům, specifika regionu v - umělecké literatuře) - napětí v literatuře (dobrodružná literatura, sci-fi, detektivky, fantasy, horor, thriller, násilí - v literatuře) - aktivní poznávání různých druhů umění - našeho i světového, současného i minulého, - v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé - v kontextu doby od poloviny 19. století - do současnosti (kritický realismus, Česká moderna, literatura reagující na první světovou - válku, meziválečná literatura, druhá světová - válka v literatuře, socialistický realismus, - rok 1968, normalizace, rok 1989, současná - česká literární tvorba) - lidské vztahy v literatuře (přátelství, - kamarádství, láska, milenecké dvojice - v literatuře, mateřská láska, mezigenerační - konflikty, sociální konflikty, intolerance, - xenofobie, rasismus; hledání náhražek - sociálních vztahů, zjednodušení vztahů - v bulvární literatuře) - pohledy do historie v literatuře (historické události v literatuře, díla o životě historických - osobností, války 20. století v literatuře, - národní povědomí v české literatuře) - lidská práce a záliby v literatuře (lidská
--	--

	práce, - vědecké objevy a vynálezy v literatuře, - odborná literatura, memoárová literatura, - humor, písňové texty) - představitelé naší kultury známí ve světě	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; text interpretuje a debatuje o něm.	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech - národní a světové literatury (ve vztahu k odd.1 - nejstarší literatura - národní obrození) - metody interpretace textu - četba a interpretace literárních textů (viz odd.1 - nejstarší literatura - národní obrození) - literární druhy a žánry ve vybraných dílech - národní a světové literatury (viz odd. 1: 19. - století – současnost) - četba a interpretace literárního textu - (viz odd. 1: 19. století - současnost) - tvořivé činnosti (samostatná práce - interpretační, adaptace)	25
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí, vyhledá jejich internetové stránky a prezentace; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování, oblečení, atd. v dané situaci, rozezná hlavní znaky kýče; - rozezná vliv lidového umění na předmětech denní potřeby. - odhalí a neutralizuje manipulaci v médiích; - dokáže přiměřeně argumentovat a odhalit argumentaci falešnou.	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu, oblastní - muzea, archívy, knihovny, ... - kultura národností na našem území (romská literatura) - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, etiketa - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků - a její vliv na životní styl, mediální výchova (asertivita, manipulace, argumentace)	10

6.3 Anglický jazyk

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

6.3.1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na ZŠ. Předpokládá minimální nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalostí cizího jazyka.

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří asi 20 % slovní zásoby za studium.

6.3.1.2 Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu anglické věty, slovní zásobu (i odbornou) a její tvoření, výslovnost jednotlivých slov, ale také intonaci celých vět, učí se psát a poznávat základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků naučí základním receptivním řečovým dovednostem, a to sluchovým (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) a zrakovým (čtení a práce s textem včetně odborného), produktivním řečovým dovednostem, a to ústním (mluvení zaměřené situačně i tematicky) a písemným (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků anotací, a pod.) a řečovým dovednostem interaktivním - interakce ústní a písemná.

6.3.1.3 Pojetí učiva, metody a pomůcky

Výuka anglického jazyka probíhá v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka.

Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na příslušné jazykové úrovni, s přihlédnutím k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka.

Základním materiálem pro výuku jsou učebnice New Headway, které jsou doplňovány dalšími materiály (časopisy, výukové programy, informace z internetu)

Učebnice je sada dvou knížek, tj kniha pro studenta a pracovní sešit (jeho součástí může být i anglicko-český slovníček). Obě části jsou doplněny nahrávkami, které jsou namluveny rodilými mluvčími.

Při vyučování je možné použití DVD a videa, dále je možné přímé připojení k internetu a přenos informací pro všechny žáky pomocí dataprojektoru. Při výuce jsou dále používány mapy a další obrazové materiály.

Při výuce kombinujeme různé výukové metody: výklad, vysvětlení, práce s tištěným textem, obrázky schémata, poslechy, sledování DVD programů a videonahrávek.

Strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků (menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, zapojování smyslového vnímání)

Podporujeme sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost žáků a také jejich sebehodnocení. Zaměřujeme se na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vzhledem k tomu, že počet žáků se specifickými poruchami učení není zanedbatelný, věnujeme této problematice zvýšenou pozornost. Volíme vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.)

6.3.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při výuce cizího jazyka je žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku)

Znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny a monitorováním, ústním i písemným zkoušením.

Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu, který stanoví zásady hodnocení znalostí žáka.

Významně je podporována schopnost sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.3.1.5 Klíčové kompetence

Komunikativní

Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle

Personální

Efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky

Sociální

Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených

Digitální

Pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z celosvětové sítě Internet

Občanské

Aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás, jednat odpovědně samostatně a aktivně

6.3.1.6 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci a nebýt lhostejným k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

6.3.2 Rozpis učiva

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2
2.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2
3.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák:	1. Řečové dovednosti	
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené	
- používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text	- písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky atp.), překlad	
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci	2. Jazykové prostředky	
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči	- výslovnost	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka,	- slovní zásoba a její tvoření	
	- gramatika	
	- grafická podoba jazyka a pravopis	
	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
	země, národnosti, pozdravy, představení se, dotaz na osobní informace – tel. číslo, adresa apod.,	10
	rodina, členové rodiny, jídlo, nakupování, ceny, neformální dopis	10
	jobs, každodenní činnosti, čas, dotaz na zaměstnání	11
	volný čas – aktivity, roční období, omluva,	11

vyslovuje nejbliže přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - osvojí si osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací pád, předložky a spojení s předložkami, přítomný čas prostý, číslovky 1-12, rod podstatných jmen, rozkazovací způsob.	dopis příteli, ČR bydlení, můj dům, můj byt, můj pokoj) země, telefonování, žádosti, poděkování, odmítnutí, jednání se zaměstnavatelem, formální dopis, anglicky mluvící země)	11 11
2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - ovládá základní způsoby tvoření slov daného jazyka a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - má faktické znalosti především o základních geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - používá sloveso can, minulý čas – pravidelná, nepravidelná slovesa, slovesa like, go + ing forma, tvar would like, počítatelná, nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - techniky mluveného projevu - překlad 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Can you speak English? (země, telefonování, životopis, žádosti, poděkování, odmítnutí, formální dopis, žádost o zaměstnání, jednání s budoucím zaměstnavatelem, anglicky mluvící země) Then and now (cestování, svátky, oslavy, slavní lidé, popis událostí z minulosti) How long ago? (vztahy mezi lidmi, datum, popis a charakteristika lidí, přátel, péče o zdraví) Food you like! (jídlo, pití, návštěva restaurace, nakupování, žádosti, poděkování, formální dopis – rezervace ubytování, objednání služby) Bigger and better! (rozdíl mezi životem ve	11 11 11 11 10 11

	městě a na venkově – výhody a nevýhody, vzdělání, životní prostředí, popis cesty na určité místo, popis města) Profesní angličtina (odborné činnosti, vybavení, stroje, nářadí, materiál, přijímací pohovor do zaměstnání)	10
3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák:	1. Řečové dovednosti - čtení textů včetně odborných, práce s textem - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - překlad 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace Bigger and Better! (rozdíl mezi životem ve městě a na venkově – výhody a nevýhody, životní prostředí, popis cesty na určité místo, popis města, dotazy na informační středisko) Looking good! (popis lidí, oblékání, oblečení, nakupování, velikosti, ceny) Life's an adventure (počasí volný čas, popis činností volného času, pohlednice z dovolené, vzkaz, blahopřání) How terrible clever! (vyjadřování pocitů, nakupování jízenek, orientace na nádraží, vyprávění krátkých příběhů) Have you ever? (cestování, orientace na letišti, informování se na služby, životopis, popis činností o dovolené, odpověď na neformální dopis) Profesní angličtina (odborné činnosti, vybavení, stroje, nářadí, materiál, přijímací pohovor do zaměstnání)	10 11 11 11 11 10
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
- písemně zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
- vyjadřuje se ústně i písemně o stanovených tématech, pohotově a vhodně řešit každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
- orientuje se v základních a společenských zvyklostech a sociokulturních specifikách zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je v komunikaci a řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
- žák si osvojí druhý a třetí stupeň přídavných jmen, přítomný čas průběhový, vyjadřování budoucnosti, účelový infinitiv, příslovce a přídavná jména, předpřítomný čas		

6.4 Německý jazyk

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

6.4.1.1 Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na ZŠ. Předpokládá minimální nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalostí cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Tento rámec je dokumentem Rady Evropy pro tzv. Evropské jazykové portfolio. Zavádí se s cílem popsat jednotně stupeň osvojení jazyka podle jednotného standardu a tím usnadnit vzájemné srovnávání různých kvalifikací.

Základní znalost cizího jazyka je zařazena do učební osnovy za účelem prohloubení všeobecného vzdělání žáka, pomoci jeho uplatnění na trhu práce a připravit ho na život v multikulturní Evropské unii a v dnešním globalizovaném světě.

Vyučovací předmět Německý jazyk vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především znalostí z oblasti reálií a kultury německy mluvících zemí, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném cizím jazyce v rámci učiva prvního až třetího ročníku výuky na středním odborném učilišti.

6.4.1.2 Charakteristika učiva

Učivo předmětu Německý jazyk lze rozdělit o těchto oblastí:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- poznatky o zemích (reálie)

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikační situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a odborných okruhů z oblasti zdravotnictví.

6.4.1.3 Pojetí učiva, metody a pomůcky

Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na příslušné jazykové úrovni, tj. úroveň začátečník s přihlédnutím k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka zasahujících do těchto oblastí:

- znalost reálií vztahujících se k zemím studovaného jazyka a navazující na znalost reálií domácích, tj. faktické znalosti především o geografických, demografických, ekonomických a politických faktorech
- znalost kultury a praktické znalosti a dovednosti sociokulturního chování založené na znalosti specifického sociokulturního kontextu, týkající se např. odlišností v každodenním životě, mezilidských vztahů, hlavních hodnot, neverbálních prostředků komunikace, pravidel společenského chování v daném kulturním prostředí, povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka
- prohlubování studijních dovedností a využívání získaných pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému jazykovému studiu pro povolání a další vzdělávání
- rozvíjení schopností používat osvojovaný jazyk k získávání nových informací především používáním nových technologií ve vzdělávání (Internet), ale také čtením nebo poslechem textů, používáním různých druhů slovníků a jazykových příruček

Součástí výuky je i pravidelné používání jazykových her (kvízy, křížovky, video, CD-ROMy, apod.)

Pomůcky: CD přehrávač, video, Internet, dataprojektor

Učebnice: Deutsch eins zwei – němčina pro začátečníky, autorky Kettnerová D., Tesařová L.)

Ve výuce jsou používány strategie výuky doporučené kurikulární reformou. Ty vedou k získávání klíčových kompetencí. Interaktivní dovednosti se nacvičují formou řízeného rozhovoru ve dvojicích nebo ve skupinách (skupinová výuka). Samostatnost žáků je podporována kreativními prvky výuky zavedením tzv. projektových hodin, kdy dochází ke spolupráci v týmu na základě samostatného plnění výukových rolí. Odvaha hovořit v cizím jazyce se podporuje při individuálním zkoušení ústního projevu žáků před třídním kolektivem.

Při procvičování a upevňování učiva se používají CD-ROM programy prezentované za pomoci velkoplošného promítání dataprojektorem. Komunikace s rodilými mluvčími je zajišťována za pomoci CD, DVD, Internetu a satelitního vysílání.

Integrace odborného jazyka je zajišťována plynule od prvního roku výuky. Na konci třetího roku výuky žák ovládá přibližně 400 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 10% odborné terminologie z oblasti zdravotnictví.

6.4.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při výuce cizího jazyka bude žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku).

Při hodnocení je kladen důraz na to, aby se jazyk používal jako prostředek k hlubšímu porozumění, k jiným způsobům myšlení, ke sdělování a získávání informací, komunikování v běžných každodenních situacích, ale i v praxi profesního života – tj. k samostatné a tvořivé práci. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.4.1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v německém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Podporuje rozvoj a upevnění všech kompetencí, zvláště pak kompetencí komunikačních, které jsou pro porozumění a aktivní použití jazyka nezbytné. Neopomíjí však ani další kompetence jako například k učení, řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, ke spolupráci či k pracovnímu uplatnění v hodinách a při společné přípravě a realizaci projektu. Žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci informačními technologiemi. Součástí výuky německého jazyka je vést je k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čistících a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů.

6.4.1.6 Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvlátnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

6.4.2 Rozpis učiva

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2
2.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2
3.	Všeobecná konverzační témata Odborná témata Jazykové prostředky	2

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text - reaguje v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje nejbližše přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou gramatickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - osvojí si časování pravidelných sloves, způsobových sloves, skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen, osobních zájmen, používá předložky se 3. pádem a rozkazovací způsob - žák si osvojí neurčitý podmět „man“ a „es“, slovesné vazby, předložky se 3. a 4. pádem	1. Řečové dovednosti - produktivní řečové dovednosti: ústní a - písemné vyjadřování situačně i tematicky - zaměřené - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky atp.), překlad 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 1) Wir stellen uns vor (představování, pozdravy při setkání a při odchodu v Německu, Rakousku a Švýcarsku, Wer ist das?, základní osobní údaje – narození, věk, místo bydliště, zaměstnání, koníčky, volný čas) 2) Zu Besuch (na návštěvě, přivítání, rodina a její členové, jejich zaměstnání a koníčky, příbuzní, slovní zásoba) 3) Vorbereitung auf die Reise, Essen (cestování, oblečení na cesty, dopravní prostředky, německy mluvící země - Německo, Rakousko, Švýcarsko) 4) Reisen – im Zug (cestování vlakem, kupování jízdenek, orientace v jízdním řádu, posílání pohlednic) 5) Im Hotel (návštěva hotelu, komunikace v recepci, telefonické objednání pokoje)	13 13 13 13 12

vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně o stanovených tématech, řešit každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v základních společenských zvyklostech a sociokulturních specifikách zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatní je v komunikaci a řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - žák používá předložky se 3. a 4. pádem (druhá část), předložky se 4. pádem, vedlejší věty se spojkou „weil“, řadové číslovky, třetí stupeň přídavných jmen a příslovčí, minulý čas – préteritum, perfektum slabých sloves, vedlejší věty se spojkou „wenn“		
---	--	--

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák - využívá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů a odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ústně i písemně se vyjadřuje, řeší běžné řečové situace - orientuje se v základních společenských zvycích a specifikách dané země - zformuluje myšlenky v pozdravech, blahopřání, poděkování, napíše jednoduché sdělení - osvojí si sloveso tun, časovat, zájmenná příslovce, sloveso werden, budoucí čas, vedlejší věty, preteritum, číslovky - zlomky	1. Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních - překlad - čtení textů, práce s textem 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika - jazyková realie 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 11) Im Café (návštěva kulturních zařízení, v kavárně) 12) Familie - Hobbys - Beruf (nejběžnější povolání, školu a povolání, jednání s budoucím zaměstnavatelem,	16 16

	koníčky, volný čas) 13) Einladung - na návštěvě, pozvání, životopis, oficiální dopis)	16
	14) Geburtstagsfeier – nakupujeme dárky, oslavujeme, narozeniny - zákl. obraty, gratulujeme	16

6.5 Občanská nauka

6.5.1 Pojetí předmětu

6.5.1.1 Cíl předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

6.5.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední učiva: vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu. Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku dva tematické celky. V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod. Druhý tematický celek tvoří Člověk a právo. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993. Druhý tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů.

Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

6.5.1.3 Metody a formy výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků

k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

6.5.1.4 Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.5.1.5 Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty a běžná témata.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných vztahů, odstraňují diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Průřezové témata

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně v týmu

Člověk a životní prostředí - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

46

náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup médií, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	světě Víra a ateismus Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus fundamentalismus 3. Média Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	7
--	---	---

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátit, jsou-li ohrožena lidská práva - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem	1. Člověk jako občan Stát Vznik a podstata státu Funkce státu Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy a samosprávy Politika, politické strany Volby v ČR Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání Povinnosti občana v demokracii Občanská společnost, občanská participace Multikulturní soužití Hrozby demokracie Politický radikalismus a extremismus neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, apod. Aktuální česká extremistická scéna	16 16

nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - vyhledá příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů v trestním řízení - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tato rozdíly - vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	Teror a terorismus 2. Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy Soustava právních institucí v ČR Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv Právní minimum Občanský zákoník Právo vlastnické Právo rodinné Právo trestní, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Práva a povinnosti občanů v trestním řízení Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů	
---	--	--

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a	1. Česká státnost Státní a národní symboly Národní tradice Státní svátky a významné dny ČR	4

významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa	Státní svátky a významné dny ČR 2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti Vznik ČSR, období první republiky Významné osobnosti českých meziválečných dějin Meziválečná kultura Ztráta samostatnosti České republiky 2. světová válka Období okupace Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje Holocaust a nacismus Česká státnost po roce 1945 Poválečné změny Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 Významné mezníky padesátých a šedesátých let Historické mezníky v boji za svobodu Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje Listopad 1989 Rozpad Československa 1993	12
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném	3. Soudobý svět a Evropa Problémy současného světa Civilizační sféry : velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení	12

problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace Trvale udržitelný rozvoj Evropská unie Skladba a cíle EU, orgány EU Postavení ČR ve světě, zahraniční Politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO Činnost OSN a NATO ve světě, symboly cíle a poslání	4
--	--	----------

6.6 Matematika

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika je všeobecně vzdělávací předmět a má průpravnou a servisní funkci pro další vzdělávání především odborných předmětů a je nezbytnou výbavou do běžného občanského života.

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;

- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

6.6.1.1 Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti člověka. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky, vybavuje je poznatky užitečnými pro každodenní život. Rozvíjí prostorovou představivost. Dále vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost a přesnost. Výrazně se podílí na rozvoji jejich logického myšlení.

6.6.1.2 Charakteristika učiva

Učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva, naučí se zobecňovat a řešit úlohy v obecné rovině. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu.

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopností numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, prezentace nastudovaného atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji při řešení zadaných problémových úloh.

Při výuce žáci používají matematicko-fyzikální tabulky, kalkulačky, rýsovací pomůcky, modely těles, www-stránek.

Doporučená učebnice Matematika dle nabídky na trhu, schválená ministerstvem školství.

6.6.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního zkoušení, písemných prací, hodnocením, domácích cvičení, hodnocením individuálního a skupinového řešení úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena na její zhodnocení a rozbor se žáky. Důraz je kladem nejen na mechanické znalosti a logické uvažování, ale také na schopnosti žáků řešit problémové úlohy a úlohy z praxe, umět dobře odhadnout výsledek úlohy. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.6.1.4 Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - Žáci se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání, a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence

Umí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky, efektivně se učit: volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle. Učí se samostatnosti, aktivitě a odpovědnosti za svou práci. Umí myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej nerozvíjí.

Člověk a svět práce

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností. Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce.

Člověk a digitální svět

Žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

Matematické kompetence

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělávání.

6.6.2 Rozpis učiva

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Operace s čísly	18
Číselné a algebraické výrazy	16
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	15
Přímá úměrnost a lineární funkce	15
Planimetrie	11
Goniometrie a trigonometrie	10
Stereometrie	11
Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	11
Pravděpodobnost v praktických úlohách	11
Práce s daty v praktických úlohách	10
CELKEM HODIN	128

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - různé zápisy reálného čísla - číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - mocniny a odmocniny - procento a procentová část - základy finanční matematiky - slovní úlohy	18

zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu jednoduchého výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy - opakování a prohloubení učiva z RVP Z - operace s číselnými výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - operace s algebraickými výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	16
- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy	15
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	4. Přímá úměrnost a lineární funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce - slovní úlohy	15

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Planimetrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků; - mnohoúhelníky - kružnice a její části - rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	11
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha$ - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	10
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč,	7. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	11

kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - kvadratické rovnice - slovní úlohy	11
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	9. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	11
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický	10. Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV	10

průměr; - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- statistický soubor - četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	
--	---	--

6.7 Fyzika

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou a servisní funkcí pro odbornou složku vzdělávání.

6.7.1.1 Obecný cíl předmětu

Výuka povede ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožní pochopit děj, které probíhají v živé i neživé přírodě. Získané poznatky je třeba umět využívat při studiu v odborných předmětech i v praxi při vykonávání budoucího povolání nebo v běžném životě.

6.7.3 Charakteristika učiva

Učivo předmětu Fyzika navazuje na předmět Fyzika ze základní školy. Je rozděleno na tematických celky - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Žáci se seznamují s pojmy a jejich souvislostmi, které jsou významné pro běžný život a uplatňují se v jejich oboru. Skrze řešení problémových úloh dochází k rozvoji logického myšlení a umění odhadnout výsledek.

6.7.1.2 Pojetí učiva, metody a pomůcky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s důrazem na zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s učebnicí a tabulkami uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, řešení problémových úloh a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji (encyklopedie, www stránky atd.)

Doporučené učebnice a tabulky:

Učebnice fyziky pro učební obory dle nabídky na trhu

Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro učební obory SOU, www stránky

Pomůcky: dostupné v kabinetě školy, který bude doplňován chybějícími pomůckami.

6.7.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků písemného zkoušení, které je většinou zařazeno po probrání tematického celku. Je hodnocen aktivní přístup ke studiu během vyučovacích hodin, kreativní přístup k řešení problémových úloh apod. Také je hodnoceno zpracování referátů a další práce během vyučovacích hodin např. skupinové, samostatné, dramatizace, prezentace apod. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.7.1.4 PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Občanské

dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí

Sociální

pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními
podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
aktivně podporovat společná rozhodnutí

Personální

využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

Obdobné:

dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem

Matematické

aplikovat základní matematické
postupy při řešení úloh
zvolit pro řešení úloh odpovídající
matematické postupy
správně
převádět jednotky
nacházet funkční závislosti při řešení úloh

Komunikativní

naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, vyjadřovat se přiměřeně tématu
diskutovat, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy,
vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném
respektování, spolupráci, účasti a dialogu;
cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a digitální svět:

práce s kalkulátorem.

Člověk a svět práce:

práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací aplikovatelných na obor.

6.7.2 Rozpis učiva

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	hodin
Žák: - zná základní fyzikální veličiny, jednotky a dokáže je převádět; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - popíše princip jednoduchých strojů - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika Soustava jednotek SI, převody kinematika - pohyby přímočaré, rovnoměrné dynamika - Newtonovy pohybové zákony, gravitace, třecí síla mechanická práce a energie -zákon zachování energie, výkon a účinnost mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb, jednoduché stroje, deformace těles) mechanika tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách	6
- popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše pojem vnitřní energie tělesa - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika základní poznatky termiky - teplota, teplotní roztažnost látek vnitřní energie - teplo a práce tepelné motory pevné látky a kapaliny - struktura pevných látek a kapalin přeměny skupenství	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - popíše funkci elektromotorů, transformátorů	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole elektrický proud v látkách- zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu střídavý proud - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem trojfázová soustava, elektromotory transformátory	6

- rozliší základní druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy a odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	4. Vlnění a optika mechanické vlnění a kmitání -kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru zvukové vlnění - vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk světlo a jeho šíření - rychlost světla, odraz a lom světla, optické zobrazování - zrcadla a čočky, oko elektromagnetické záření - druhy rentgenové záření	6
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	5. Fyzika atomu elektronový obal atomu - model atomu, laser jádro atomu - nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití ochrana před jaderným zářením	4
Žák: - charakterizuje Slunce - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír sluneční soustava - Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	4

6.8 Chemie

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

6.8.1.1 Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka. Přispívá k hlubšímu a

komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

6.8.1.2 Charakteristika obsahu

Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v druhém pololetí, zaměřuje se na obecnou chemii, základy chemie anorganické, organické a biochemie.

6.8.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.

Žáci budou vedeni k:

- využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- provádění experimentů a měření,
- zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů logickému uvažování komunikaci,
- vyhledávání a interpretaci chemických informací a vytváření vlastních stanovisek využívání získaných informací v diskusi

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.8.1.4 PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k:

Učení – žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomují si možnosti svého dalšího vzdělávání

Řešení problémů – rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

Komunikativní – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální – jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Matematické – správně používají a převádí jednotky, čtou různé formy grafického znázornění, aplikují matematické postupy při řešení úkolů

Digitální – pracují s osobním počítačem a kalkulaátorem, pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky k nim přistupují

Z průřezových témat jsou v předmětu chemie realizována zejména témata

Občan v demokratické společnosti – žáci se umí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají pro své potřeby, jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro společné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí – Chápu souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět – žáci využívají různý software k vytváření prezentací a internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací

6.8.2 Rozpis učiva

Rozpis učiva - 1. ročník 1 hodina/týden = 32 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše je jednoduchou chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	16
vysvětlí obecné vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a anorganické sloučeniny	5
popíše obecné vlastnosti organických látek uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie organické sloučeniny, uhlovodíky a jejich deriváty vybrané organické sloučeniny	5
charakterizuje biogenní prvky charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich význam pro život	4. Biochemie chemické složení živých organismů lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory	6

6.9 Biologie a ekologie

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

6.9.1.1 Obecné cíle:

Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě;

cílem ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě;

žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi;

žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody;

žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje.

6.9.1.2 Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

pochopili ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat;

porozuměli zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím;

uměli aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování;

byli si vědomi odpovědnosti každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí;

poznali postupy při zkoumání přírodních jevů;

zdůvodnili ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami;

uměli objasnit význam ekologie jako součást každodenního života;

osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu;

poznali závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění;

seznámili se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální i globální úrovni;

utvářeli si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti;

6.9.1.3 Charakteristika učiva:

Předmět obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

6.9.1.4 Pojetí výuky:

Vyučování probíhá ve třídě, případně jako praktická výuka v přírodě při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, přírodniny.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse, pozorování, pokusy, ukázky na videu.

K výuce budou užity učebnice, odborná literatura, časopisy.

Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura, odborné časopisy, sešity, výukové programy na PC, videonahrávky, přírodní materiály, mikroskop.

6.9.1.5 Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnoceny budou i samostatně vypracované a přednesené práce. Při hodnocení bude kladen důraz i na zájem porozumět probíranému učivu, hodnocena bude i aktivita a práce v hodině.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.9.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni:

využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti;
vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně;
správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku;
v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou schopni:

efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;
vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni:

pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Občan v demokratické společnosti

Zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím;
vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie;
význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití.

Člověk a životní prostředí

bezpečnost a ochrana zdraví při práci;

šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie;

energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování;

jaderné palivo;

vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu;

zemědělství – hnojiva, pesticidy;

doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny;

plasty – odpad, recyklace;

způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace;

vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění.

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit;

práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Člověk a digitální svět

práce s internetem, shromažďování a analýza informací;

zpracování dat za pomoci prostředků ICT.

6.9.2 Rozpis učiva

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

1,5 hodiny/týden v 2. ročníku = 48 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:	Biologie jako věda	1
- uvede, čím se ekologie i biologie zabývají;	biologie – přírodní věda, vymezení předmětu, biologické disciplíny	
- rozlišuje biologické disciplíny;	vztah s ekologií a ostatními vědami	
- chápe vztah mezi biologii a ostatními vědami;	Vznik a podmínky života na Zemi	3
- uvede možnosti vzniku života na Zemi;		
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	Buňka – stavba funkce	5
- vymezí pojem buňka, uvede význam rozdělení;		
- rozlišuje části buněk a zná jejich význam;		
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		
- vysvětlí způsoby rozmnožování	Rozmnožování organismů	3

organismů; - vysvětlí rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním; - popíše způsoby nepohlavního rozmnožování; - objasní význam genetiky; - vysvětlí pojmy dědičnost a proměnlivost; - vysvětlí základní pojmy a pravidla genetiky; - objasní pojem organismus, uvědomuje si velkou rozmanitost života; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Základy genetiky – dědičnost a proměnlivost organismů Organismus, základní skupiny organismů Viry Bakterie Prvoci Houby Vyšší rostliny Ploštenci Hlísti Roztoči Hmyz Obratlovci	6 46
--	--	----------------------------------

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - používá pojem ekologie; - rozliší abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na biotické Zemi; - objasní význam dýchání; - vymezí pojmy : druh organismu, populace, společenstvo, ekosystém; - orientuje se ve vztazích mezi populacemi; - uvědomuje si význam organismů v ekosystému; - objasní potravní vztahy, řetězce; - uvědomuje si rozmanitost biosféry; - má představu o složitém vývoji člověka; - zhodnotí vliv člověka na biosféru v průběhu vývoje lidské společnosti;	Obecná ekologie základní ekologické pojmy a zákonitosti podmínky života: abiotické a biotické zdroje energie a látek, koloběh látek fotosyntéza, dýchání jedinec, druh, populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo, ekosystémy potravní řetězce biosféra Člověk a biosféra vývoj člověka, růst lidské populace stavba a funkce lidského organismu vliv činnosti člověka na biosféru těžba surovin, zemědělství, lesnictví, turismus, urbanizace produkce potravin ohrožování životního prostředí	17 18

67

6.10. Informatika

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Obecné cíle: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou a multimédií včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty

Charakteristika učiva: Informatika (dále jen INF) navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků, dodržovat kulturu pasného projevu.

Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Digitální kompetence - Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a svět práce - K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu informatika, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

V předmětu INF se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a digitální svět*. Vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

ROZPIS HODIN:

1. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin

2. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin

3. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání: žák	Učivo	Hodin
– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	10
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné	18

prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);	4
---	---	----------

2. ročník

Výsledky vzdělávání: žák	Učivo	Hodin
– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; používá základní programové konstrukce;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;	20

– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu; Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	10 2
--	---	----------------------------------

3. ročník

Výsledky vzdělávání: Žák	Učivo	Hodin
– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovná vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička	32

– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	
---	--	--

Kapitola „Aplikační software“ a „Bezpečnost v digitálním prostředí“ se prolíná učivem všech ročníků.

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

6.11.1.1 Obecné cíle: Cílem ekonomiky je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Předmět je zaměřen tak, aby se žáci orientovali především ve finanční gramotnosti. Výsledkem nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Žáci získají základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování, budou mít povědomí o finančních pojmech, základech podnikání a základní poznatky z oblasti daňové soustavy státu.

6.11.1.2 Charakteristika učiva: Žák získává poznatky potřebné pro založení živnosti, o dalších možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získává základní znalosti pro sestavení zakladatelského rozpočtu, o hospodaření podniku, o nákladech a výnosech podniku a o fungování trhu a jeho základních elementů. Dále žák získá potřebné znalosti z oblasti finanční gramotnosti a finančního vzdělávání, jak fungují peníze, jaké jsou úvěrové produkty a jaká jsou rizika spojená s životem na dluh, základy pojištění a bankovních produktů, z oblasti daňové soustavy, státního rozpočtu a základních povinností ve vztahu k daním. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného finančního světa a světa práce. Žák získává pocit jistoty v oblasti ekonomiky a finančního fungování a rovnocennosti ve vztahu k ostatním spolupracovníkům a celé společnosti.

6.11.1.3 Formy a metody výuky:

Výklad, metoda otázek a odpovědí, tj. dialog s celou třídou, skupinou nebo s jednotlivcem, skupinová práce žáků, hry a simulační hry – tzv. metody aktivního učení. Čtení odborného textu s porozuměním a následná diskuse. Pro zpestření a zvýšení názornosti a praktičnosti doplníme hodiny demonstracemi a ukázkami z reálného fungování světa práce a finančního sektoru.

6.11.1.4 Hodnocení žáků: Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, podněcovat je co nejvíce k aktivní komunikaci a schopnosti vyjadřovat se.

Zkoušení praktických dovedností na příkladech z reálného prostředí, aby byl žák schopen orientovat se ve skutečném prostředí a pružně reagovat na zadané úkoly, které ho mohou potkat v reálném životě.

Hodnocením učitel měří hloubku a šíři znalostí, schopností a praktických dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1). Žáky hodnotí učitel za jejich odvedenou práci. Velmi vlivný nástroj při hodnocení žáků je motivace. Zde plní učitel důležitý úkol, aby přiměl nenásilnou formou své žáky k tomu, aby se učit chtěli. Učitel by měl vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že se mají s učitelskou pomocí učit zejména sami, což vede i k trvalejšímu zapamatování naučené látky. Jistou formou tak přeneseme odpovědnost za učení na žáky, neboť právě osvojení odpovědnosti je velmi důležitou hodnotou pro člověka při plnění svěřených úkolů nejen v osobním životě

6.11.1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - Žák si procvičuje matematické úkony z oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti, dokáže je zdůvodnit a aplikovat v praxi. Získá se tím i prostor pro dialog, který je běžnou součástí výuky. Naučí se mezi sebou komunikovat a řešit problémy z běžného života.

Personální kompetence – Žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňují různé způsoby práce s textem, uplatňují různé způsoby práce při řešení praktických problémů, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomují si možnosti svého dalšího vzdělávání. Žáci rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Ovládají matematické výpočty, porozumí finančním pojmům a jejich aplikaci.

Sociální kompetence - Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle. Učí se samostatnosti, aktivitě a odpovědnosti za svou práci. Umí myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a řešení daných problémů a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí - V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní a podnikatelské činnosti.

Člověk a svět práce - Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život. Při řešení samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a základech podnikání a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, zná svoje práva a povinnosti. Má reálnou představu o finančním světě a finančních produktech, umí je využívat a hodnotit

jejich přínos a rizika. Ekonomika má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání, podnikání a orientaci ve finančním světě a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při vlastním podnikání.

Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden ve 2. ročníku = celkem 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = celkem 32 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - umí porovnat výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti vůči státu a při založení vybrané formy podnikání, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, místa a období, - je schopen vyčíslit hlavní zdroje, které jsou potřebné k podnikání a najít možnosti pro jejich získání - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí základy daňové evidence	1. Podnikání - formy podnikání v ČR - fyzické a právnické osoby - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - zdroje financování	11
- charakterizuje subjekty a složky trhu, umí je aplikovat a vysvětlit na příkladech z praxe, - rozezná poptávku a nabídku a jejich vzájemné fungování na trhu; - umí určit tržní rovnováhu a její fungování v reálných podmínkách trhu - z ekonomických informací odborných článků chápe pojmy makroekonomických ukazatelů: inflace, nezaměstnanost apod.; - zná principy určení ceny a možné přístupy k její tvorbě pro dané zboží	2. Trh a tržní hospodářství - charakteristika trhu a tržních subjektů - nabídka a poptávka - tržní rovnováha - národní hospodářství - tvorba ceny - uplatnění zboží na trhu a marketingové aktivity - podpora prodeje a její	9

• umí uplatnit přístupy pro uplatnění zboží na trhu a základní marketingové aktivity pro jeho uplatnění • dokáže rozlišit jednotlivé formy podpory prodeje a její využití při uplatnění zboží na trhu • popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu	• formy obchodu se zemědělskými produkty	
• orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního listku, • zná hlavní funkce peněz • orientuje se ve službách bank a dokáže využívat základní bankovní produkty • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, • dokáže využívat příkaz k úhradě, orientuje se v jednotlivých druzích a jejich využití • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, • charakterizuje hlavní funkce centrální banky	3. Finanční vzdělávání • peníze jako oběhivo a jejich funkce • hotovostní a bezhotovostní platební styk • banky – jejich funkce a služby • bankovní produkty • běžný účet – založení, dispozice • debetní a kreditní karta • úroková míra, RPSN • příkaz k úhradě – druhy, náležitosti • spotřebitelské a hypoteční úvěry • inflace a její vliv na finanční trh • funkce centrální banky	12

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: • orientuje se v základních úkonech personální agendy, • vyhledává informace o nabídkách zaměstnání z denního tisku, webových stránek apod., • zná způsoby vzniku, změny a ukončení pracovního poměru, • sepíše svůj životopis, motivační dopis • komunikuje s úřadem práce, zná jeho základní funkce, • ví o postupech při nástupu do zaměstnání; • vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů – alespoň ty základní, • zná a orientuje se v základech bezpečnosti a	1. Pracovně-právní vztahy • vznik, změny a ukončení pracovního poměru • pracovní smlouva a její náležitosti • životopis, motivační dopis, pracovní pohovor • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • druhy mezd – časová a úkolová a jejich výpočet • hrubá a čistá mzda	12

ochrany zdraví při práci, • rozezná pojmy hrubé a čisté mzdy a dokáže spočítat jejich výši, orientuje se v jednotlivých druzích mezd, • ví, jak postupovat v případě nezaměstnanosti, • dokáže vysvětlit možnosti rekvalifikace, • charakterizuje práce konané na dohody, hlavní výhody a nevýhody z nich plynoucí,	• trh práce, úřady práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • rekvalifikace • práce konaná na dohody	
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, • provede jednoduchý výpočet daní, • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad, • dokáže určit vliv daní na rozpočet domácnosti • zná hlavní funkce finančního úřadu,	2. Daně • státní rozpočet • daňová soustava a účel daní • druhy daní • výpočet daní, přiznání k dani • zdravotní a sociální pojištění • správa daní a funkce finančního úřadu • zásady daňové evidence u podnikatelů • vliv daní na rozpočet domácnosti • daňové a účetní doklady	10
• orientuje se platebním styku, • dokáže používat základní úvěrové produkty v běžném životě, • dokáže rozlišit používání jednotlivých bankovních produktů, • vyplňuje doklady související s pohybem peněz, • využívá internetových služeb „homebanking“, • vysvětlí význam pojištění, • objasňuje si produkty finančního, pojišťovacího trhu, • zná jednotlivé druhy pojištění majetku a osob, • dokáže vyhledat potřebné pojištění ve svém životě • dokáže zhodnotit investiční možnosti domácnosti	3. Finanční vzdělávání • úvěrové produkty a jejich používání • rizika života na dluh • nejužívanější bankovní produkty a jejich využití • investiční možnosti domácnosti • pojištění a pojistné produkty • pojištění majetku a osob • zákonné pojištění	10

6.12 Tělesná výchova

6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

6.12.1.1 Cíl předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

6.12.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

6.12.1.3 Metody a formy výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.

6.12.1.4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

6.12.1.5 Klíčové kompetence

Komunikační kompetence -žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat kompetencí a k probraným komunikačním situacím, je schopen vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Digitální kompetence - využívat

technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

6.12.1.6 Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti -výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí

Člověk a svět práce -žáci jsou vedeni k tomu , aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět -žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

6.12.2 Rozpis učiva

2 hodina/týden v 1. ročníku = 64 hodin

2 hodina/týden ve 2. ročníku = 64 hodin

2 hodina/týden ve 3. ročníku = 64 hodin

1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoci sobě a jiným - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolek - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc 2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda atletických disciplín Běhy – 60, 100, 200, 400m, 800(D) 1000(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký metodika – odrazy, odpichy Vrhy a hody – koule 3kg, 5kg, míček, granát metodika a technika 3. Sportovní hry Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb obrana, hra Košiková – dribling, střelba, přihrávka hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, tenis, stolní tenis 4.Sportovní gymnastika, cvičení s hudební	3 24 26 8

- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, Prostrná Šplh – tyč Aerobik 5.Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma 6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové 7. Tělesná cvičení 8. Lyžování Lyžařský kurz – běžecké a sjezdové lyžování 9. Testování tělesné zdatnosti Rozpis učiva: 6 - 9 - plnění průběžně	3
---	--	---

2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc 2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda atletických disciplín Běhy – 60, 100, 200, 400m 800(D) 1000(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký metodika – odrazy, odpichy	1 24

- uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony proti 1. ročníku - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce . - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair- play - rozumí pravidlům sportovních her umí rozhodovat utkání - chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu a prostoru - - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce - - uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže odhadnout a změnit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v 1.a 2. ročníku	Vrhy a hody – koule 3kg, 5kg, míček, granát metodika a technika 3. Sportovní hry Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Softbal -házení, chytání, odpal, pohyb obrana, hra Košíková – dribling, střelba, přihrávka hra Ostatní- sálová kopaná, frisbee, florbal, tenis, stolní tenis 4.Sportovní gymnastika, cvičení s hudebou Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, Prostná Šplh – tyč Aerobik 5.Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže-zábavná forma 6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové 7. Tělesná cvičení Sportovní turistický kurz – turistika, voda 9. Testování tělesné zdatnosti Rozpis učiva: 6 – 9 - plnění průběžně	30 8 1
---	---	-----------------------------

3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoci sobě a jiným - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolek - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	1. Hygiena a bezpečnost 2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda atletických disciplín Běhy – 60, 100, 200, 400m 800(D) 1000(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh Skoky - daleký, vysoký metodika – odrazy, odpichy Vrhy a hody – koule 3kg, 5kg, míček, granát metodika a technika 3. Sportovní hry Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Softbal -házení, chytání, odpal, pohyb obrana, hra Košiková – dribling, střelba, přihrávka hra Ostatní- sálová kopaná, frisbee, florbal, tenis, stolní tenis 4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok Prostná Šplh – tyč Aerobik 5.Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma 6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové	1 24 30 8 1

- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	7. Tělesná cvičení 8. Lyžování 9. Testování tělesné zdatnosti Rozpis učiva: 6 – 9 - plnění průběžně	
--	--	--

6.13 Rodinná výchova

6.13.1 Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu je připravit žáky na jejich rodičovskou roli a to na základě vědomostí a dovedností ze zdravotní výchovy, rodinného života a jeho řízení, pedagogiky a společenské etiky. Dalšími cíli jsou formování specifických vlastností osobnosti žáka důležitých při výchově dětí a v mezilidských vztazích. Obsah předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali ucelené znalosti o manželství, fungování a vedení rodiny, o výchově dětí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Žák je vybaven základními informacemi o vzniku a fungování rodiny, formování vztahů v rodině, výchově dětí, hospodaření v rodině.
- Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních členů rodiny
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

- průběhu těhotenství a porodu - ovládá zásady péče o děti jednotlivých věkových skupin - ovládá zásady výchovy dětí jednotlivých věkových skupin s ohledem na individuální přístup - dokáže odhadnout vhodnost použití odměn a trestů - zná zvláštnosti a problémy dospívání a zásady práce s dospívající mládeží - má základní informace potřebné při volbě partnera a zakládání vztahu (manželství) - dovede charakterizovat jednotlivé fáze manželství - zná zásady správné komunikace - mezi partnery a předcházení konfliktům mezi manželi - zná možné příčiny rozpadu manželství a důsledky z této situace vyplývající	Základy výchovy dítěte - těhotenství a porod - péče o dítě do 3 let - péče o dítě předškolního věku - výchova dětí mladšího školního věku - typy výchovy, individuální přístup k dítěti - odměna a trest ve výchově - psychologické, fyziologické a sociální problémy dospívání Formování manželských vztahů - výběr partnera, svatba - adaptační fáze manželství - volný čas a dovolená, chod domácnosti - těhotenství a narození dítěte - první konflikty, konstruktivní a nekonstruktivní hádka - střední a starší manželství – vývoj a změny - rozpad manželství, jeho příčiny a důsledky	bloku 17 Dotace učebního bloku 12
--	---	---

6.14 Somatologie

6.14.1 Charakteristika předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších předmětů (výchova ke zdraví).

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- uměl popsat stavbu lidského těla
- prezentoval topografickou anatomii lidského těla
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojil si odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence**• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- popsat stavbu lidského těla
- rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- zná odborné názvosloví

6.14.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1).

6.14.3 Rozpis učiva**1. ročník**

5 hodin týdně, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: • používá odbornou terminologii • objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství • popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav • používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány lidského těla • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Učivo Úvod, historie oboru, terminologie Historie lékařství, osobnosti naše i světové Základní odborné lékařské termíny Orgánové soustavy Tkáně Pohybový systém (kosterní a svalová soustava) Krev Krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Fyziologie výživy Močový systém a vylučování Kožní ústrojí Termoregulace Řízení činnosti organismu - látkové řízení, hormony Nervové řízení organismu - mozek, mícha Smyslové orgány Pohlavní systém	Dotace učebního bloku: 16 Dotace učebního bloku: 144
--	--	---

Průřezová témata přesahy do učebních bloků:**Klinická propedeutika**

Lékařská odvětví,

Interní lékařství

Chirurgie

Gynekologie

Neurologie

Pediatrie

Člověk a životní prostředí

Základy biologie a ekologie

Základy biologie

Ošetrovatelská péče

Péče o kůži

Sledování fyziologických funkcí

Péče o vyprazdňování

První pomoc

přesahy z učebních bloků:**Základy biologie a ekologie**

Základy biologie

6.15 Základy epidemiologie a hygieny**6.15.1 Charakteristika předmětu**

Žáci se seznamují se základy hygieny obecné a komunální, hygieny výživy, hygieny bydlení, osobní hygieny vlastní osoby a osob závislých na ošetrovatelské péči, dezinfekce a sterilizace a se základy epidemiologie, získávají znalosti o infekčních onemocněních, jejich prevenci a opatření při infekčních nákazách.

Hlavním cílem je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovať pri řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen

pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

	- výživa ve stáří - zdravotní rizika z potravin - stravovací provoz Hygiena osobní - specifika péče o osoby staré a invalidní, imobilní - hygiena a péče u imobilní osoby - celkový přístup k osobě upoutané na lůžko - antidekubitní péče - rizika špatné péče Hygiena bydlení - základní hygienické předpisy	Dotace učebního bloku: 10 Dotace učebního bloku: 2
• zná základní hygienické předpisy • objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná • zná zdroje nákazy, přenos nákazy, inkubační dobu, příznaky, léčbu a prevenci vybraných chorob • vysvětlí význam dezinfekce a sterilizace a jejich použití v praxi • objasní význam dodržování zásad hygieny, asepse a antiseptiky • vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální Nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při manipulaci s infekčním materiálem	Mikrobiologie, imunologie - dekontaminace - dezinfekce, sterilizace, dezinfekce, deratizace - očkování Epidemiologie - vznik infekce, její formy - opatření při infekční nemoci - nákazy střevní - nákazy respirační - nákazy krevní - nákazy kožní, slizniční - nákazy přenosné ze zvířat - AIDS - pohlavně přenosné choroby	Dotace učebního bloku: 10 Dotace učebního bloku: 22

Průřezová témata přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Ošetřovatelství- Péče o pomůcky

Somatologie- orgánové soustavy

Klinická propedeutika – Zdraví a nemoc

Člověk a životní prostředí

6.16 Klinická propedeutika

6.16.1 Charakteristika předmětu

Poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky a základů radiační ochrany. Cílem okruhu je též poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organizmus.

Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí, seznamují se s příčinami vybraných nemocí, jejich léčbou a s postupy používanými při vyšetřování pacientů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v

souvislosti s vykonáváním práce)

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

6.16.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1).

6.16.3 Rozpis učiva

2. ročník

2 hodiny týdně = 64 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje obecnou symptomatologii - vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření - objasní účinky rentgenového záření na zdraví - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod	Učivo Obecná symptomatologie Zdraví a nemoc Diagnóza Anamnéza Prognóza Příznaky nemoci – subjektivní, objektivní, dle stupně závažnosti Fyzikální funkce Krevní tlak Pulz Dech Tělesná teplota Vylučování moče Vylučování stolice Fyzikální vyšetření Vyšetření hlavy Vyšetření krku Vyšetření Hrudníku Vyšetření břicha Vyšetření končetin a páteře Vyšetřovací metody Laboratorní vyšetřovací metody Zobrazovací vyšetřovací metody Endoskopické vyšetřovací metody Elektrografické vyšetřovací metody Funkční vyšetřovací metody	Dotace hodin 20 6 10 28
--	--	---

Průřezová témata přesahy do učebních bloků:

Somatologie

Úvod, historie oboru, terminologie

Orgánové soustavy

Ošetrovatelská péče

Sledování fyziologických funkcí

Ošetrovateľská péče na interním oddělení

Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení

přesahy z učebních bloků:**Somatologie**

Úvod, historie oboru, terminologie

Orgánové soustavy

Ošetrovatelská péče

Sledování fyziologických funkcí

Ošetrovatelská péče na interním oddělení

Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení

3. ročník

2hodiny týdně = 64 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod - objasní nutnost změny způsobu života ženy v období těhotenství - uvědomuje si souvislosti mezi způsobem životosprávy a vznikem vrozených vývojových vad - popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin - zná příznaky stárnutí a stáří - zná zvláštnosti průběhu chorob ve stáří - zná nejčastější symptomy a syndromy ve stáří - umí klasifikovat a ošetřovat dekubity	Učivo Neurologie Úvod do neurologie Onemocnění mozku a nervové soustavy - příznaky, vyšetřovací metody a léčba Pediatric Úvod do pediatrie Vývoj zdravého dítěte Nejčastější onemocnění dětského věku - příznaky, vyšetřovací metody, léčba Gynekologie a porodnictví Úvod do gynekologie Nejčastější gynekologická onemocnění - příznaky, vyšetřovací metody, léčba Těhotenství a porod Fyziologie a patologie novorozeneckého období Základy farmakologie Úvod do farmakologie Obecná farmakologie Speciální farmakologie Gerontologie Základní pojmy Věk s klasifikací Klasifikace dekubitů	Dotace hodin 10 12 12 24 6
--	--	---

Průřezová témata přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:**Somatologie**

Úvod, historie oboru, terminologie

Orgánové soustavy

Ošetrovatelská péče

Ošetrovatelská péče na dětském oddělení

Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení

6.17 Zdravotnická psychologie**6.17.1 Charakteristika předmětu**

Zahrnuje učivo ze základů obecné, vývojové, sociální a zdravotní psychologie a komunikace. Učivo významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetrovatele.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- je vybaven vědomostmi, které rozvíjí komunikační schopnosti
- respektuje jednotlivce a přistupuje ke klientovi individuálně
- je připraven pracovat v týmu

6.17.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly. Pozornost se věnuje zvláštnostem v komunikaci a přístupu ošetrovatele k pacientům z odlišného kulturního nebo etnického prostředí. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1).

6.17.3 Rozpis učiva

2. ročník

1,5 hodiny týdně = 48 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Dotace hodin 6
- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	Úvod do psychologie - úvod do předmětu (předmět, význam a úkoly psychologie) - odborná terminologie - užití psychologie v praxi	6
- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět	Obecná psychologie - osobnost - psychické stavy a procesy osobnosti	16
- dodržuje obecná pravidla komunikace vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	Vývojová psychologie - úvod do předmětu vývojové psychologie - charakteristika jednotlivých vývojových období	26
- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)		

Průřezová témata, přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Občan v demokratické spoločnosti

Člověk a svět práce

3. ročník

1,5 hodiny týdně = 48 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: - respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži - vysvětlí co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele - dodržuje obecná pravidla komunikace - popíše sociální skupiny - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži	Učivo Sociální psychologie - úvod do předmětu sociální psychologie - komunikace v práci ošetřovatele - sociální skupiny a sociální vztahy Patopsychologie - úvod do studia patopsychologie - psychické poruchy - specifické školské poruchy - závislosti	Dotace hodin 10
		19

- aplikuje poznatky při obhajování významu profese respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět - uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství	Zdravotnická psychologie - úvod do studia zdravotnické psychologie - psychologická problematika nemocného - bolest, strach a úzkost v nemoci - zdravotník a nemocný - psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci	19
---	---	----

Průřezová témata, přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

6.18 Sociální aktivizace klientů

6.18.1 Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují se metodikou konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizací herní činnosti a prostředky aktivizace nemocných. Učivo významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje jejich vztah k budoucímu povolání.

Hlavním cílem je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení situací a problémů v uvedené oblasti práce

ošetřovatele.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- podílí se na zajištění herních aktivit dětí a smysluplném využití času dospělých klientů a pacientů
- pečuje o úpravu prostředí klientů a pacientů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, pacientů, zákazníků, návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

6.18.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly. Pozornost se věnuje zvláštnostem v komunikaci a přístupu ošetrovatele k pacientům z odlišného kulturního nebo etnického prostředí. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1).

6.18.3 Rozpis učiva

1. ročník

2 hodiny týdně = 64 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: - uplatňuje prostředky sociální aktivizace nemocných - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva pacienta - osvojuje si postupy pracovní a výtvarné terapie - uplatňuje prostředky sociální aktivizace nemocných - připravuje vhodný a přitažlivý program s ohledem na věk a zdravotní stav pacientů - organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocných - osvojuje si postupy pracovní a výtvarné terapie - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu - uplatňuje prostředky sociální aktivizace nemocných - zajišťuje herní aktivity dětí - organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - Komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - osvojuje si postupy pracovní a výtvarné terapie - uplatňuje prostředky sociální aktivizace nemocných - připravuje vhodný a přitažlivý program s ohledem na věk a zdravotní stav pacienta - organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - zohledňuje při těchto činnostech	Učivo Úvod do předmětu - zaměstnání nemocných v sociálních a zdravotnických zařízeních - zásady hygieny a bezpečnosti práce Práce s materiálem Pracovní pomůcky při práci: - s papírem (vystřihovánky, skládanky) - s přírodními materiály (aranžování květin, kameny) - s těstem a hmotami na modelování - s provázky (drhání) - s vlnou a přízí (pletení, háčkování) Hračky - zhotovování jednoduchých hraček (maňásek) - použití uvedených hraček v rámci aktivizace pacientů Metodika kulturně společenské činnosti nemocného - literární aktivita – výrazná četba, vyprávění, dramatizace - poslech hudby - společenské hry - relaxace	Dotace učebního bloku 5 Dotace učebního bloku 26 Dotace učebního bloku 17 Dotace učebního bloku 16
--	---	--

osobnost a práva pacienta		
---------------------------	--	--

Průřezová témata a přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

6.19 První pomoc

6.19.1 Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují se zásadami poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout.

Hlavním cílem je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a

předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.

6.19.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování. Jsou

první pomoc • rozpozná příznaky vybraných náhlých stavů a je schopen poskytnout první pomoc	Akutních stavů v gynekologii - porod - mimoděložní těhotenství Vybrané naléhavé stavy: mdloba, křečové stavy, akutní otravy náhlá dušnost náhlá bolest na hrudi náhlé bolesti břicha cévní mozková příhoda - pomoc při mimořádných událostech	Dotace učebního bloku: 3 Dotace učebního bloku: 15
--	--	---

Průřezová témata přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Ošetřovatelská péče – 3. ročník- učební blok první pomoc

Somatologie - orgánové soustavy

Klinická propedeutika – subjektivní a objektivní příznaky

6.20 Zdravotnické a sociální služby

6.20.1 Charakteristika předmětu

Žáci se seznamují s poskytováním zdravotní péče a sociálních služeb, orientují se v systému zdravotní péče, v právech a povinnostech pacientů, v uplatnění na trhu práce. Učivo významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje jejich vztah k budoucímu povolání.

Hlavním cílem je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení situací a problémů v uvedené oblasti práce ošetřovatele.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- orientace v systému zdravotní a sociální péče
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, pacientů, zákazníků, návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce

6.20.2 Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce. Pozornost se věnuje zvláštnostem v komunikaci a přístupu ošetřovatele k pacientům z odlišného kulturního nebo etnického prostředí. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1).

6.20.3 Rozpis učiva

1. ročník

1 hodina týdně = 32 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: • rozumí poskytování zdravotní péče • orientuje se v systému zdravotní péče • zná práva a povinnosti pacientů • kladně motivuje pacienty k péči o své zdraví - má přehled o zabezpečení v případě nemoci a hmotné nouzi - orientuje se v poskytování sociálních služeb - kladně motivuje pacienty k péči o své zdraví - má přehled o poskytování sociálních služeb - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních - je schopný se podílet na podpoře zdraví - kladně motivuje pacienty k péči o své zdraví - uplatňuje prostředky sociální aktivizace nemocných - orientuje se v poskytování sociálních služeb - má základní vědomosti a dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce - kladně motivuje pacienty k péči o své zdraví	Učivo Systém zdravotní péče - základní pojmy - úloha státu v řízení zdravotnických služeb - soustava zdravotnických zařízení - postavení občana v systému léčebně – preventivní péče a jeho práva - financování zdravotní péče - systém zdravotního pojištění, práva a povinnosti pojištěnců - práva pacientů Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace - zákonné a dobrovolné pojištění občanů - sociální pojištění, účel, druhy, plátcí - sociální podpora Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb - ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb - domácí péče a centra denních služeb - sociálně zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením a rodiny s dětmi Zdravotnické organizace - WHO, historie a poslání - profesní organizace	Dotace učebního bloku 8 Dotace učebního bloku 8 Dotace učebního bloku 8 Dotace učebního bloku 8
--	---	---

6.21 Ošetrovateľská péče

6.21.1 Charakteristika předmětu

Okruh poskytuje teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetrování pacientů.

Cílem okruhu je též poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organizmus.

Žáci se seznamují se zásadami poskytování individuální ošetrovateľské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetrovateľství a etických norem v oblasti ošetrovateľství.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
- je vybaven vědomostmi o zásadách ošetřování klientů (pacientů)
- asistovat při odborných výkonech všeobecné sestře, porodní asistentce, radiologickému asistentovi

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

• určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • objasní význam dodržování zásad hygieny, asepse a antisepse - vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek - vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence - popíše i prakticky provádí činnosti spojené s úpravou lůžka bez nemocného i s nemocným - popíše i prakticky provádí činnosti spojené s péčí o prádlo; provádí komplexní hygienickou péči o pacienty - popíše i prakticky provádí činnosti spojené s výživou	dokumentace - záznamy do zdravotnické dokumentace - příjem, přeložení, propuštění - vizita Péče o pomůcky - péče o pomůcky z různých materiálů - inventář a spotřební materiál - dezinfekce - sterilizace - pomůcky k jednomu použití - nozokomiální nákazy - hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnickém zařízení Lůžko a nemocný na lůžku - typy lůžek - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - komunikace s nemocným při práci - polohy nemocného na lůžku Hygienická péče o nemocné - osobní a ložní prádlo - hygiena nemocného - hygiena při vyprazdňování - péče o kůži - opruzeniny, proleženiny - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče Výživa nemocných - dietní systém - základy zdravé výživy	Dotace učebního bloku: 30 Dotace učebního bloku: 30 Dotace učebního bloku: 44 Dotace učebního bloku: 17
--	--	---

pacientů, krmením a podáváním stravy • zná základní obvazové materiály a umí teoreticky základní obvazovou techniku	- podávání jídla dle pohybového režimu a stupně sebeděče - krmení nemocných a jiné způsoby podávání stravy - sledování a hodnocení stavu výživy u pacienta - objednání stravy Úvod do obrazové techniky - druhy materiálů - základní obvazová technika - šátkové obvazy - zásady obvazování	Dotace učebního bloku: 10
--	---	----------------------------------

2. ročník

7 hodin týdně = 224 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: • určí jednotlivé druhy materiálu • zvládá jednoduchou obvazovou techniku • definuje zásady obvazování • ovládá práci s pomůckami k danému výkonu • zvládá teoreticky i prakticky učivo daného bloku • určí rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky • prakticky zvládá měření jednotlivých fyziologických funkcí • zvládá sledování vyprazdňování tlustého střeva a močového měchýře • ovládá práci s pomůckami k danému výkonu • zná a umí připravit pacienta před různými způsoby aplikace léků, asistuje	Učivo Obvazový materiál, obvazová technika - druhy materiálů - šátkové obvazy - jednoduché mulové obvazy - elastická bandáž dolních končetin - zásady obvazování Sledování fyziologických funkcí - subjektivní a objektivní příznaky - měření výšky a hmotnosti nemocných - měření tělesné teploty, tlaku, dechu, pulsu - bolest - péče o spánek a odpočinek Péče o vyprazdňování nemocných - sledování vyprazdňování močového měchýře - sledování vyprazdňování	Dotace učebního bloku: 20 Dotace učebního bloku: 65 Dotace učebního bloku: 35
---	--	--

• popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu • dodržuje zásady bezpečnosti při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření • ovládá práci s pomůckami k danému výkonu objasní význam asistence u ošetrovateľských, diagnostických a léčebných výkonů • určí význam prevence imobilizačního syndromu	tlustého střeva - klyzma - podkládání podložních míst a používání močových lahví - péče o inkontinentního nemocného Podávání léků - různé způsoby podávání léků a příprava pacienta na výkon - inhalace - oxygenoterapie - podávání léků injekcemi - užívání tepla a chladu v léčbě Doprovod nemocných na vyšetření - bezpečnostní, hygienické a etické zásady - základy radiační ochrany Asistence při ošetrovateľských, diagnostických a léčebných výkonech - asistence při převazech ran - odběr biologického materiálu - péče o katetry - punkce - endoskopie Imobilizační syndrom - psychická a fyzická aktivizace nemocných	Dotace učebního bloku: 47 Dotace učebního bloku: 4 Dotace učebního bloku: 39 Dotace učebního bloku: 14
--	---	--

3. ročník

3 hodiny týdně = 96 hodin, povinný

Výsledky vzdělávání Žák: • teoreticky i prakticky zvládá základy první pomoci • zvládá teoreticky i prakticky učivo daného bloku	Učivo První pomoc - význam první pomoci - zásady při poskytování první pomoci - polohování a transport raněných	Dotace učebního bloku: 10
---	---	----------------------------------

• charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči na interním oddělení • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči na dětském oddělení • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči na chirurgickém oddělení • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení	- neodkladná resuscitace - první pomoc: - v bezvědomí a šoku - při krvácení - při poranění hlavy - při poranění páteře a míchy - při poranění kostí a kloubů - popáleninách a poleptání - při poranění hrudníku, břicha a pánve - při akutních stavech v gynekologii - pomoc při mimořádných událostech - poučení za mimořádných událostí – první pomoc při mimořádných situacích Ošetrovatelská péče na interním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na daném oddělení - ošetrovatelský plán u nejčastějších onemocnění Ošetrovatelská péče na dětském oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na daném oddělení - ošetrovatelský plán u nejčastějších onemocnění Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na daném oddělení - ošetrovatelský plán u nejčastějších onemocnění Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na daném oddělení - těhotenství - porod - ošetrovatelský plán u pacientek	Dotace učebního bloku: 26 Dotace učebního bloku: 20 Dotace učebního bloku: 18 Dotace učebního bloku: 10
--	---	---

• charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči na gerontologii • charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči na neurologii	se zánětlivým onemocněním - ošetřovatelský plán u pacientek po gynekologické operaci Gerontologie - ošetřovatelský plán v gerontologii - ošetřovatelský plán v terminálním stádiu a zemřelého nemocného Neurologie - ošetřovatelský plán u pacienta s nejčastějšími onemocněními - charakteristika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení	Dotace učebního bloku: 6 Dotace učebního bloku: 6
--	---	---

6.22 Odborný výcvik

6.22.1 Charakteristika předmětu

V předmětu odborný výcvik si žáci na základě svých teoretických znalostí osvojují a zdokonalují dovednosti v praktických činnostech, které jsou hlavní náplní práce při ošetřování pacientů či klientů. Předmět je vyučován na pracovištích a v podmínkách, které zajišťují smluvní partneři provozující zdravotnická a sociální zařízení. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí ošetřovatelských činností. V přímém kontaktu s pacienty či klienty si osvojují a fixují návyky a postoje k pacientům či klientům jako jsou svědomitost, trpělivost, empatie, ochota poskytnout co nejkvalitnější ošetřovatelskou péči. V tomto předmětu žáci využívají znalosti získané v odborných teoretických předmětech zdravotnického zaměření (viz. Učební plán). Výuka je zařazena ve 2. a 3. ročníku a je prováděna skupinovou a individuální formou. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které na sebe plynule navazují a vzájemně se prolínají. Procvičování témat 2. ročníku je součástí hodinové dotace témat 3. ročníku. Důležitou součástí výuky je i poučení o BOZP před zahájením činnosti na jednotlivých úsecích smluvních pracovišť. Pracoviště odborného výcviku zajišťují partnerské organizace na základě smlouvy, která je v souladu s příslušnými právními normami a stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Výuka probíhá pod vedením učitelky odborného výcviku v součinnosti s personálem smluvního pracoviště.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

6.22.2 Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup a schopnost spolupráce. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem (viz. Příloha č. 1)

6.22.3 Rozpis učiva**2.ročník**

7 hodin týdně = 224 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - orientuje se na ošetrovací jednotce; - popíše specifika pracovních postupů; - orientuje se v organizaci práce pracovního týmu; - vysvětlí pracovní kompetence jednotlivých členů týmu; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci; - dodržuje léčebný a organizační řád ošetrovací jednotky; - dodržuje zásady a postupa hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče - pracuje a komunikuje v souladu s právy pacientů; - dodržuje zásady dezinfekce; - dezinfikuje pomůcky; - připravuje pomůcky k sterilizaci; - udržuje pořádek a podílí se na úklidu na ošetrovatelské jednotce; - pečuje o svěřené pomůcky; - vytváří vhodné a příjemné prostředí pro pacienta či klienta; - aplikuje zásady bariérové péče; - vysvětlí nutnost prevence nozokomiálních nákaz; - upravuje lůžko bez pacienta;	Management ošetrovatelské péče - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovatelské jednotce - organizace a práce zdravotnického týmu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva pacientů	24
	Péče o prostředí - úklid a dezinfekce na ošetrovací jednotce - péče o pomůcky - péče o prostředí pacienta či klienta - prevence nozokomiálních nákaz	50
	Hygienická péče - úprava lůžka bez pacienta a s pacientem - manipulace s prádlem - péče o osobní hygienu pacienta či klienta - prevence opruzenin a dekubitů	50

- upravuje lůžko s pacientem; - dodržuje zásady bezpečné manipulace s pacientem na lůžku; - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti; - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin; - polohuje nemocného; vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku - popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebedpěče - kriticky posuzuje stupeň sebedpěče pacienta v oblasti příjmu stravy; - dodržuje zásady bezpečného podávání stravy pacientům; - pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit; - dodržuje zásady dietního stravování; - dodržuje hygienické zásady při přípravě a manipulaci s jídlem; - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - aktivně se podílí na dodržování pitného režimu pacientů; - vysvětlí význam sledování odchodu moče a stolice; - hodnotí změny v odchodu stolice a moče; - podílí se na nácviku defekace u pacientů; - asistuje při aplikaci očistného klyzmatu; - podílí se na péči o inkontinentní pacienty; - vede pacienta k znovuvytvoření hygienických návyků při vyprazdňování; - aplikuje hygienické postupy při vyprazdňování moče a stolice u pacientů;	- polohování pacienta Péče o výživu dětí a dospělých - podávání stravy dětem a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebedpěče - dodržování hygienických zásad při přípravě stravy a manipulaci s jídlem - pitný režim pacientů Péče o vyprazdňování pacientů - sledování odchodu moči a stolice - nácvik defekace, očistné klyzma - péče o pacienty s inkontinencí - hygienické návyky při vyprazdňování	50 50
--	--	-----------------------------------

3.ročník

17,5 hodin týdně = 560 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - měří fyziologické funkce podle standardních postupů; - připravuje pacienta k měření fyziologických funkcí; - používá odbornou terminologii; - zapisuje naměřené hodnoty do dokumentace	Sledování fyziologických funkcí - měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulsu, dechu - měření tělesné výšky - měření tělesné hmotnosti - záznam hodnot fyziologických funkcí - procvičování témat z 2. ročníku	168
- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem; - orientuje se v třídění opadu; - uvědomuje si význam používání Individuálních pro odběr biologického materiálu; - aplikuje zásady aseptických postupů při převazu ran; - připravuje pacienta k odběru biologického materiálu; - pracuje s ohledem na stud pacienta; - dodržuje práva pacientů na nutnost Informovanosti; - charakterizuje význam a cíle péče o pacienta se zavedeným permanentním katétre; - asistuje při aplikaci léčivých přípravků; - připravuje pacienta k infuzní terapii;	Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných úkonech prováděných pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta - asistence při převazu ran - asistence při odběru moči - asistence při odběru stolice - asistence při odběru sputa - asistence při odběru krve - asistence při výtěrech a stěrech - asistence při cévkování - asistence při zavádění permanentního katetru - asistence při výplachu močového měchýře - péče o zavedený močový katetr - asistence při aplikaci léčivých přípravků - procvičování témat z 2. ročníku	196
- zajišťuje bezpečný doprovod pacienta dle míry jeho soběstačnosti na vyšetření; - pečuje při doprovodu a převozu pacienta o jeho pohodlí; - používá efektivní komunikaci s pacientem i zdravotnickým personálem; - provede příjem pacienta; - dodržuje povinnosti ošetrovatele při propuštění nemocného;	Doprovod pacientů či klientů na vyšetření a ošetření - bezpečnostní, hygienické a estetické zásady doprovodu soběstačných i nesoběstačných pacientů či klientů - pracovní činnosti ošetrovatele spojené s přijetím a propuštěním nemocného - procvičování témat z 2. ročníku	98

- poskytuje základní ošetřovatelskou péči o člověka v terminálním stádiu; - vyjmenuje potřeby a priority v péči o umírajícího; - dodržuje zásady etického přístupu; - efektivně komunikuje s rodinou umírajícího; - pečuje o tělo zemřelého; - dodržuje etický přístup k zemřelému; - komunikuje s rodinou zemřelého;	Základní ošetřovatelská péče o pacienty či klienty v terminálním stádiu, úprava těla zemřelého - procvičování témat z 2. ročníku	98
---	--	-----------

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola + součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Královéhradecký kraj. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny.

Teoretická výuka probíhá v učebnách budov Zemědělské akademie a Gymnázia Hořice, Riegrova 1403 a 900, k dispozici jsou klasické učebny i učebny specializované (učebna IKT, jazyková učebna, technická učebna, učebna ošetřovatelství). Specializované učebny jsou vybaveny počítači připojenými k síti Internet a dataprojektory.

Praktická výuka je zajišťována ve cvičné specializované učebně v prostorách budovy školy. Dále škola uzavírá smlouvy o výkonu ODV žáků učebních oborů na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod dohledem odpovědných pracovníků a jsou kontrolováni pověřeným pracovníkem školy, který pravidelně kontroluje docházku žáků, plnění osnov a hodnocení žáků. Na tato pracoviště jsou žáci přiřazováni podle rozpisu, který vyhotoví učitel odpovědný za výkon ODV vždy na začátku školního roku ve spolupráci s pracovníkem pověřeným kontrolou smluvních pracovišť.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu a sportovní halu s posilovnou, která je vybavena potřebným náradím a zařízením pro jednotlivá témata tělesné výchovy. Za příznivých klimatických podmínek jsou využívána venkovní sportoviště.

Personální zajištění teoretické i praktické výuky vychází z ustanovení zákona 563/2004 Sb. v platném znění.

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, účasti učitelů na odborných seminářích.

Žáci všech oborů se pravidelně účastní exkurzí v odborných firmách v blízkém okolí, dále škola úzce spolupracuje s provozy, na kterých naši žáci vykonávají praxi.

V oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje s Policií ČR, s probační a mediační službou a sociálními pracovníky příslušných městských úřadů.

V rámci práce s žáky se specifickými potřebami učení spolupracuje výchovný poradce s pedagogicko – psychologickou poradnou.

Příloha č. 1

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícímu slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.

Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance a výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb,

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb,

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky,

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb,

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Při klasifikaci se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- docházka,
- vztah k práci a praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- obsluha údržba výrobních zařízení, nářadí a nástrojů,
- překonávání překážek v práci.

1 – výborný – žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem, praktické činnosti provádí pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy práce, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, vzorně obsluhuje a udržuje výrobní zařízení, nářadí a nástroje, aktivně překonává vyskytující se překážky,

2 – chvalitebný - žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti, které vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, pracoviště udržuje v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí, výrobní zařízení, nářadí a pomůcky udržuje s drobnými nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí,

3 – dobrý - žákův vztah k práci a pracovním činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy, za pomoci pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti, ve které se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc pedagogického

pracovníka, výsledky práce mají nedostatky, práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy BOZP a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí, k obsluze a údržbě zařízení musí být častěji podněcován, překážky při práci překonává s pomocí pedagogického pracovníka,

4 – dostatečný - žák pracuje bez zájmu, získaných teoretických poznatků dovede využít jen s pomocí pedagogického pracovníka, při práci se dopouští větších chyb, při volbě postupů a organizaci práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka, méně dbá na pořádek na pracovišti a na předpisy BOZP, v obsluze a údržbě zařízení má vážné nedostatky, překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka,

5 – nedostatečný - žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti, v praktických činnostech má podstatné nedostatky, výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, práci si nedokáže zorganizovat, neovládá předpisy BOZP a nedbá na ochranu životního prostředí, v obsluze a údržbě zařízení má vážné nedostatky.

Klasifikace v předmětu tělesná výchova

Klasifikace probíhá na základě:

hodnocení pohybových schopností a pohybových dovedností,
reprezentace školy na sportovních akcích,
účasti a přístup ke sportovním kurzům a sportovním akcím školy,
přístupu k hodinám tělesné výchovy.

Podmínky klasifikace:

Podmínkou klasifikace je více jak 70% aktivní účasti na hodinách tělesné výchovy, přičemž aktivní účastí se rozumí aktivní zapojení žáka do hodiny tělesné výchovy v příslušném sportovním úboru, kterým je oblečení a obuv na sport do haly i ven,

Ve výjimečných případech může vyučující rozhodnout o možnosti náhrady hodin tělesné výchovy do příslušného rozsahu.

Žádost o částečné nebo celkové uvolnění z tělesné výchovy na příslušné klasifikační období podávají žáci prostřednictvím třídního učitele do 30. 9. resp. 28. 2. příslušného pololetí a roku. U žádostí posouzených jako částečné uvolnění rozhodne o způsobu klasifikace vyučující.

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení integrovaných žáků vycházíme z doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra. Hodnocení má motivační charakter, respektuje možnosti, schopnosti a individuální pokrok jednotlivých žáků. Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost atd. Jestliže nebude v některých případech žák klasifikován, neznamená to, že je současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, hodnotíme co nejčastěji a máme na zřeteli motivační a diagnostickou funkci ohodnocení i jeho funkci regulativní.

Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodne o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o hodnocení slovním, případně kombinovaném.

Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob,

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Limity pro klasifikaci

Základním předpokladem pro klasifikaci v prvním i v druhém pololetí je docházka a 1 - 2 známky z ústního zkoušení, předepsané písemné práce z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a známky z předepsaných grafických prací. U předmětů, které mají jednodinovou týdenní dotaci, může být známka z ústního zkoušení nahrazena dvěma známkami z krátkého písemného prověření, např. formou testu.

Nelze-li od žáka získat dostatek klasifikačních podkladů (např. pro jeho vysokou absenci, která činí alespoň 25% v daném předmětu), stanoví vyučující termín přezkoušení za celé zameškané období. Přezkoušení nemusí být provedeno ve vyučovací hodině. O přezkoušení pořídí vyučující zápis, který bude obsahovat zadání otázek a jejich hodnocení.

U žáků, jejichž absence v praktické výuce za příslušné klasifikační období přesáhne 25%, rozhodne ředitel školy, zda žák bude klasifikován v řádném termínu, podle stávající klasifikace, či zda absolvuje dodatečnou klasifikaci v náhradním termínu. Termín a způsob náhradní klasifikace určí ředitel školy.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré,

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující.

Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové apod.) dle specifik jednotlivých předmětů,
- ústním zkoušením, které je prováděno před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní,
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými ŠVP, analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 7 dní předem. V jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru.

Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Pravidla pro hodnocení chování a udělení výchovného opatření

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování. Důraz je kladen na prevenci negativních jevů, snahu vysvětlovat význam opatření a případné důsledky přestupků.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
2. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel individuálně, před shromážděním třídy nebo školy.
3. Návrh na udělení výchovného opatření může podat každý pedagogický pracovník.
4. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
 - napomenutí třídním učitelem
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy

- podmíněné vyloučení ze studia (řeší se ve správním řízení)
- vyloučení ze studia (řeší se ve správním řízení)

5. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Třídní učitel uděluje důtku po projednání a se souhlasem ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku na základě návrhu třídního učitele nebo na základě vlastního rozhodnutí. Návrh na podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze studia je projednáno v pedagogické radě školy a následně řešeno ve správním řízení. O udělení pochval nebo výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí třídní učitel (s podpisem ředitele) prokazatelně zákonného zástupce žáka. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho kalendářního roku.

6. Výchovná opatření zaznamenaná třídní učitel do elektronického systému s datem jejich udělení a stručným zdůvodněním.

Zásady pro udělování pochvaly

1. Pochvala udělená třídním učitelem nebo ředitelem školy:

- za vzorné plnění studijních povinností, za prospěch s vyznamenáním
- za projev příkladné iniciativy a práce ve prospěch třídy nebo školy

2. Pochvala udělená ředitelem školy:

- za vynikající plnění studijních povinností, za prospěch s vyznamenáním – samé výborné (za celkový prospěch s průměrem 1,00)
- za mimořádnou aktivitu a obětavost při mimoškolních akcích
- za vzornou a úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech olympiád, soutěží apod.
- za výborné výsledky maturitních zkoušek

Zásady pro udělování důtky třídního učitele, ředitele školy, podmíněného vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia

1. Napomenutí třídního učitele:

- za 2 neomluvené hodiny
- za pozdní omlouvání absence
- za občasné zapomínání pomůcek do vyučování (sešity, učebnice)
- za občasné nedodržení povinností žáka
- za porušování povinností být přezutý

2. Důtka třídního učitele:

- za 3 – 9 jednotlivě neomluvených hodin nebo jeden celý zameškaný den, který je posouzený jako neomluvený
- za opakované pozdní příchody do vyučování
- za pravidelnou nepřipravenost na vyučování (soustavné zapomínání sešitů, učebnic, domácích úkolů apod.)
- za opakované nedodržování povinností žáka, za opakované porušování povinností být přezutý
- za porušování zákazu vycházet o přestávkách z budovy školy
- za první porušení zákazu kouření ve škole, na pozemku školy, na školním statku a na školních akcích
- za porušování pokynu k zacházení s mobilními telefony, tablety, notebooky a jinými elektronickými zařízeními včetně chytrých hodinek ve výuce
- za porušování a nerespektování pokynů vyučujících
- za hrubé zacházení se školním majetkem

3. Důtka ředitele školy:

- za 10 – 19 jednotlivě neomluvených hodin nebo dva celé zameškané dny, které jsou posouzeny jako neomluvené
- za dlouhodobé nebo soustavně se opakující nedodržování povinností žáka
- za opakované nerespektování zákazů vycházet o přestávkách z budovy školy (mimo přestávky na oběd), používat mobilní telefony a jiná elektronická zařízení včetně chytrých hodinek v době výuky nebo zákazu kouřit ve všech prostorách školy a školních akcích
- za podvody v omlouvání absence
- za první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující, alkohol, omamné, návykové a jedovaté látky nebo takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a za první porušení zákazu přijít do školy pod vlivem těchto látek
- za úmyslné poškození majetku a zařízení školy i spolužáků

4. podmíněné vyloučení ze školy (řeší se ve správním řízení)

- za hrubé a závažné porušení školního řádu specifikované v kapitole „Žákům je zakázáno“
- za více než 20 jednotlivě neomluvených hodin nebo neomluvenou absenci přesahující 3 vyučovací dny
- za hrubé a dlouhodobé porušování školního řádu v oblasti výslovných zákazů
- za hrubé chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči zaměstnancům školy
- za projevy šikanování spolužáků a zneužívání návykových látek ve škole
- za nedovolené zaznamenávání zvuku nebo obrazu při vyučování
- za opakující se podvody a lhaní
- za další porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující, alkohol, omamné, návykové a jedovaté látky nebo takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a za první porušení zákazu přijít do školy pod vlivem těchto látek
- za prokázané krádeže nebo přestupky násilné povahy spáchané ve škole

5. Vyloučení ze vzdělávání (řeší se ve správním řízení)

- dle závažnosti přestupku může být přikročeno přímo k vyloučení ze vzdělávání i v bodech spadajících pod podmíněné vyloučení (zejména slovní a fyzické útoky vůči žákům a zaměstnancům, šikanování, zneužívání návykových látek apod.)
- za porušení školního řádu ve zkušební lhůtě podmíněného vyloučení (bez ohledu na druh nebo rozsah přestupku)
- za násilné projevy šikanování a za pokusy o distribuci nebo za distribuci návykových látek ve škole
- za spáchání trestného činu krádeže nebo jiného násilného trestného činu spáchaného ve škole

6. Popsané přestupky proti školnímu řádu se vztahují vždy na jedno klasifikační období, tj. pololetí. Pokud se stejný přestupek žáka proti školnímu řádu bude opakovat v následujícím klasifikačním období, bude použito kázeňské opatření vždy o stupeň přísnější než v období předchozím. Totéž platí pro opakovaný přestupek ze stejné kategorie v tomtéž klasifikačním období.

7. Výše uvedené zásady budou sloužit především třídním učitelům jako respektované kritérium pro posuzování přestupků žáků proti školnímu řádu. V případech hodných zvláštního zřetele budou přestupky posuzovány v součinnosti s vedením školy.

8. Při návrhu udělení výchovných opatření přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti opakování přestupku

- k tomu, zda bylo v předcházejícím klasifikačním období již žákovi uděleno některé z výchovných opatření

Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno výchovné opatření.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Učitel

- opraví všechny písemné práce v co nejkratší době, seznámí žáky s klasifikací a umožní jim do opravených prací nahlédnout,
- zapisuje klasifikaci průběžně do elektronického systému „BAKALÁŘ“, do kterého mají přístup žáci a zákonní zástupci,
- oznámí na začátku klasifikačního období v daném předmětu požadavky pro klasifikaci stupněm 1 – 5, které vycházejí z výše uvedených pravidel,
- archivuje písemné práce po dobu školního roku,
- oznámí na konci každého klasifikačního období žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní,
- přihlédne u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při výuce i klasifikaci k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění – žák neprospěl nejvýše ze 2 předmětů,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. v aktuálním znění,

c) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb. v platném znění, učitel oznámí termín řediteli školy, ředitel školy jmenuje tři členy komise, která provede přezkoušení mimo kolektiv třídy,

d) má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25% nebo nemá splněny předem oznámené požadavky (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové a jiné úkoly), může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku.

Pokud se učitel rozhodne provést přezkoušení sám, termín zkoušky oznámí řediteli školy a přezkoušení provede před kolektivem třídy. Ředitel školy může jmenovat druhého člena komise.

Pokud se učitel rozhodne pro dvoučlennou komisi, termín zkoušky oznámí řediteli školy a přezkoušení provede před kolektivem třídy. Ředitel školy jmenuje druhého člena komise a může jmenovat i třetího člena komise.

e) koná-li žák rozdílovou zkoušku.

O výsledku doplňující zkoušky pořizuje vyučující záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna.

Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b), c) a e) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

O výsledku komisionální zkoušky informuje předseda komise v den konání zkoušky žáka ústně, rodiče nebo zákonní zástupci jsou informováni písemně.

Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Vzdělávání žáků podle IVP upravuje § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, následně potom vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na jeho vlastní žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných vážných důvodů.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, s termíny konzultací, praxe a způsobem hodnocení. Individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.