



**ZEMĚDĚLSKÁ
AKADEMIE
A GYMNÁZIUM**
HOŘICE



Školní vzdělávací program

ZEMĚDĚLEC - FARMÁŘ

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Obsah:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1.	Předpokládané výsledky vzdělávání	4
2.2.	Klíčové kompetence.....	4
2.3.	Odborné kompetence	7
2.4.	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NKS)	8
2.5.	Organizace vzdělávání	9
3.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1.	Popis pojetí vzdělávacího programu	9
3.2.	Organizace výuky	11
3.3.	Způsob hodnocení žáků	11
3.4.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	12
3.5.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	15
4.1.	Učební plán	15
4.2.	Celkový počet vyučovacích hodin	16
4.3.	Přehled využití týdnů	17
5.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ	17
5.1.	Rozpracování klíčových kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	18
6.	UČEBNÍ OSNOVA	19
6.1.	Český jazyk	19
6.2.	Anglický jazyk	24
6.3.	Německý jazyk.....	28
6.4.	Literární a estetická výchova	33
6.5.	Občanská nauka	37
6.6.	Matematika.....	43
6.7.	Fyzika.....	49
6.8.	Chemie	53
6.9.	Biologie a ekologie	55
6.10.	Tělesná výchova.....	59
6.11.	Informatika.....	64
6.12.	Ekonomika	69
6.13.	Mechanizace.....	72
6.14.	Motorová vozidla	78
6.15.	Pěstování rostlin.....	83
6.16.	Chov zvířat.....	87
6.17.	Odborný výcvik.....	91
7.	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	102
8.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	102

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice
střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace
Riegrova 1403, 508 01 Hořice
Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

Název vzdělávacího programu: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Stupeň poskyt. vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení: závěrečná zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025

Ředitel školy: Ing. Stanislav Neuman

Kontaktní údaje: telefon: 493 623 021, 493 623 022
<https://www.zaghorice.cz>
mail: info@gozhorice.cz

Schváleno dne 29. 8. 2025

Ing. Stanislav Neuman
ředitel školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Předpokládané výsledky vzdělávání

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se uplatní ve firmách zaměřených na zemědělskou prvovýrobu a ve službách pro zemědělství, zejména v povoláních traktorista, zemědělec - farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky, při obsluze a řízení motorových vozidel, jeho uplatnění je možné i v oblasti zpracovatelských, nákupních a obchodních organizací, může pracovat jako obchodník se zemědělskými produkty a potravinářskými výrobky, prodejce techniky, prodejce služeb zemědělství, dále se může uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu. Absolvent je tedy připraven pro život na venkově, práci v agroslužbách a také pro soukromé podnikání.

Absolvent disponuje kompetencemi pro vedení živnosti a pro podnikatelskou činnost v oblastech rostlinné, živočišné výroby, mechanizace a službách. Uplatňuje své znalosti a ekologické citění při zasahování do krajiny. Spojení profesních znalostí s komunikativními a cizojazyčnými dovednostmi umožní absolventům uplatnění se i v rámci mezinárodních odborných činností. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B, C. Absolvent získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

2.2. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3. Odborné kompetence

a) *Vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin,*

tzn., aby absolventi:

- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných plodin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- sklízeli, prováděli posklizňovou práci a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

b) *Vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat,*

tzn., aby absolventi:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty;
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

c) *Využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla,*

tzn., aby absolventi:

- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezónních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B, C;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C.

d) *Vykonávat provozní činnosti,*

tzn., aby absolventi:

- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené na výrobní problematiku, a na možnosti využívání dotačního systému.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NKS)

Odborné kompetence absolventa zohledňuje požadavky trhu práce vycházející z NKS – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Zemědělec – farmář	41-51-H/01	3

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-149-Zemedelec_farmar

2.5. Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- ukončení závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční listopad

Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi oboru Zemědělec - farmář, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o nástavbové studium na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Popis pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zemědělec - farmář je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků nejen pro firmy zaměřené na zemědělskou prvovýrobu a pro služby v zemědělství, v povoláních traktorista a chovatel zvířat.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie a ekonomika. Skupinu odborných předmětů tvoří pěstování rostlin, chov zvířat, mechanizace, motorová vozidla a odborný výcvik.

Jazykové vzdělávání

Realizuje se v předmětu český jazyk a cizí jazyk (anglický nebo německý jazyk), který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

Společenskovední vzdělávání

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali

uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání

Obsahuje vybrané poznatky z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Matematické vzdělávání

Má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logického myšlení.

Estetické vzdělávání

Realizuje se v předmětu literární a estetická výchova. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetična jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Informatické vzdělávání

Je obsaženo v předmětu informatika. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim osvojit si základní ekonomické pojmy a naučit se je správně používat. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání

Je zastoupeno třemi vzdělávacími okruhy – **Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin a Chov zvířat**.

V obsahovém okruhu **Technická zařízení a doprava** žáci získají přehled o používaných materiálech, naučí se pracovat s technickou dokumentací a seznámí se se složením strojů. Nedílnou součástí je učivo týkající se zemědělských staveb, základů elektrotechniky a zemědělské dopravy. Problematika provozu strojů se řeší s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Obsahový okruh **Pěstování rostlin** poskytne žákům základní vědomosti a dovednosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Hlavním úkolem obsahového okruhu **Chov zvířat** je získání základních teoretických vědomostí, manuálních dovedností, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé a přesné práci v odvětví chovu hospodářských zvířat. Okruh dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Žáci se učí krmit a ošetřovat jednotlivé druhy a kategorie zvířat, dojit, vést stájovou evidenci, sledovat zdravotní stav a provádět základní zoo veterinární opatření v chovu hospodářských zvířat. Žáci se učí odborně obsluhovat, provádět údržbu a drobné opravy technických zařízení používaných v chovu zvířat. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplnění legislativních předpisů a doporučení.

3.2. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Zemědělec - farmář probíhá formou střídání pravidelných týdenních cyklů teoretického vzdělávání a odborného výcviku. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 7.30 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7.00 hodin a probíhá skupinově v dílnách a na pracovištích odborného výcviku umístěných v areálu školy (mechanizačním středisku v Lázních Bělohradě, školní statek v Hořicích). Do ŠVP je zařazena odborná praxe vykonávaná v období školních prázdnin z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze v dostatečném rozsahu realizovat ve školním roce (sklizňové práce), a to v rozsahu 2 týdny o prázdninách mezi 2. a 3. ročníkem. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna školením praktickým nácvikem činností v každém ročníku.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu a současně **přílohou č. 1** tohoto dokumentu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech a jeho chování.

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon), v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona považovány ty osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy (výchovný poradce, metodik prevence) a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) využití asistenta pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- g) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených,
- h) uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa.

Podpůrná opatření a) až h) se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez Doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření od 2. stupně lze uplatnit pouze s Doporučením školského poradenského zařízení.

Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z Doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovný poradce školy. V případě potřeby třídní učitel vytváří Plán pedagogické podpory ve spolupráci s výchovným poradcem a zletilým žákem, případně zákonným zástupcem žáka, ve spolupráci s příslušným školním poradenským zařízením dle bydliště žáka a Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín (pravidelné vyhodnocování Plánu pedagogické podpory dle zákona).

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni třídním učitelem a výchovným poradcem. Uplatňovaná podpůrná opatření jsou pravidelně konzultována, dle potřeb žáků, Doporučení školského poradenského zařízení a aktuálního stavu žáka, upravována.

Na základě individuálního posouzení jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech jsou žákům, v případě potřeby, poskytována podpůrná opatření 1. stupně i bez Doporučení školského poradenského zařízení. Volba podpůrných opatření vychází z pedagogické diagnostiky, případně Doporučení školského poradenského zařízení.

Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, s žákem se pracuje na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb a v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, například používání notebooku, korektur textu, grafických programů apod., a to vždy tak, jak navrhuje psycholog či speciální pedagog v Doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech.

Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka a závěrečné zkoušky.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Podpora mimořádně nadaných žáků (dle § 17 školského zákona) je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam i pro společnost.

Základní zásady práce s nadaným žákem:

1. Umožnit pracovat rychlejším tempem
2. Méně procvičovat, umožnit postup dopředu
3. Zařadit prvky náročnější výuky
4. Podporovat nezávislost
5. Podporovat kreativní myšlení
6. Podporovat abstraktní myšlení
7. Umožnit kontakt s intelektovými vrstevníky
8. Podporovat zkušenostní učení
9. Podporovat rozvoj vlastní specializace
10. Zařadit nadstavbové úkoly na základě vlastních zájmů

Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti inkluzivního vzdělávání, tedy vzdělávání, které se snaží být individualizováno podle možností a potřeb nadaných žáků. Škola využívá kombinaci řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší dle jednotlivých předmětů, věku žáka a často i podle konkrétního stavu v dané třídě. Nadaní žáci jsou vybízeni k účasti na různých činnostech organizovaných školou a následně zapojování do různých soutěží a středoškolské odborné činnosti.

3.4. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Zemědělec - farmář a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušným hygienickým normám a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, nářadí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	1	3
Literární a estetická výchova	2	-	-	2
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Mechanizace	1	2	2	5
Pěstování rostlin	2	2	2	6
Chov zvířat	2	2	2	6
Motorová vozidla	-	2	2	4
Odborný výcvik	15	15	15	45
CELKEM	33	32	31	96

4.2. Celkový počet vyučovacích hodin

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	32	32	32	96
Literární a estetická výchova	64	-	-	64
Cizí jazyk	64	64	64	192
Občanská nauka	32	32	32	96
Matematika	64	32	32	128
Fyzika	32	-	-	32
Chemie	32	-	-	32
Biologie a ekologie	32	32	-	64
Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatika	32	32	32	96
Ekonomika	-	32	32	64
Mechanizace	32	64	64	160
Pěstování rostlin	64	64	64	192
Chov zvířat	64	64	64	192
Motorová vozidla	-	64	64	128
Odborný výcvik	480	480	480	1440
CELKEM	1056	1008	1008	3072

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově.
3. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
4. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů technická zařízení a doprava, pěstování rostlin a chov zvířat. Do ŠVP je zařazena odborná praxe vykonávaná v období školních prázdnin z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze v dostatečném rozsahu realizovat ve školním roce (sklízňové práce), a to celkem v rozsahu 4 týdny rozdělené na 2 týdny o prázdninách mezi 1. a 2. ročníkem a 2 týdny mezi 2. a 3. ročníkem.
5. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje v souladu se zákonem č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.
6. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

7. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova.

4.3. Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Odborná prázdninová praxe	2	2	-
Časová rezerva	6	6	6
CELKEM	40	40	40

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

CELKEM	Minimální počet vyučovacích hodin		Předmět	Počet týdenních hodin	Využití disponibilních hodin	Počet hodin celkem
	týdenní	celkový				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3		96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6		192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		128
Estetické vzdělávání	2	64	Literární a estetická výchova	2		64
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1		32
			Chemie	1		32
			Biologie a ekologie	2	1	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3		96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Technická zařízení a doprava	10	320	Mechanizace	1		32
			Motorová vozidla	2		64
			Odborný výcvik	7		224
Pěstování rostlin	20	640	Pěstování rostlin	6		192
			Mechanizace	2		64
			Odborný výcvik	12		384
Chov zvířat	16	512	Chov zvířat	6		192
			Mechanizace	2		64
			Odborný výcvik	8		256
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2		64
Disponibilní hodiny	19	608	Odborný výcvik	18	18	576
CELKEM	96	3072	CELKEM	96	19	3072

5.1. Rozpracování klíčových kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	A	B	C	D	E	F	G	H
Český jazyk	x	x	x	x	x			X
Literární a estetická výchova	x	x	x	x	x			X
Cizí jazyk	x	x	x	x	x	x		X
Občanská nauka	x	x	x	x	x	x		X
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	X
Fyzika	x	x	x	x	x	x	x	X
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	X
Biologie a ekologie	x	x	x	x	x	x	x	X
Tělesná výchova	x	x	x	x	x	x		X
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x	x	x	x	X
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	X
Mechanizace	x	x	x	x	x	x	x	X
Pěstování rostlin	x	x	x	x	x	x	x	X
Chov zvířat	x	x	x	x	x	x	x	X
Motorová vozidla	x	x	x	x	x	x		X
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	X

Legenda

A – Kompetence k učení

B – Kompetence k řešení problémů

C – Komunikativní kompetence

D – Personální a sociální kompetence

E – Občanské kompetence a kulturní povědomí

F – Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G – Matematické kompetence

H – Digitální kompetence

6. UČEBNÍ OSNOVA

6.1. Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k všeobecné i odborné složce vzdělávání.

Obecné cíle: Vyučovací předmět Český jazyk vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výchovnými a vzdělávacími cíli předmětu je především to, aby žák:

- dokázal v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje;
- vyhledával informace důležité pro osobní i pracovní rozvoj, dovedl je používat a předávat;
- získával informace z přečteného nebo vyslechnutého textu, dokázal text reprodukovat a přiměřeně interpretovat;
- chápal funkci spisovného jazyka, znal základní jazykové pojmy a kategorie a chápal význam získaných znalostí i ostatních předmětů;
- chápal rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, uměl na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty, pochopil a věděl, kdy je ne/vhodné kterého útvaru užít.

Charakteristika učiva: Učivo předmětu se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova i práce s textem rozvíjejí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá rovněž i předmět Literární a estetická výchova.

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji vyjadřovacích dovedností a schopností. Probírání jazykového a slohového učiva navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. Výuka se těsně prolíná s učivem předmětu Literární a estetická výchova, literární texty v ní probírané mohou být východiskem pro komplexní jazykové rozborů v předmětu Český jazyk. Je vhodné zaměřit se kromě tradičních metodických postupů na rozborů nedostatků vyjadřování žáků i veřejnosti (i z vlastních audio, video nahrávek), problémové skupinové i individuální úkoly, situační komunikační hry a soutěže, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby. Před každou hodinou je vhodné provádět krátká mluvní cvičení na aktuální témata.

Hodnocení výsledků žáků: V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce. Na ni se žáci připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Kratší slohové práce jsou školní, lze zadávat i práce domácí. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy atd.). Žáci jsou hodnoceni také při průběžném ústním zkoušení a mluvnických cvičeních na zadané téma, za vypracovávání referátů a tvůrčích úkolů. Učitel

hodnotí také celkovou kulturu vyjadřování a chování žáka, jeho schopnost diskutovat, argumentovat, asertivně jednat. Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - jsou v předmětu český jazyk prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání své i jiných lidí.

Sociální kompetence - žák se naučí naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je vyjednávání a řešení konfliktů. Povede je ke kritickému postoji ohledně masivních médií, bude realizovat mediální výchovu.

Člověk a životní prostředí - Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich dovednosti v oblasti vyjadřování, naučí se zdůvodňovat vlastní názory, efektivně pracovat s informacemi.

Člověk a svět práce - Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavateli, formulovat vlastní očekávání a priority, sebereflexe, tvorba osobního portfolia dovedností.

Člověk a digitální svět - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky. Jsou také vedeni k tomu, aby informace sdíleli vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a zamýšleného adresáta.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin
1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin
1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	34
Komunikační a slohová výchova	32
Práce s textem a získávání informací	30
CELKEM HODIN	96

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí původ češtiny; zařadí češtinu na základě společných znaků mezi indoevropské jazyky; - orientuje se v genetickém třídění jazyků (zvláště jazyky indoevropské); - rozpozná kultivovaný a běžný mluvený projev; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, zejména s Pravidly pravopisu; - v písemném i ústním projevu se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – pečlivá x nedbalá výslovnost - hlavní principy českého pravopisu - procvičování a upevňování problematických částí pravopisu	12
- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl v jeho typických příkladech; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - objasní základní složky a princip komunikace; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - ovládá základní nonverbální prostředky komunikace, dokáže se bez mluvení domluvit a vyjádřit v základních situacích života;	2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní (prostě-sdělovací, odborný, administrativní, umělecký) a subjektivní funkční styly - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění prosté, prostý popis osoby, věci - komunikační situace – její složky - jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování - nonverbální prostředky komunikace	10
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů a dokáže přistupovat k nim kriticky; - pořizuje z textu výpisky, vytvoří osnovu textu.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s příručkami pro školu i veřejnost (Pravidla pravopisu, Slovník cizích slov, Etymologický slovník, ...) - zpětná reprodukce textu (výpisky, osnova) - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, Internet - hodnověrnost informací přinášných médii, možnost jejich ověřování	10

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty; - rozlišuje obecnou češtinu a dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se v oblasti původu svého jména a jména svého bydliště, rodiště; - rozpozná slova archaická a novotvary;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - stylové rozvrstvení mateřského jazyka - slovní zásoba a její styl – rozvrstvené zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání - terminologie - původ křestních jmen, příjmení, místních jmen - význam slova a jeho změny	10
- sestaví základní projevy administrativního stylu; - posoudí rozdílnou kompozici mluveného a psaného projevu, jeho slovní zásobu a skladbu; - přednese ucelený krátký projev; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - používá cizí slova ve vhodných situacích;	2. Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální a formální, připravené a nepřipravené - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (technická zpráva, inzerát a odpověď na něj, výklad nebo návod k činnosti) - vyprávění v uměleckém projevu, publicistice - odborný popis - druhy řečnických projevů - vztah ke slovům cizího původu	12
- samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu stručné résumé.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s příručkami pro školu i veřejnost (Pravidla pravopisu, Slovník cizích slov, Etymologický slovník,...) - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu (résumé)	10

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba komunikátu	12
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a	2. Komunikační a slohová výchova	10

srozumitelně; - rozpozná kooperační či konfliktní prvky v komunikaci; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se (ústně i písemně) přiměřeně svému postavení;	- princip komunikační strategie kooperační a konfliktní - emoční aspekty jazyka – vyjádření vztahů podřízenosti, nadřazenosti, rovnosti - základy správné argumentace, asertivity projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky - postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné projevy, reklama, inzerát) - slohový postup úvahový - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty.	3. Práce s textem a získávání informací - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu (reprodukce zpráv ze sdělovacích útvarů, ústní reprodukce psaného projevu)	10

6.2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět Anglický jazyk je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na ZŠ. Předpokládá minimální nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalostí cizího jazyka.

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnici A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří asi 20 % slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva: Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury – tvarosloví a stavbu anglické věty, slovní zásobu (i odbornou) a její tvoření, výslovnost jednotlivých slov, ale také intonaci celých vět, učí se psát a poznávat základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků naučí základním receptivním řečovým dovednostem, a to sluchovým (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) a zrakovým (čtení a práce s textem včetně odborného), produktivním řečovým dovednostem, a to ústním (mluvení zaměřené situačně i tematicky) a písemným (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků anotací, apod. (a řečovým dovednostem interaktivním - interakce ústní a písemná).

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Výuka anglického jazyka probíhá v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou obvykle děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka.

Těžiště výuky je v rozvíjení jazykových prostředků a řečových dovedností na příslušné jazykové úrovni, s přihlédnutím k systematickému rozvíjení a prohlubování všeobecných kompetencí žáka.

Základním materiálem pro výuku jsou učebnice New Headway, které jsou doplňovány dalšími materiály (časopisy, výukové programy, informace z internetu)

Učebnice je sada dvou knížek, tj. kniha pro studenta a pracovní sešit (jeho součástí může být i anglicko-český slovníček). Obě části jsou doplněny nahrávkami, které jsou namluveny rodilými mluvčími.

Při vyučování je možné použití DVD a videa, dále je možné přímé připojení k internetu a přenos informací pro všechny žáky pomocí dataprojektoru. Při výuce jsou dále používány mapy a další obrazové materiály.

Při výuce kombinujeme různé výukové metody: výklad, vysvětlení, práce s tištěným textem, obrázky schémata, poslechy, sledování DVD programů a videonahrávek.

Strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků (menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, zapojování smyslového vnímání)

Podporujeme sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost žáků a také jejich sebehodnocení. Zaměřujeme se na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vzhledem k tomu, že počet žáků se specifickými poruchami učení není zanedbatelný, věnujeme této problematice zvýšenou pozornost. Volíme vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.)

Hodnocení výsledků žáků: Při výuce cizího jazyka je žák hodnocen za poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev a jazykovou kompetenci (gramatiku)

Znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny a monitorováním, ústním i písemným zkoušením. Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1), který stanoví zásady hodnocení znalostí žáka. Významně je podporována schopnost sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní - Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle.

Personální - Efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky.

Sociální - Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.

Digitální - Pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z celosvětové sítě Internet.

Občanské - Aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás, jednat odpovědně samostatně a aktivně.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvlátnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci a nebýt lhostejným k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství.

Člověk a životní prostředí - Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání.

Člověk a svět práce - Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět - V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce a k dovednosti sdílet vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a zamýšleného adresáta.

ROZPIS HODIN:

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

2 hodiny/týden ve 2. ročníku = 64 hodin

2 hodina/týden ve 3. ročníku = 64 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Řečové dovednosti	
Jazykové prostředky	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
CELKEM HODIN	192

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje nejbližše přirozené výslovnosti; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - osvojí si osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací pád, předložky a spojení s předložkami, přítomný čas prostý, číslovky 1-12, rod podstatných jmen, rozkazovací způsob.	1. Řečové dovednosti - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené - písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky atp.), překlad	10
	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis	
	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce země, národnosti, pozdravy, představení se, dotaz na osobní informace – tel. číslo, adresa apod.,	
	rodina, členové rodiny, jídlo, nakupování, ceny, neformální dopis	
	jobs, každodenní činnosti, čas, dotaz na zaměstnání	
	volný čas – aktivity, roční období, omluva, dopis přáteli	
	bydlení, můj dům, můj byt, můj pokoj	11
	země, telefonování, žádosti, poděkování, odmítnutí, formální dopis	11

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - ovládá základní způsoby tvoření slov daného jazyka a vhodně je využívá pro porozumění	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - techniky mluveného projevu - překlad	
	2. Jazykové prostředky - výslovnost	

textu i ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - má faktické znalosti především o základních geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - žák si osvojí sloveso can, minulý čas – pravidelná, nepravidelná slovesa, slovesa like, go + ing forma, tvar would like, počítatelná, nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen.	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis	
	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce země, telefonování, životopis, žádosti, poděkování, odmítnutí, formální dopis, žádost o zaměstnání	11
	cestování, svátky, oslavy, slavní lidé, popis událostí z minulosti	10
	vztahy mezi lidmi, datумы, popis a charakteristika lidí, přátel	11
	jídlo, pití, návštěva restaurace, nakupování, žádosti, poděkování, formální dopis – rezervace ubytování	10
	rozdíl mezi životem ve městě a na venkově – výhody a nevýhody, životní prostředí, popis cesty na určité místo, popis města	11
	Profesní angličtina (odborné činnosti, vybavení, stroje, nářadí, materiál, přijímací pohovor do zaměstnání)	11

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - písemně zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vyjadřuje se ústně i písemně o stanovených tématech, pohotově a vhodně řeší	1. Řečové dovednosti - čtení textů včetně odborných, práce s textem - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - překlad 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace Bigger and Better! (rozdíl mezi životem ve městě a na venkově – výhody a nevýhody, životní prostředí, popis cesty na určité místo, popis	10

každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace, týkající se pracovní činnosti - orientuje se v základních a společenských zvyklostech a sociokulturních specifikách zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatní je v komunikaci a řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - žák si osvojí druhý a třetí stupeň přídavných jmen, přítomný čas průběhový, vyjadřování budoucnosti, účelový infinitiv, příslovce a přídavná jména, předpřítomný čas.	města)	
	popis lidí, oblékání, oblečení, nakupování, velikosti, ceny	11
	počasí volný čas, popis činností volného času, pohlednice z dovolené	11
	vyjadřování pocitů, nakupování jízdenek, orientace na nádraží, vyprávění krátkých příběhů	10
	cestování, orientace na letišti, životopis, popis činností o dovolené, odpověď na neformální dopis	11
	Profesní angličtina (odborné činnosti, vybavení, stroje, nářadí, materiál, přijímací pohovor do zaměstnání)	11

6.3. Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

Obecné cíle: Cílem vyučování německého jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen komunikovat v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (Internet, slovníky, cizojazyčné příručky) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Znalost cizího jazyka umožní žákům snadněji se uplatnit na trhu práce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 300 lexikálních jednotek za rok (včetně odborné slovní zásoby).

Charakteristika učiva:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná a učební)
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost)

Pojetí výuky (strategie): Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Při výuce jsou používány moderní učebnice, časopisy, audio a videonahrávky a odborné texty. U žáků je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a rovněž je kladen důraz na jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků: Znalosti a dovednosti žákům jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy. Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1). Významně je podporována schopnost sebehodnocení.

U žáků se specifickými poruchami učení jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení.

Přínos předmětu rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Německý jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty, a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Německý jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

Klíčové kompetence:

Komunikativní - Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle.

Personální - Efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky.

Sociální - Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.

Digitální - Pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z celosvětové sítě Internet.

Občanské - Aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás, jednat odpovědně samostatně a aktivně.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštěnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství.

Člověk a životní prostředí - Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Člověk a svět práce - Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět - V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce a k dovednosti sdílet vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a zamýšleného adresáta.

- osvojí si neurčitý podmět "man" a "es", slovesné vazby, předložky se 3. a 4. pádem.	Německo, Rakousko, Švýcarsko)	11
	Reisen – im Zug (cestování vlakem, kupování jízdenek, orientace v jízdním řádu, posílání pohlednic)	10
	Im Hotel (návštěva hotelu, komunikace v recepci, telefonické objednání pokoje)	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - ovládá základní způsoby tvoření slov daného jazyka a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - používá druhý stupeň přídavných jmen a příslovcí, množné číslo podstatných jmen, vedlejší věty se spojkou „dass“, odlučitelné a neodlučitelné předpony; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - písemně zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení; - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech - s porozuměním monologických i dialogických projevů - technika mluveného projevu - překlad - čtení textů včetně odborných, práce s textem - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - ubytování, hotely a pensiony v německy mluvících zemích, země a jejich obyvatelé)	14
	Im Restaurant (návštěva restaurace, objednání stolu, komunikace s obsluhou, objednání jídla, placení účtu, druhy jídel)	
	Einkaufen (nakupování, druhy obchodů, v supermarketu u nás a v Německu)	
	Orientierung in der Stadt (orientace ve městě, vysvětlení cesty, orientace podle plánu města, významné budovy, doprava ve městě)	

slovní zásobu ze svého oboru; - vyjadřuje se ústně i písemně o stanovených tématech, řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti orientuje se v základních společenských zvyklostech a sociokulturních specifikách zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, umí je vhodně uplatnit v komunikaci a řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - žák používá předložky se 3. a 4. pádem (druhá část), předložky se 4. pádem, vedlejší věty se spojkou „weil“, řadové číslovky, třetí stupeň přídavných jmen a příslovčí, minulý čas - préteritum, perfektum slabých sloves, vedlejší věty se spojkou „wenn“.	Stadtbesichtigung (prohlídka města, Berlin Prag, Wien, München) Wohin am Abend (návštěva divadla koncertu, kavárny, využití volného času mládeže a dospělých)	12
--	---	----

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využívá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných tematických okruhů a odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - ústně i písemně se vyjadřuje, řeší běžné řečové situace; - orientuje se v základních společenských zvycích a specifikách dané země; - zformuluje myšlenky v pozdravech, blahopřání, poděkovat, napsat jednoduché sdělení; - používá sloveso tun, časovat zájmenná příslovce, sloveso werden, budoucí čas, vedlejší věty preteritum, číslovky – zlomky.	1. Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních - překlad - čtení textů, práce s textem 2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika - jazyková realie 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Im Café (návštěva kulturních zařízení, v kavárně) Familie - Hobbys - Beruf (nejběžnější povolání, školu a povolání, koníčky, volný čas) Einladung - na návštěvě, pozvání, životopis) Geburtstagsfeier - nakupujeme dárky, oslavujeme, narozeniny - základní obraty, gratulujeme	16 16 16 16

6.4. Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu: LITERÁRNÍ A ESTETICKÁ VÝCHOVA

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací.

Obecný cíl předmětu: Vyučovací předmět Literární a estetická výchova přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem literárně estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literárně-estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem se zaměřuje především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam umění pro člověka;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou (bulvární) literaturou;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty a památky;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové kultury.

Charakteristika učiva: Učivo předmětu Literární a estetická výchova z části navazuje na paralelně probíhající předmět Český jazyk, a to v praktickém používání spisovné a kultivované češtiny. Předmět Literární a estetická výchova prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Na konkrétních textech se žáci učí o umění jakožto specifickém ztvárnění skutečnosti, zařazují hlavní umělecké směry a jejich představitele do kontextu doby. Žáci se na základě znalosti základů teorie literatury učí vědomému a kultivovanému čtenářství a interpretacím textů.

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Těžiště výuky je ve frontálním výkladu učitele a následné vlastní (samostatné či skupinové) písemné i mluvené práci žáků (interpretace textů, vlastní tvořivá práce). Důraz by měl být kladen na pěstování kultivovaného a spisovného vyjadřování žáků a jejich schopnosti diskutovat, argumentovat a asertivně jednat. Výběr textů a materiálů záleží na osobním vkusu vyučujícího, doporučuje se doplnit texty z učebnic a čítanek vlastními texty, audio a video nahrávkami (zejména pro konfrontaci jinokódového zpracování s původním textem). Je vhodné využít Internetu a jeho možností vyhledávání informací o dění v kultuře, recenze aj.

Během školního roku by žáci měli navštívit hlavní kulturní instituce podle možností města a jeho nejbližšího okolí (knihovnu, galerii, archív, divadlo).

Hodnocení výsledků žáků: Během roku žáci vypracují několik interpretací textu (přiměřené náročnosti), např. formou odpovědí na otázky týkající se porozumění textu. Vyzkouší si mluvní cvičení na zadané téma. Písemně si formou testu či úvahy zopakují probranou teorii. Hodnocení by mělo

zahrnovat i ryze tvořivou činnost žáků (úvahy), přihlíží se i k celkové kultuře projevu a vystupování během hodin a zájmu o předmět. Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - Podobně jako u předmětu Český jazyk je kladen důraz zejména na komunikativní kompetence, to znamená, že učí žáky, aby v mluveném projevu formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, a jazykově správně. Aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Důraz je kladen též na hlasitou interpretaci textu (hlasité čtení, recitace apod.)

Personální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání své i jiných lidí.

Sociální kompetence - Žák se naučí naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. V rámci svého regionu, i podle dalších možností, pozná významné kulturní památky, muzea, knihovny, galerie, archivy a jiné instituce. Seznámí se s důležitými historickými, sociálně-politickými událostmi, osobnostmi apod.

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje žáka k vytvoření kladného vztahu materiálním i duchovním hodnotám, současně se snaží přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Vzdělání směřuje žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa a podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Vyzdvihuje společenské skupiny a členy společnosti, kteří pomáhají utvořit pocit odpovědného a demokratického občanství (např. přínos antiky, myšlenky humanismu, a renesance apod.). Pozornost je věnována historickému vývoji a vlivu na tvorbu. Apeluje na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomění si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Člověk a životní prostředí - Učí žáky zaujmout správný postoj k odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí a života vůbec. Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich dovednosti v oblasti vyjadřování, naučí se zdůvodňovat vlastní názory, efektivně pracovat s informacemi.

Člověk a svět práce - Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavateli, formulovat vlastní očekávání a priority, sebereflexe, tvorba osobního portfolia dovedností.

Člověk a digitální svět - Vzdělávání směřuje k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Jsou vedeni také k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

ROZPIS HODIN:

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Umění a literatura - teorie	29
Práce s literárním textem	25
Kultura	10
CELKEM HODIN	64

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění (architektura, výtvarné umění, hudba); - uvede hlavní literární směry a jejich významné a typické představitele v české a světové literatuře; - orientuje se v hlavních teoriích vzniku světa, základní mýty a pověsti světové i regionální; - určí nejdůležitější mezníky v oblasti literatury pro děti a mládež, dokáže z předložené nabídky vybrat četbu přiměřenou určitému věku; - na vhodných ukázkách doloží vztah jednotlivce k domovu (zemi, regionu); - rozezná specifika žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - zná nejdůležitější dvojice české i světové literatury a popíše model, který představují; - zařadí nejdůležitější české písňové texty; - odhalí v díle projevy intolerance;	1. Umění a literatura - teorie - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (nejstarší literatura, husitské - období na našem území, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození) - jak si lidé vykládali svět (výběr z řecké mytologie, biblické příběhy, české a regionální báje a pověsti, bajky, lidová slovesnost, výklad světa jako stále otevřená otázka) - literatura pro děti a mládež - člověk a země v literatuře (cestopisy, tradice jiných zemí, láska k rodné zemi, rodnému kraji, vztah ke zvířatům, specifika regionu v umělecké literatuře) - napětí v literatuře (dobrodružná literatura, sci-fi, detektivky, fantasy, horor, thriller, násilí v literatuře) - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby od poloviny 19. století do současnosti (kritický realismus, Česká moderna,	29

- pozná znaky bulvární literatury; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	literatura reagující na první světovou válku, meziválečná literatura, druhá světová válka v literatuře, socialistický realismus, - rok 1968, normalizace, rok 1989, současná česká literární tvorba) - lidské vztahy v literatuře (přátelství, kamarádství, láska, milenecké dvojice v literatuře, mateřská láska, mezigenerační konflikty, sociální konflikty, intolerance, xenofobie, rasismus; hledání náhražek sociálních vztahů, zjednodušení vztahů v bulvární literatuře) - pohledy do historie v literatuře (historické události v literatuře, díla o životě historických osobností, války 20. století v literatuře, národní povědomí v české literatuře) - lidská práce a záliby v literatuře (lidská práce, vědecké objevy a vynálezy v literatuře, - odborná literatura, memoárová literatura, humor, písňové texty) - představitelé naší kultury známí ve světě	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm;	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury (ve vztahu k odd.1 - nejstarší literatura - národní obrození) - metody interpretace textu - četba a interpretace literárních textů (viz odd.1 nejstarší literatura - národní obrození) - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury (viz odd. 1: 19. století – současnost) - četba a interpretace literárního textu (viz odd. 1: 19. století - současnost) - tvořivé činnosti (samostatná práce interpretační, adaptace)	25
- orientuje se v nabídce kulturních institucí, zná jejich internetové stránky a prezentace; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování, oblečení, atd. v dané situaci, rozezná hlavní znaky kůže; - rozezná vliv lidového umění na předmětech denní potřeby; - odhalí a neutralizuje manipulaci v médiích; - přiměřeně argumentuje a odhalí argumentaci falešnou.	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu, oblastní muzea, archívy, knihovny, ... - kultura národností na našem území (romská literatura) - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova, etiketa - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl, mediální výchova (asertivita, manipulace, argumentace)	10

6.5. Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

Cíl předmětu: Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední učiva: vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu. Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

Metody a formy výuky: Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků: Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z pobraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce.

Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty a běžná témata. Dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Personální kompetence - žáci se umí učit, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných vztahů, odstraňují diskriminace, řešení konfliktů. Seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně v týmu.

Člověk a životní prostředí - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti, aby byli schopni aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali informace z různých zdrojů a přistupovali k nim kriticky.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
-----------------	-------------

Kultura	10
Člověk v lidském společenství	15
Média	7
Člověk jako občan	16
Člověk a právo	16
Česká státnost	4
Významné mezníky v dějinách české státnosti	15
Soudobý svět a Evropa	13
CELKEM HODIN	96

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše lidové tradice v regionu; - vysvětlí poslání různých kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - aplikuje zásady společenského chování;	1. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a užívání kulturních hodnot - kulturní a přírodní památky v regionu - kultura společenského chování, životní styl - kvalita mezilidských vztahů, principy komunikace a zvládnutí konfliktů	10
- popíše strukturu současné lidské společnosti; - charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického; - objasní, do kterých společenských skupin sám patří; - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami; - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost; - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky; - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidaritu v komunitě; - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi; - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit; - vyvodí z pozorování života kolem sebe	2. Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny: - důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí - Institucionální pomoc při řešení Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - třída a vrstevníci - problémy, zdroje a řešení konfliktů - komunita, sousedství Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace, veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - migranti, azylanti, emigranti - solidarita a principy solidarity	15

příčiny sociální nerovnosti a chudoby; - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit; - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	Vztahy mezi pohlavími: - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera Náboženství a církve v současném světě: - víra a ateismus - náboženství a sekty, náboženský - fundamentalismus	
- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků; - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady; - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů.	3. Média - svobodný přístup k informacím - zpravodajství, objektivita zpravodajství - menšiny v médiích - podstata a principy reklamy - etika reklamy a morální kodex reklamy	7

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu; - objasní úlohu demokratického státu; - popíše český politický systém; - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi; - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb; - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita); - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí; - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena; - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu; - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč; - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky; - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat	1. Člověk jako občan Stát: - vznik a podstata státu - funkce státu - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy a samosprávy - politika, politické strany - volby v ČR Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - povinnosti občana v demokracii - občanská společnost, občanská participace - multikulturní soužití Hrozby demokracie: - politický radikalismus a extremismus - neonacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, apod. - aktuální česká extremistická scéna	16

hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí;	- teror a terorismus	
- objasní podstatu práva, právního státu, právní vztahy; - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.; - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému z vlastnického práva; - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva; - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - vyživovací povinnost; - vysvětlí význam trestu; - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení; - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení; - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání; - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly; - vysvětlí zásady státní sociální politiky; - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky.	2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právních vztahů Soustava právních institucí v ČR: - soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný - ochránce lidských práv Právní minimum: - občanský zákoník - právo vlastnické - právo rodinné - právo trestní, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - práva a povinnosti občanů v trestním řízení Státní sociální politika: - sociální zabezpečení občanů	16

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice; - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa;	1. Česká státnost - státní a národní symboly - národní tradice - státní svátky a významné dny ČR	4
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás	2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti - vznik ČSR, období první republiky	13

vládl, označit za demokratický; - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů; - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti; - popíše holocaust a genocidu Romů; - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele; - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat; - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu; - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“; - vysvětlí pojem „sametová revoluce“; - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa;	- významné osobnosti českých meziválečných dějin - meziválečná kultura Ztráta samostatnosti České republiky: - 2. světová válka - období okupace - druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus Česká státnost po roce 1945: - poválečné změny - nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - významné mezníky padesátých a šedesátých let Historické mezníky v boji za svobodu: - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - listopad 1989 - rozpad Československa 1993	
- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu; - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy; - charakterizuje hlavní světová náboženství na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa; - vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje; - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky; - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání; - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU; - vysvětlí funkci OSN a NATO; - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru.	3. Soudobý svět a Evropa - problémy současného světa - civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - trvale udržitelný rozvoj Evropská unie: - skladba a cíle EU, orgány EU - postavení ČR ve světě, zahraniční politika - ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - činnost OSN a NATO ve světě, symboly cíle a poslání	15

6.6. Matematika

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Obecný cíl předmětu: Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti člověka. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti a návyky, vybavuje je poznatky užitečnými pro každodenní život. Rozvíjí prostorovou představivost. Dále vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost, kritičnost a přesnost. Výrazně se podílí na rozvoji jejich logického myšlení.

Charakteristika učiva: Učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, rovnice a nerovnice, funkce, planimetrie, stereometrie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z těchto okruhů učiva, naučí se zobecňovat a řešit úlohy v obecné rovině. Poznatky z jednotlivých tematických celků tvoří teoretický základ předmětu.

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, prezentace nastudovaného atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji při řešení zadaných problémových úloh.

Při výuce žáci používají matematicko-fyzikální tabulky, kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely těles, www-stránek.

Doporučená učebnice Matematika dle nabídky na trhu, schválená ministerstvem školství.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1) na základě ústního zkoušení, písemných prací, hodnocením, domácích cvičení, hodnocením individuálního a skupinového řešení úloh. V každém klasifikačním období žáci vypracují písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena na její zhodnocení a rozbor se žáky. Důraz je kladem nejen na mechanické znalosti a logické uvažování, ale také na schopnosti žáků řešit problémové úlohy a úlohy z praxe, umět dobře odhadnout výsledek úlohy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :

Klíčové kompetence:

Matematické kompetence - Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělávání.

Komunikativní kompetence - Žáci se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání, a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence - Umí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky, efektivně se učit: volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Sociální kompetence - Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle. Učí se samostatnosti, aktivitě a odpovědnosti za svou práci. Umí myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen s ním diskutovat s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí - Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej nerozvíjí.

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností. Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce.

Člověk a digitální svět - Žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit, pracují s digitálními technologiemi při interpretaci výsledku řešení.

ROZPIS HODIN:

2 hodiny/týden v 1. ročníku = 64 hodin

1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Operace s čísly	18
Číselné a algebraické výrazy	16
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	15
Přímá úměrnost a lineární funkce	15
Planimetrie	11
Goniometrie a trigonometrie	10
Stereometrie	11
Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	11
Pravděpodobnost v praktických úlohách	11
Práce s daty v praktických úlohách	10
CELKEM HODIN	128

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - různé zápisy reálného čísla - číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - mocniny a odmocniny - procento a procentová část - základy finanční matematiky - slovní úlohy	18

- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu jednoduchého výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy - opakování a prohloubení učiva z RVP Z - operace s číselnými výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - operace s algebraickými výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	16
- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy	15
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu	4. Přímá úměrnost a lineární funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce - slovní úlohy	15

a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Planimetrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků; - mnohoúhelníky - kružnice a její části - rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	11
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha$ - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	10
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr,	7. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles	11

hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu a objemu složených těles	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - kvadratické rovnice - slovní úlohy	11
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	9. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	11

- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	10. Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - statistický soubor - četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	10
--	---	----

6.7. Fyzika

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu: FYZIKA

Tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku

Obecný cíl předmětu: Výuka povede k hlubšímu a kompletnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožní proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Získané poznatky pak mohou žáci využít při studiu v odborných předmětech i v praxi při vykonávání budoucího povolání nebo v běžné praxi. Výuka povede k prohlubování logického myšlení a umění odhadnout výsledek.

Charakteristika učiva: učivo předmětu Fyzika navazuje na předmět Fyzika ze základní školy. Je rozděleno do tematických celků nazvaných mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Žáci se seznamují s pojmy a jejich souvislostmi, které jsou významné pro běžný život a uplatňují se v jejich oboru.

Pojetí učiva, metody a pomůcky: Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s důrazem na zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s učebnicí a tabulkami uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru, řešení problémových úloh a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji (encyklopedie, www-stránky atd.)

Pomůcky: Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro učební obory SOU, pomůcky dostupné v kabinetě školy, učebnice fyziky pro učební obory dle nabídky na trhu schválené ministerstvem, www-stránky

Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1) na základě výsledků orientačního ústního zkoušení, písemného zkoušení, které je většinou zařazeno po probrání tematického celku. Je hodnocen aktivní přístup ke studiu na základě zpracovaných referátů, problémových úloh apod. Je přihlíženo také ke zpracování referátů a další práce např. skupinové, samostatné.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - Žák umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata. Žáci umí komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko

Personální kompetence - Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné při řešení problému, navrhnout způsob řešení a umí je obhájit.

Sociální kompetence - Žáci umí kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímají radu i kritiku od druhých lidí, dále se vzdělávají, umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci. Umí se adaptovat na nové pracovní prostředí a nové požadavky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím. Umí si vážit materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí - Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Dokážou si vážit životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností, uvědomují si jeho význam jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenční schopnosti a profesní restart. Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce. Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci.

Člověk a digitální svět - Žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí digitálních komunikačních prostředků, umí informace třídit a posoudit jejich důvěryhodnost a výsledky své práce vhodně prezentovat.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Mechanika	6
Termika	6
Elektřina a magnetizmus	6
Vlnění a optika	6
Fyzika atomu	4
Vesmír	4
CELKEM HODIN	32

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zná základní fyzikální veličiny, jednotky a dokáže je převádět; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - umí nalézt těžiště; - vysvětlí význam stabilizačních poloh tělesa; - popíše princip jednoduchých strojů, převodů; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1. Mechanika - soustava jednotek SI - převody jednotek - kinematika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - dynamika, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, třecí síla - mechanická práce a energie, zákon zachování energie, výkon a účinnost - mechanika tuhého tělesa, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, rovnovážné polohy, jednoduché stroje, převody, deformace těles - mechanika tekutin, tlakové síly a tlak v tekutinách	6
- popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi;	2. Termika - základní poznatky termiky, teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - pevné látky a kapaliny, struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití; - popíše funkci elektromotorů, transformátorů;	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, - elektrické pole, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách (zákony elektrického - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu) - střídavý proud - trojfázová soustava - elektromotory - transformátory	6
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy a odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání - vlnění a jeho šíření v prostoru - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk a jeho užití - světlo a jeho šíření (rychlost světla, - odraz a lom světla - optické zobrazování – zrcadla, čočky, lidské oko - elektromagnetické záření - rentgenové záření	6
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - rozumí přírodním zákonům, poznává přírodní jevy a procesy; - uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí.	5. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie a její využití - ochrana před jaderným zářením	4
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů.	6. Vesmír - sluneční soustava, Slunce, planety a jejich pohyb - hvězdy a galaxie	4

6.8. Chemie

Počet vyučovacích hodin za studium: 32

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika obsahu

Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v druhém pololetí, zaměřuje se na obecnou chemii, základy chemie anorganické, organické a biochemie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.

Žáci budou vedeni k:

- využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- provádění experimentů a měření,
- zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů logickému uvažování komunikaci,
- vyhledávání a interpretaci chemických informací a vytváření vlastních stanovisek využívání získaných informací v diskusi

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k:

Učení – žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomují si možnosti svého dalšího vzdělávání

Řešení problémů – rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

Komunikativní – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální – jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Matematické – správně používají a převádí jednotky, čtou různé formy grafického znázornění, aplikují matematické postupy při řešení úkolů

Digitální – pracují s osobním počítačem a kalkulatorem, pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky k nim přistupují

Z průřezových témat jsou v předmětu chemie realizována zejména témata

Občan v demokratické společnosti – žáci se umí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají pro své potřeby, jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro společné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí – Chápu souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět – žáci využívají různý software ke získávání informací, vyhodnocování získaných údajů i jejich prezentaci.

Rozpis učiva 1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše je jednoduchou chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	16
vysvětlí obecné vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a anorganické sloučeniny	5
popíše obecné vlastnosti organických látek uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie organické sloučeniny, uhlovodíky a jejich deriváty vybrané organické sloučeniny	5
charakterizuje biogenní prvky charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich význam pro život	4. Biochemie chemické složení živých organismů lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory	6

6. 9. Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle:

Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě;

cílem ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě;

žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi;

žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody;

žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

pochopili ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat;

porozuměli zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím;

uměli aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování;

byli si vědomi odpovědnosti každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí;

poznali postupy při zkoumání přírodních jevů;

zdůvodnili ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami;

uměli objasnit význam ekologie jako součást každodenního života;

osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu;

poznali závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění;

seznámili se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální i globální úrovni;

utvářeli si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti;

Charakteristika učiva:

Výuka probíhá v prvním ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin; obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Pojetí výuky:

Vyučování probíhá ve třídě, případně jako praktická výuka v přírodě při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, přírodniny.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse, pozorování, pokusy, ukázky na videu.

K výuce budou užity učebnice, odborná literatura, časopisy.

Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů, k některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura, odborné časopisy, sešity, výukové programy na PC, videonahrávky, přírodní materiály, mikroskop.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnoceny budou i samostatně vypracované a přednesené práce. Při hodnocení bude kladen důraz i na zájem porozumět probíranému učivu, hodnocena bude i aktivita a práce v hodině.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni:

využít numerické aplikace v přírodovědné oblasti;

vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;

vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky,

formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi sebou vzájemně ;

správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku;

v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;

efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou schopni:

efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;

využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;

stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;

efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat;

vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni:

pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;

budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;

předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;

při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;

umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Realizace průřezových témat v předmětu:**Občan v demokratické společnosti**

Zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím;
vývoj člověka, lidské populace, společnosti, historie;
význam důležitých objevů pro rozvoj společnosti, ale i možnosti jejich zneužití.

Člověk a životní prostředí

bezpečnost a ochrana zdraví při práci;
šetření surovinami i elektrickou energií, alternativní zdroje energie;
energetické zdroje - ropa, zemní plyn, uhlí, bioplyn – získávání a zpracování;
jaderné palivo;
vliv činnosti člověka na ovzduší, vodu i půdu;
zemědělství – hnojiva, pesticidy;
doprava – benzíny, nafta, výfukové plyny;
plasty – odpad, recyklace;
způsoby ochrany přírody před negativními účinky civilizace;
vliv životního prostředí na člověka i jeho zdraví, význam prevence onemocnění.

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit;
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Člověk a digitální svět

Žáci pomocí prostředků ICT získávají, zpracovávají, vyhodnocují a prezentují informace.

Rozpis učiva 1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden v 2. ročníku = 32 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; charakterizuje pletiva, soustavy pletiv - uvede základní skupiny organismů a porovná je; popíše stavbu a význam jednotlivých orgánů rostlin - orientuje se v systému zařazování jednotlivých organismů	1. Základy biologie - význam a rozdělení biologických věd - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - základy botaniky - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	32 2 2 2 6 12 8

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	1. Základy biologie - opakování - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	12 1 2 8 1 10 10

6.10. Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl předmětu: Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu.

Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péči o vlastní zdraví a bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí. Obsahem výuky je také poskytnutí neodkladné první pomoci. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Metody a formy výuky: Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.

Hodnocení žáků: Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů. Slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence -žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat kompetencí a k probraným komunikačním situacím, je schopen vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence – Správně hodnotí své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice ve skupině. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích.

Sociální kompetence – Respektuje úroveň schopností a dovedností a hierarchii skupiny, spolupracuje v týmu. Uznává autoritu nadřízených.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností,

pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí - Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví. Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.

Člověk a svět práce - Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět - Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a využívá je k aktivní a preventivní péči o svoje zdraví.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 2. ročníku = 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = 32 hodin

TÉMATICKÉ CELKY	Počet hodin
Hygiena a bezpečnost, první pomoc	3
Atletika	12
Sportovní hry	13
Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou	4
Úpoly	1
Pohybové hry	
Tělesné cvičení	
Lyžování	
Testování tělesné zdatnosti	
Hygiena a bezpečnost	1
Atletika	12
Sportovní hry	15
Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou	4
Úpoly	1
Pohybové hry	
Tělesné cvičení	
Testování tělesné zdatnosti	
Hygiena a bezpečnost	1
Atletika	12
Sportovní hry	15
Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou	4
Úpoly	1

Pohybové hry	
Tělesné cvičení	
Testování tělesné zdatnosti	
CELKEM HODIN	96

Rozpis učiva: 6-9 plnění průběžně

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - poskytne první pomoci sobě a jiným;	1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc	3
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální; - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín; - ovládá pravidla atletických disciplín; - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě; - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity; - porozumí škodlivosti používání dopingů; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony;	2. Atletika - speciální běžecká cvičení, abeceda - běhy – 60, 100, 200, 400m 800(D), 1000(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh - skoky - daleký, vysoký - metodika – odrazy, odpichy - vrhy a hody – koule 3kg, 5kg, míček, granát, metodika a technika	12
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair-play; - řídí se pravidly vybraných her; - zná základní taktické požadavky her; - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jeho pokyny; - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj; - nebojí se konfrontace; - zlepší svůj herní projev ze základní školy;	3. Sportovní hry - kopaná - přihrávka, zpracování, střelba softbal -házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra - odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, tenis, stolní tenis	13
- koordinuje své pohyby; - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci; - zlepší rytmické a hudební vnímání;	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - cvičení na nářadí – hrazda, přeskok - prostrná - šplh – tyč - aerobik	4
- nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu;	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - soutěže-zábavná forma	1
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - chápe důležitost týmové práce;	6. Pohybové hry - drobné, závodivé, motivační, štafetové	
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin;	7. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní	

- uvědomuje si důležitost relaxace;		
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí;	8. Lyžování - lyžařský kurs - základy lyžování a snowboardingu - chování v horském prostředí - bruslení – základní dovednosti	
- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci;		
- zvládne základní lyžařské dovednosti nebo se v nich zdokonalí;		
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;	9. Testování tělesné zdatnosti	
- zhodnotí svoji zdatnost.		

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy;	1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc	3
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepší techniku vybraných atletických disciplín; - ovládá pravidla atletických disciplín; - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě; - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku;	2. Atletika - speciální běžecká cvičení, abeceda - běhy - 60, 100, 200, 400m, 800(D), 1500(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh - skoky - daleký, vysoký - zdokonalování - vrhy a hody - koule 3kg, 5kg - technika, míček, granát	12
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair-play; - ovládá pravidla vybraných her; - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře; - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání; - chápe různé herní varianty a systémy; - zvládá složitější herní cvičení; - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj tým; - nebojí se konfrontace; - zlepší herní projev;	3. Sportovní hry - kopaná – individuální činnosti jednotlivce, hra, taktika - softbal – házení, chytání, odpal, - taktika - košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika - odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - ostatní - sálová kopaná, fribis, florbal - hra - tenis, stolní tenis	13
- zlepší koordinaci svých pohybů; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany; - nebojí se náradí; - sestaví složitější pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci; - zlepší rytmické a hudební vnímání;	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební - cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina - metodika, nácvik - prostná - šplh – tyč - aerobik	4
- nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře;	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - herní formou	1

- rozliší nutnou sebeobranu;		
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti;	6. Pohybové hry	
- chápe důležitost týmové práce;	- drobné, štafetové	
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu;	- bruslení, lyžování - dle podmínek	
- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin;	7. Tělesná cvičení	
- uvědomuje si důležitost relaxace;	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní	
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;	8. Testování tělesné zdatnosti	
- dokáže porovnat svoji výkonnost s předešlým ročníkem.	- sportovní kurs pro 2. ročníky - turistika, voda	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy;	1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc	3
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepší techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni; - ovládá pravidla atletických disciplín dokáže měřit pásmem a na stopkách; - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě; - uvědomuje si škodlivost používání dopingu; - dosahuje lepších výkonů než v 1. a 2. ročníku;	2. Atletika - speciální běžecká cvičení, abeceda - běhy - 60, 100, 200, 400m, 800(D), 3000(H), rovinky, starty, úseky, vytrvalostní běh - skoky - daleký, vysoký - upevnění techniky - vrhy a hody - koule 3kg, 5kg - míček, granát (upevnění techniky)	12
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku; - rozlišuje jednání fair-play; - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání; - chápe taktické požadavky her; - rozumí signalizaci rozhodčího; - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos; - nebojí se konfrontace; - zlepší svůj herní projev; - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany;	3. Sportovní hry - kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, turnaje, mezitřídní zápasy - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika - odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - ostatní - sálová kopaná, friesbee, nohejbal - hra - tenis, stolní tenis	13
- koordinuje pohyby na vyšší úrovni; - ovládá zásady dopomoci a záchrany; - sestaví složité pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci; - upevní své vnímání pohybu v prostoru;	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou - přeskok, kladina - sestavy - šplh – tyč - aerobik	4
- nezneužívá svých silových dispozic;	5. Úpoly	1

- respektuje soupeře;	- pády, přetahy, přetlaky	
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti;	6. Pohybové hry	
- chápe důležitost týmové práce;	- drobné	
	- štafetové	
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu;	7. Tělesná cvičení	
- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin;	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní	
- uvědomuje si důležitost relaxace;		
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;	8. Testování tělesné zdatnosti	
- dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v 1. a 2. ročníku.		

Rozpis učiva: 6-9 plnění průběžně

6.11. Informatika

Počet vyučovacích hodin za studium: 96

Pojetí vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Obecné cíle: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou a multimédií včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty

Charakteristika učiva: Informatika (dále jen INF) navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka

- hodnocení skupiny

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků, dodržovat kulturu pasného projevu.

Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a svět práce - K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu informatika, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

V předmětu INF se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a digitální svět*. Vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

ROZPIS HODIN:

1. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin
2. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin
3. ročník: 1 hodina/týden = celkem 32 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání: žák	Učivo	Hodin
– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	10
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy;	18

4

– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání: žák	Učivo	Hodin
– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu; Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby	20
– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů,		10

charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	2
---	--	---

3. ročník

Výsledek vzdělávání: Žák	Učivo	Hodin
– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	32

Kapitola „Aplikační software“ a „Bezpečnost v digitálním prostředí“ se prolíná učivem všech ročníků.

6.12. Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

Obecné cíle: Cílem ekonomiky je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Předmět je zaměřen tak, aby se žáci orientovali především ve finanční gramotnosti. Výsledkem nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Žáci získají základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování, budou mít povědomí o finančních pojmech, základech podnikání a základní poznatky z oblasti daňové soustavy státu.

Charakteristika učiva: Žák získává poznatky potřebné pro založení živnosti, o dalších možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele, získává základní znalosti pro sestavení zakladatelského rozpočtu, o hospodaření podniku, o nákladech a výnosech podniku a o fungování trhu a jeho základních elementů. Dále žák získá potřebné znalosti z oblasti finanční gramotnosti a finančního vzdělávání, jak fungují peníze, jaké jsou úvěrové produkty a jaká jsou rizika spojená s životem na dluh, základy pojištění a bankovních produktů, z oblasti daňové soustavy, státního rozpočtu a základních povinností ve vztahu k daním. Tím si osvojí základ pro vstup do reálného finančního světa a světa práce. Žák získává pocit jistoty v oblasti ekonomiky a finančního fungování a rovnocennosti ve vztahu k ostatním spolupracovníkům a celé společnosti.

Formy a metody výuky:

Výklad, metoda otázek a odpovědí, tj. dialog s celou třídou, skupinou nebo s jednotlivcem, skupinová práce žáků, hry a simulační hry – tzv. metody aktivního učení. Čtení odborného textu s porozuměním a následná diskuse. Pro zpestření a zvýšení názornosti a praktičnosti doplníme hodiny demonstracemi a ukázkami z reálného fungování světa práce a finančního sektoru.

Hodnocení žáků: Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, podněcovat je co nejvíce k aktivní komunikaci a schopnosti vyjadřovat se.

Zkoušení praktických dovedností na příkladech z reálného prostředí, aby byl žák schopen orientovat se ve skutečném prostředí a pružně reagovat na zadané úkoly, které ho mohou potkat v reálném životě.

Hodnocením učitel měří hloubku a šíři znalostí, schopností a praktických dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1). Žáky hodnotí učitel za jejich odvedenou práci. Velmi vlivný nástroj při hodnocení žáků je motivace. Zde plní učitel důležitý úkol, aby přiměl nenásilnou formou své žáky k tomu, aby se učit chtěli. Učitel by měl vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že se mají s učitelovou pomocí učit zejména sami, což vede i k trvalejšímu zapamatování naučené látky. Jistou formou tak přeneseme odpovědnost za učení na žáky, neboť právě osvojení odpovědnosti je velmi důležitou hodnotou pro člověka při plnění svěřených úkolů nejen v osobním životě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - Žák si procvičuje matematické úkony z oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti, dokáže je zdůvodnit a aplikovat v praxi. Získá se tím i prostor pro dialog, který je běžnou součástí výuky. Naučí se mezi sebou komunikovat a řešit problémy z běžného života.

Personální kompetence – Žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňují různé způsoby práce s textem, uplatňují různé způsoby práce při řešení praktických problémů, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomují si možnosti svého dalšího vzdělávání. Žáci rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Ovládají matematické výpočty, porozumí finančním pojmům a jejich aplikaci.

Sociální kompetence - Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle. Učí se samostatnosti, aktivitě a odpovědnosti za svou práci. Umí myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a řešení daných problémů a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí - V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní a podnikatelské činnosti.

Člověk a svět práce - Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život. Při řešení samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a základech podnikání a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, zná svoje práva a povinnosti. Má reálnou představu o finančním světě a finančních produktech, umí je využívat a hodnotit jejich přínos a rizika. Ekonomika má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání, podnikání a orientaci ve finančním světě a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při vlastním podnikání.

Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden ve 2. ročníku = celkem 32 hodin

1 hodina/týden ve 3. ročníku = celkem 32 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - umí porovnat výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti vůči státu a při založení vybrané formy podnikání, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, místa a období,	1. Podnikání - formy podnikání v ČR - fyzické a právnické osoby - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy,	11

• je schopen vyčíslit hlavní zdroje, které jsou potřebné k podnikání a najít možnosti pro jejich získání • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vysvětlí základy daňové evidence	hospodářský výsledek • zdroje financování	
• charakterizuje subjekty a složky trhu, umí je aplikovat a vysvětlit na příkladech z praxe, • rozezná poptávku a nabídku a jejich vzájemné fungování na trhu; • umí určit tržní rovnováhu a její fungování v reálných podmínkách trhu • z ekonomických informací odborných článků chápe pojmy makroekonomických ukazatelů: inflace, nezaměstnanost apod.; • zná principy určení ceny a možné přístupy k její tvorbě pro dané zboží • umí uplatnit přístupy pro uplatnění zboží na trhu a základní marketingové aktivity pro jeho uplatnění • dokáže rozlišit jednotlivé formy podpory prodeje a její využití při uplatnění zboží na trhu • popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu	2. Trh a tržní hospodářství • charakteristika trhu a tržních subjektů • nabídka a poptávka • tržní rovnováha • národní hospodářství • tvorba ceny • uplatnění zboží na trhu a marketingové aktivity • podpora prodeje a její formy • obchod se zemědělskými produkty	9
• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, • zná hlavní funkce peněz • orientuje se ve službách bank a dokáže využívat základní bankovní produkty • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, • dokáže využívat příkaz k úhradě, orientuje se v jednotlivých druzích a jejich využití • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, • charakterizuje hlavní funkce centrální banky	3. Finanční vzdělávání • peníze jako oběživo a jejich funkce • hotovostní a bezhotovostní platební styk • banky – jejich funkce a služby • bankovní produkty • běžný účet – založení, dispozice • debetní a kreditní karta • úroková míra, RPSN • příkaz k úhradě – druhy, náležitosti • spotřebitelské a hypoteční úvěry • inflace a její vliv na finanční trh • funkce centrální banky	12

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: • orientuje se v základních úkonech personální agendy, • vyhledává informace o nabídkách zaměstnání z denního tisku, webových stránek apod., • zná způsoby vzniku, změny a ukončení pracovního	1. Pracovně-právní vztahy • vznik, změny a ukončení pracovního poměru • pracovní smlouva a její náležitosti	12

• poměru, • sepíše svůj životopis, motivační dopis • komunikuje s úřadem práce, zná jeho základní funkce, • ví o postupech při nástupu do zaměstnání; • vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů – alespoň ty základní, • zná a orientuje se v základech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, • rozezná pojmy hrubé a čisté mzdy a dokáže spočítat jejich výši, orientuje se v jednotlivých druzích mezd, • ví, jak postupovat v případě nezaměstnanosti, • dokáže vysvětlit možnosti rekvalifikace, • charakterizuje práce konané na dohody, hlavní výhody a nevýhody z nich plynoucí,	• životopis, motivační dopis, pracovní pohovor • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • druhy mezd – časová a úkolová a jejich výpočet • hrubá a čistá mzda • trh práce, úřady práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • rekvalifikace • práce konaná na dohody	
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, • provede jednoduchý výpočet daní, • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad, • dokáže určit vliv daní na rozpočet domácnosti • zná hlavní funkce finančního úřadu,	2. Daně • státní rozpočet • daňová soustava a účel daní • druhy daní • výpočet daní, přiznání k dani • zdravotní a sociální pojištění • správa daní a funkce finančního úřadu • zásady daňové evidence u podnikatelů • vliv daní na rozpočet domácnosti • daňové a účetní doklady	10
• orientuje se platebním styku, • dokáže používat základní úvěrové produkty v běžném životě, • dokáže rozlišit používání jednotlivých bankovních produktů, • vyplňuje doklady související s pohybem peněz, • využívá internetových služeb „homebanking“, • vysvětlí význam pojištění, • objasňuje si produkty finančního, pojišťovacího trhu, • zná jednotlivé druhy pojištění majetku a osob, • dokáže vyhledat potřebné pojištění ve svém životě • dokáže zhodnotit investiční možnosti domácnosti	3. Finanční vzdělávání • úvěrové produkty a jejich používání • rizika života na dluh • nejužívanější bankovní produkty a jejich využití • investiční možnosti domácnosti • pojištění a pojistné produkty • pojištění majetku a osob • zákonné pojištění	10

6.13. Mechanizace

Počet vyučovacích hodin za studium: 160

Pojetí vyučovacího předmětu: Mechanizace

Obecné cíle: Učivo seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy, funkce a pracovní rozsah strojů a zařízení včetně jejich využití v praxi.

Charakteristika učiva: Učivo obsahuje složení zemědělských strojů a zařízení, dopravní prostředky v zemědělství, mechanizační prostředky pro pěstování a sklizeň rostlin, mechanizační prostředky pro chov

hospodářských zvířat, zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělských mechanizačních prostředků. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka je orientovaná na výklad základních odborných termínů a souvislostí a směřuje k tomu, aby žáci

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- si uvědomovali potřebu celoživotního vzdělávání,
- si vážili kvalitní práce jiných lidí,
- si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- týmová práce
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.

- samostatné práce – hodnocení písemných prací a zadání domácích prací
- hodnocení aktivity
- kolektivní hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých

Personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Přispívají k aplikaci dovedností získaných v mezipředmětových vztazích a aplikaci základních matematických postupů.

Sociální kompetence – adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalostí principu činnosti stroje. Žáci využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování

upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Člověk a svět práce - Naučí žáka uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání v oblasti odborného vzdělání, mezinárodního dorozumívacího prostředku techniků, posílí vědomí vysoké uplatnitelnosti žáka na trhu práce našeho regionu zvládnutím problematiky týkající se odborných předmětů. Vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání v této oblasti, tak aby byl uplatnitelný na trhu práce, schopný se sebevzdělávat. Vede žáka k reflexi sebehodnocení a k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry.

Člověk a digitální svět - Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = celkem 32 hodin

2 hodina/týden v 2. ročníku = celkem 64 hodin

1 hodina týdně v 3. ročníku = celkem 64 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - vysvětlí význam zemědělské techniky používané v zemědělství	- význam zemědělské techniky, základní pojmy - BOZP	2
- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů - zná používané provozní materiály, jejich vlastnosti a použití v zemědělské technice	1. Technické materiály - konstrukční materiály – železné kovy, neželezné kovy, nekovové - materiály, použití, vlastnosti, tepelné zpracování a ochrana - provozní materiály – paliva, maziva, čisticí a konzervační materiály, - chladicí a brzdové kapaliny, jejich vlastnosti a použití	6
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení - zná kreslení jednoduchých technických výkresů strojních součástí dle platných norem - dokáže číst jednoduché technické a stavební výkresy	2. Základy technického kreslení - normalizace strojních a stavebních výkresů: druhy, formáty, předtisk, rozmnožování, druhy čar, popisování, měřítko, normalizované písmo - základy promítání, prostorové zobrazování, řezy, průřezy, - zjednodušování a přerušování obrazů - kotování, předepisování, přesnost rozměrů a jakosti povrchu, popis a značení stavebních materiálů	6
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení	3. Části strojů - spojovací součástky, spoje rozebratelné a nerozebratelné	6

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - zná základní součástky používané při konstrukci strojů - zná základní vlastnosti a možnosti použití různých druhů materiálů	- strojní části k přenášení otáčivého pohybu hřídele, ložiska, spojky - mechanické převody - hydraulické mechanismy - potrubí a armatury, druhy, kreslení a schematické značení	
- zná složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí - zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	4. Složení zemědělských strojů - všeobecné složení zemědělských strojů - energetické zdroje, jejich rozdělení a stručná charakteristika - mechanismy, rozvody energie, ovládací soustavy	6
- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem - bezpečně používá elektrické spotřebiče - zná zapojení spotřebičů do elektrického obvodu jedno a třífázového - zná princip a možnosti praktického použití elektromotorů	5. Elektrina v zemědělství - rozvod elektrické energie, elektrické vedení, rozvodná zařízení - vodiče, úložný a spojovací materiál - osvětlení - ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem, - základní normy, bezpečnostní předpisy, první pomoc - elektromotory – druhy a volba	6

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - vysvětlí základní principy, funkce a konstrukce řešení jednotlivých strojů a zařízení; - sleduje trendy technologického vývoje; - chápe funkci strojních celků; - vysvětlí zásady a bezpečné obsluhy;	1. Zemědělské mechanizační prostředky - složení zemědělských strojů - význam mechanizace, základní pojmy - členění zemědělských strojů - energetické zdroje a rozvod energie - dopravní prostředky v zemědělství - význam dopravy - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - nemotorové dopravní prostředky - zdvihadla a nakladače	5

- respektuje zásady bezpečné obsluhy mechanizačních prostředků pro zpracování půdy; - chápe účel jednotlivých částí; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování pluhu; - posuzuje vliv používané technologie;	2. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - prostředky pro základní zpracování - orba - pluh - pomocné části - podmiťáče a půdní frézy	8
- respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení; - chápe účel jednotlivých částí; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování; - umí nastavit aplikační dávku;	3. Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv - rozmetání hnojiv - rozmetání statkových hnojiv - rozmetání průmyslových hnojiv - rozprašovače	6
- respektuje zásady bezpečné obsluhy postřikovačů; - chápe účel jednotlivých částí; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování; - posoudí vliv použité technologie na pěstované rostliny a na životní prostředí;	4. Mechanizační prostředky pro práci s kapalinami - mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy - mechanizační prostředky na ochranu rostlin - mechanizační prostředky pro zavlažování	4
- respektuje zásady bezpečné obsluhy strojů pro setí a sázení; - chápe účel jednotlivých částí; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování; - posoudí vliv použité technologie na pěstované rostliny;	5. Mechanizační prostředky pro setí a sázení - mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu půdy - secí stroje - sázecí stroje	8
- respektuje zásady bezpečné obsluhy strojů a zařízení pro sklizeň píce; - chápe účel jednotlivých částí; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování;	6. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce - žací stroje - stroje pro práci s posečenou pící - kombinované sklizeče - stroje a zařízení pro skladování	8
- dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a zásady efektivního využívání; - provádí běžnou údržbu.	7. Zásady seřizování, údržby a využití zemědělských mechanizačních prostředků - význam péče o zemědělskou techniku, technické zabezpečení - poruchy strojů, jejich příčiny, kontrola a diagnostika technického stavu strojů - opotřebení strojů a jejich opravy	5
- respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení; - posoudí vliv použité technologie na uskladnění plodin; - chápe funkci strojních celků; - provádí běžnou údržbu; - ovládá základní seřizování;	1. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin Sklízecí mlátičky: - pracovní proces mlátičky - žací stůl, vkládací ústrojí - přiháněč - žací lišta - průběžný šnekový dopravník - šikmý dopravník - mlátička - mlátičí ústrojí axiální, mlatkové, zubové	20

	- vytrásadla - dopravníky zrna a klasů, převody - ovládací ústrojí, kontrolní přístroje - přídavná zařízení - technické parametry současných mlátiček - lisy a stroje pro úklid slámy, vázací ústrojí - ostatní stroje na úklid slámy	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Rozpis hodin
Žák: - respektuje zásady bezpečné obsluhy mechanizačních prostředků pro sklizeň okopanin; - ovládá základní seřizování; - provádí běžnou údržbu;	2. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin Mechanizační prostředky pro sklizeň brambor: - odstranění natě - technologický proces sklizeče - pracovní části - konstrukce sklízečů Mechanizační prostředky pro sklizeň cukrovky: - způsoby sklizně - ořezávače - vyorávače - konstrukce vyorávače bulev	10
- respektuje zásady bezpečné obsluhy technického zařízení; - posoudí vliv používané technologie na chovaná zvířata; - ovládá základní seřizování;	3. Mechanizační prostředky pro přípravu a výdej krmiv - charakteristika základních druhů krmiv - sušárny píce - stroje a zařízení na zpracování krmiv - řezačky, drtiče, štípače - praní, krouhání, paření - šrotování - stroje na přípravu krmiv-tvarování krmiv - krmné směsi, míchání - stroje pro dopravu, dávkování a výdej krmiv pro skot a prasata	12
- zná technické možnosti zařízení; - provádí běžnou údržbu;	4. Mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů - způsoby odstraňování - zařízení na odstraňování - zařízení na skladování	8
- vysvětlí zásady správné a bezpečné obsluhy; - chápe účel jednotlivých součástí; - provádí běžnou údržbu.	5. Mechanizační prostředky pro dojení a ošetřování mléka - strojní dojení - složení dojícího stroje - druhy dojících zařízení - ošetřování a chlazení mléka	8
- sleduje vývoj speciální techniky využívané pro automatizaci výrobních procesů a elektronizaci ovládání zemědělských strojů	6. Elektronizace, automatizace, robotizace - význam a jejich charakteristika - technické prostředky a zařízení na strojích - automatická kontrola a signalizace	10

- zná použití prostředků elektronické kontroly, signalizace a navádění strojů GPS - zná dojíacího robota a mechanizační prostředky na dojení a chlazení mléka	- využití automatizace a elektronizace u zemědělských strojů - využití robotů pro dojení dojníc apod.	
- sleduje vývoj staveb a zemědělské techniky používané v rostlinné a živočišné výrobě - navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie - zná stavby používané pro rostlinnou a živočišnou výrobu	7. Stavby pro rostlinnou s živočišnou výrobu - Projektování staveb projektová dokumentace, stav. povolení - Stavby a technická zařízení pro skladování sena, slámy a siláže - Sklady obilí – sýpky, sila a technická zařízení na čištění, třídění a sušení zrna - Stavby a technická zařízení pro skladování brambor - Zootechnické požadavky na stavby a zařízení - Stavby a technická zařízení pro skot – vazné ustájení, zábrany, vázání, hrazení - Volné ustájení dojníc – boxové, roštové stáje - Odchovny telat a žíru skotu, včetně technických zařízení - Stavby a technická zařízení pro prasata – chovné prasnice, výkrm prasat - Stavby a technická zařízení pro drůbež – velkochovy, klecové a volné ustájení	16

6.14. Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za studium: 128

Pojetí vyučovacího předmětu: MOTOROVÁ VOZIDLA

Obecné cíle: Seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, zásadami bezpečné jízdy a tyto zásady je naučit aplikovat v praxi. Seznámit žáky s ovládáním vozidla a jeho údržbě, v patřičném rozsahu je seznámit s konstrukcí motorových vozidel. Naučit zásady první pomoci a tuto pomoc aplikovat v praxi, naučit žáky řídit motorová vozidla skupiny T, B+C.

Charakteristika učiva: Naučit žáky vytvářet smysl pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalování praktických dovedností v řízení motorového vozidla, zjišťovat jednoduché poruchy a způsob jejich odstranění. V praktickém výcviku se žáci naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek.

Pojetí výuky: Jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky za současného ověřování znalostí žáků pomocí testových schválených otázek. Připraví žáky. Výuka

proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na autocvičišti tak i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech pro příslušnou skupinu.

Výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel na učebně. Výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Strategie výuky: Výuka a výcvik je prováděn podle zákona č.247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty hodin v jednotlivých celcích pro příslušná řidičská oprávnění. Ve výuce jsou používány interaktivní metod za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu a vlastních videoproduktů dopravních situací.

Hodnocení výsledků: V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního přezkoušení a po ukončení příslušného celku je zadán test. V praktickém hodnocení výcviku se využívá slovního hodnocení důrazem na správnou aplikaci pravidel silničního provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka, jako kvalifikovaného pracovníka v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových vozidel.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - Žáci se umí vhodně vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální kompetence - Žáci se umí efektivně učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence - Žáci se umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, hodnotit je kriticky. Uvědomují si význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Umí řešit samostatně běžné problémy spojené s provozem na pozemních komunikacích.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žák je veden k tomu, aby dodržoval platné zákony provozu vozidel na pozemních komunikacích, uvědomoval si jejich význam pro fungování společnosti. Je veden k účtům k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Člověk a životní prostředí - Žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoliv manipulaci s motorovým vozidlem.

Člověk a svět práce - Získáním řidičského průkazu nabývá žák dalších profesních kompetencí, které mu umožní lepší začlenění na trhu práce. Žák se naučí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech. Zároveň se naučí přijmout osobní odpovědnost při rozhodování.

Člověk a digitální svět - Žák je připravován i přezkušován pomocí osobního počítače, využívá moderní technologie pro získávání a zpracování informací.

Názvy témat jsou pro druhý a třetí ročník převzaty ze zákona č. 247/2000 Sb. Liší se v tom, že ve 2. ročníku jsou zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve 3. ročníku na skupinu B+C.

ROZPIS HODIN:

2 hodiny/týden ve 2. ročníku = celkem 64 hodin

2 hodiny/týden ve 3. ročníku = celkem 64 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích - dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	1. Výuka předpisů provozu vozidel - seznámení s platnými předpisy upravující provoz a řízení motorových vozidel - základní pojmy - účastníci provozu na pozemních komunikacích - dopravní značky, světelné signály - dopravní zařízení - směr a způsob jízdy, odbočování - jízda křižovatkou - řízení provozu na pozemních komunikacích - vjíždění na pozemní komunikace otáčení, couvání, zastavení a stání - jízda na dálnici - obytná a pěší zóna - osvětlení vozidel, výstražná znamení - vlečení motorových vozidel - zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda - přeprava osob a nákladu, zastavování vozidel - řidičská oprávnění řidičský průkaz - pojištění odpovědnosti z provozu vozidla - dopravní přestupky a trestné činy v dopravě - přezkoušení pomocí zkušebních testů	20
- popíše a pojmenuje činnost 4 dobého vznětového motoru; - rozezná, pojmenuje a vysvětlí podstatu funkce pevných a pohyblivých částí motoru; - zná podstatu, systém a důležitost chlazení a mazání motoru; - popíše a zná funkci zdrojové soustavy; - popíše a pojmenuje konstrukci řídicího ústrojí; - vysvětlí funkci a konstrukci převodovky a rozvodovky; - Vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla; - zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých podmínek, uložení nákladu; - definuje činnost a odstranění jednoduchých poruch, rozpozná u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost silničního provozu; - zjistí a odstraní jednoduché poruchy;	2. Výuka konstrukce a ovládání vozidla sk. T - činnost 4-dobého vznětového motoru - pevné a pohyblivé části motoru (hlídele) - chlazení a mazání - palivová soustava - převodovka, rozvodovka - konstrukce řízení - hydraulika - zdrojová soustava - základní jízdní úkony, technika jízdy v různých podmínkách, jízda s přívěsem - vlečení vozidel, zásady ochrany životního prostředí, uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel druhý popis konstrukce činnost - základní údržba, možné poruchy, zásady údržby - přezkoušení pomocí zkušebních testů	18
- zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy	3. Výuka teorie a zásad bezpečné	10

- s vozidlem; - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy; - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací; - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	jízdy - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - řešení náročných situací - přezkoušení pomocí zkušebních testů	
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci - zdůvodní důležitost prevence;	4. Výuka zdravotnické přípravy - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky - přezkoušení pomocí zkušebních testů	10
- správně aplikuje získané znalosti při přezkoušení pomoci zkušebních testů	5. Procvičování a opakování - přezkoušení pomocí zkušebních testů - závěrečná zkouška k získání řidičského oprávnění skupiny T	6

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích - dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	1. Výuka předpisů provozu vozidel - seznámení s platnými předpisy upravující provoz a řízení motorových vozidel - základní pojmy - účastníci provozu na pozemních komunikacích - dopravní značky, světelné signály - dopravní zařízení - směr a způsob jízdy, odbočování - jízda křižovatkou - řízení provozu na pozemních komunikacích - vjíždění na pozemní komunikace otáčení, couvání, zastavení a stání - jízda na dálnici - obytná a pěší zóna - osvětlení vozidel, výstražná znamení - vlečení motorových vozidel - zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda - přeprava osob a nákladu, zastavování vozidel - řidičská oprávnění řidičský průkaz - pojištění odpovědnosti z provozu vozidla - dopravní přestupky a trestné činy v dopravě - přezkoušení pomocí zkušebních testů	20
- popíše a pojmenuje činnost 4 dobého vznětového motoru; - rozezná, pojmenuje a vysvětlí podstatu funkce pevných a pohyblivých částí motoru;	2. Výuka konstrukce a ovládání vozidla sk. T - činnost 4-dobého vznětového motoru - pevné a pohyblivé části motoru (hlídele) - chlazení a mazání	18

- zná podstatu, systém a důležitost chlazení a mazání motoru; - popíše a zná funkci zdrojové soustavy; - popíše a pojmenuje konstrukci řídicího ústrojí; - vysvětlí funkci a konstrukci převodovky a rozvodovky; - Vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla; - zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých podmínek, uložení nákladu; - definuje činnost a odstranění jednoduchých poruch, rozpozná u vozidel technické závady, které ohrožují bezpečnost silničního provozu; - zjistí a odstraní jednoduché poruchy;	- palivová soustava - převodovka, rozvodovka - konstrukce řízení - hydraulika - zdrojová soustava - základní jízdní úkony, technika jízdy v různých podmínkách, jízda s přívěsem - vlečení vozidel, zásady ochrany životního prostředí, uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel druhý popis konstrukce činnost - základní údržba, možné poruchy, zásady údržby - přezkoušení pomocí zkušebních testů	
- zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem; - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy; - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznání a řešení kritických situací; - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	3. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - řešení náročných situací - přezkoušení pomocí zkušebních testů	10
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci - zdůvodní důležitost prevence;	4. Výuka zdravotnické přípravy - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky - přezkoušení pomocí zkušebních testů	10
- správně aplikuje získané znalosti při přezkoušení pomocí zkušebních testů	5. Procvičování a opakování - přezkoušení pomocí zkušebních testů - závěrečné zkoušky k získání řidičského oprávnění skupiny B a C	6

6.15. Pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Obecné cíle: Cílem předmětu je poskytnout základní teoretické znalosti, které ovlivní manuální i pracovní zručnost žáků v tomto oboru. Poskytnout žákům nejdůležitější poznatky o významu a základech pěstování hlavních hospodářských plodin a jejich posklizňovém ošetření. Cílem je rovněž přispět k formování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec a k hlubšímu chápání širších celospolečenských souvislostí zemědělské výroby ale i přírodních jevů a zákonitostí. Cílem je rovněž výchova k šetrnosti, hospodárnosti a odpovědnosti.

Charakteristika učiva: Poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků. Poznání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výukové strategie: Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování), ale mimo to se bude pro výuku používat audiovizuální technika, obrazy, měřidla, názorné ukázky nástrojů a pomůcek. Žáci se budou seznamovat s technologickými postupy pěstování jednotlivých rostlin také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků: Žáci budou hodnoceni známkami na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – naučí žáka se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence – napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka, žák se učí pracovat s informacemi různého druhu, učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice, přispívá významnou měrou k profilování žáka jako pracovníka specialisty, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce.

Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou schopni posoudit působení technických zařízení na život člověka a na životní prostředí, či se je používat v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a tak přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce – žák se naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat, včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. Zvyšuje si svou odbornou způsobilost a zlepšuje tak pracovní uplatnění na trhu práce. Dokáže formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět - Žák vyhledává technické informace pomocí prostředků ICT, získané údaje vytřídí, seřadí, volí a vhodně využívá.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = celkem 64

1 hodina/týden ve 2. ročníku = celkem 64 hodin

2 hodiny/týden ve 3. ročníku = celkem 64 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - používá základní meteorologické přístroje; - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin;	Úvod - význam zemědělské výroby - vztahy mezi organismy a prostředím 1. Povětrnostní, klimatické a půdní činitelé - meteorologické prvky a jejich měření - podnebí, počasí, fenologie	16
- charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost; - charakterizuje základní půdní druhy a typy; - popíše opatření na ochranu půdy; - používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku;	2. Půdoznalství - pojem půdy, vznik půdy, složení a vlastnosti půdy, půdní typy, ochrana půdy - délkové a plošné měrné jednotky	12
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin; - charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv; - vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí;	3. Výživa rostlin a hnojení - živiny - hnojení, hnojiva	16
- určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení; - determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; - vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin;	4. Základy ochrany rostlin - plevely - choroby a škůdci - metody v ochraně rostlin	20

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - dokáže na základě osvojených zásad pro střídání plodin sestavit různé typy osevních postupů	1. Osevní postupy - význam osevních postupů - základní pojmy - zásady střídání plodin a tvorby osevních postupů	12
- chápe význam zpracování půdy pro kvalitní výnos - dokáže zvolit správný postup při přípravě půdy pro pěstování jednotlivých kultur	2. Příprava půdy - základní zpracování půdy - předseťová příprava půdy	12
- správně používá termíny osivo a sadba - seznámí se s vlastnostmi osiva a sadby - seznámí se se způsoby setí a sázení - posuzuje kvalitu osiva a sadby	3. Osivo a sadba - vlastnosti osiva a sadby - příprava osiva a sadby - způsoby setí a sázení	12
- dokáže dle stavu porostu navrhnout vhodný způsob jeho ošetření	4. Ošetřování porostů během vegetace - vláčení, válení, plečkování, proorávka, oborávání, jednocení - přihnojování a chemická ochrana - zavlažování	12
- dokáže určit správné technologie sklizně jednotlivých plodin - zná principy konzervace píce sušením, senážováním, silážováním - vysvětlí principy skladování rostlinných produktů	5. Sklizeň a skladování - stupně zralosti u hlavních zemědělských plodin - způsoby sklizně - posklizňová úprava - konzervace píce - způsoby skladování	16

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - popíše se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin; - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam; - určí základní druhy pěstovaných rostlin;	1. Technologie pěstování: - obiloviny - luskoviny - olejniny - okopaniny - píce - přadné rostliny - siličnaté rostliny - léčivé rostliny	40
- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin; - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam; - rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin;	2. Technologie pěstování zeleniny - rozdělení zeleniny - způsoby pěstování jednotlivých druhů zeleniny	6
- orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin; - charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam; - rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin;	3. Pěstování ovocných dřevin - rozdělení ovocných dřevin - způsoby pěstování základních druhů ovocných dřevin	6
- popíše základní cyklus šlechtitelské práce - vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů	4. Šlechtění a semenářství - metody šlechtění - povolení nové odrůdy - semenářství	4
- vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - orientuje se v možnostech pěstování alternativních plodin;	5. Ekologické zemědělství - význam ekologického hospodaření - zásady ekologického hospodaření - zásady pěstování a využití alternativních plodin	4
- dodržuje základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin; - vysvětlí možnosti poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na výrobní problematiku a možnosti využívání dotačního systému	6. Zákony, předpisy, dotace - zákony a předpisy související s hospodařením - možnosti čerpání dotací	4

6.16. Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za studium: 192

Pojetí vyučovacího předmětu: CHOV ZVÍŘAT

Obecné cíle: Cílem předmětu je poskytnout základní teoretické znalosti, které ovlivní manuální i pracovní zručnost žáků v tomto oboru. Hlavním úkolem předmětu je získání základních teoretických vědomostí, manuálních dovedností, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé a přesné práci v odvětví chovu hospodářských zvířat. Okruh dává prostor pro aplikaci přírodovědných poznatků.

Charakteristika učiva: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chov zvířat využívá znalosti z biologie, chemie a ekologie a směřuje k tomu, aby žáci pochopili široký význam živočišné výroby, poznali základy anatomie a fyziologie hospodářských zvířat. Žáci se učí krmit a ošetřovat jednotlivé druhy a kategorie zvířat, dojit, vést stájovou evidenci, sledovat zdravotní stav a provádět základní zoo veterinární opatření v chovu hospodářských zvířat. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení.

Výukové strategie: Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování), ale mimo to se bude pro výuku používat audiovizuální technika, obrazy, měřidla, názorné ukázky nástrojů a pomůcek. Žáci se budou seznamovat s technologickými postupy pěstování jednotlivých rostlin také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků: Žáci budou hodnoceni známkami na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacímu procesu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – naučí žáka se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence – napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka, žák se učí pracovat s informacemi různého druhu, učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice, přispívá významnou měrou k profilování žáka jako pracovníka specialisty, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce.

Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou schopni posoudit působení technických zařízení na život člověka a na životní prostředí, či se je používat v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a tak přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce – žák se naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat, včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. Zvyšuje si svou odbornou způsobilost a zlepšuje tak pracovní uplatnění na trhu práce. Využívá získané vědomosti k sebereflexi, je otevřený vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět - Žák vyhledává technické informace pomocí prostředků ICT, získané údaje vytřídí, seřadí, volí a vhodně využívá.

ROZPIS HODIN:

1 hodina/týden v 1. ročníku = celkem 64

1 hodina/týden ve 2. ročníku = celkem 64 hodin

2 hodiny/týden ve 3. ročníku = celkem 64 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - chápe význam živočišné výroby jako zdroj potravin pro lidstvo, jako zdroj důležitých průmyslových surovin, léčiv a statkových hnojiv - popíše krajiny tě la hlavních druhů hospodářských zvířat; - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti; - srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků;	Úvod - význam živočišné výroby - vztahy mezi organismy a prostředím 1. Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - základní anatomické názvosloví - tkáně, orgánové soustavy - srovnání savců a ptáků	20
- vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat; - určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; - změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel; - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují; - vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti; - popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady; - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat;	2. Obecná zootechnika - domestikace - plemena hospodářských zvířat - morfologické vlastnosti - fyziologické a užitkové vlastnosti - metody plemenitby, plemenářské programy - označování a evidence hospodářských zvířat	24

- vysvětlí význam proteinů, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat; - určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu; - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat; - sestaví jednoduchou krmnou dávku;	3. Výživa a krmení hospodářských zvířat - živiny - krmiva, krmné dávky	20
---	--	----

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - orientuje se v situaci chovu ovcí a koz - charakterizuje význam chovu ovcí a koz - rozlišuje plemena a užitkové typy ovcí a koz - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu ovcí a koz	1. Technologie chovu ovcí a koz - současná situace, význam chovu - plemena ovcí a koz - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení a ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	20
- charakterizuje význam chovu drůbeže - orientuje se v situaci chovu drůbeže - rozlišuje plemena a užitkové typy drůbeže - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu drůbeže	2. Technologie chovu drůbeže - současná situace, význam chovu - plemena drůbeže - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	20
- orientuje se v situaci chovu koní - charakterizuje význam chovu koní - rozlišuje plemena koní - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu koní	3. Technologie chovu koní - struktura chovu v ČR - současná situace, význam chovu - plemena koní - krmení a ošetřování - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	24

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Rozpis hodin
Žák: - orientuje se v situaci chovu skotu - charakterizuje význam chovu skotu - vysvětlí rozdíly chovu skotu v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství - rozlišuje plemena a užitkové typy skotu - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu skotu	1. Technologie chovu skotu - současná situace, význam chovu - plemena skotu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení a ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	30
- orientuje se v situaci chovu prasat - charakterizuje význam chovu prasat - rozlišuje plemena a užitkové typy prasat - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu prasat	2. Technologie chovu prasat - systémy chovu skotu v ČR - současná situace, význam chovu - plemena prasat - ochrana zvířat - krmení a ošetřování a ustájení - zoohygiena a prevence chorob - legislativa, poradenský systém	26
- posoudí možnosti chovu ostatních druhů hospodářských zvířat - charakterizuje význam chovu ostatních druhů hospodářských zvířat - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu netradičních druhů zvířat	3. Technologie chovu ostatních hospodářských zvířat - současná situace, význam chovu - plemena méně významných druhů hospodářských zvířat - krmení a ošetřování a ustájení - zoohygiena a prevence chorob - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa, poradenský systém	8

6.17. Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za studium: 1440

Pojetí vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

Obecné cíle: Cílem předmětu je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje základy zemědělské výroby, vede žáky k tomu, aby dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali. Žáci umí popsat jednotlivé části rostlin, těla hospodářských zvířat, součásti mechanizačních prostředků a orientují se ve výrobě zemědělských plodin a v chovu hospodářských zvířat.

V druhém a třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat výuku odborného výcviku na smluvních pracovištích (fyzických nebo právnických osob) pod vedením a za dozoru pověřených zaměstnanců a na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.

Během celého vzdělávání je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, požární prevenci a hygienu práce.

Cíle vzdělávání: Průběh výuky v předmětu odborný výcvik musí vést k cílovým znalostem a dovednostem, kde žáci zvládají teoreticky i prakticky:

- základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy,
- práci s technickou dokumentací,
- základní způsoby ručního a strojního zpracování technických materiálů,
- renovace součástí,
- základy tepelného zpracování oceli a tváření kovů za tepla,
- základy montážních a demontážních prací,
- běžné opravy zemědělských a mechanizačních prostředků
- řízení motorových vozidel skupin T, B, C
- technickou diagnostiku motorových vozidel a zemědělských strojů.

Pojetí výuky: Výuka odborného výcviku probíhá skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku. Ve druhém a třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat vyučovací jednotky na provozních pracovištích odborného výcviku pod vedením a za dozoru pověřených pracovníků. Při výuce odborného výcviku jsou žáci nejdříve seznámeni s bezpečností práce probírané látky, dále jsou seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik. Zde si žáci osvojují a zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k používání a orientování se v technické literatuře, využívání informační technologie, zvolení správného nářadí, přípravku a pomůcek.

Hodnocení výsledků: Žáci jsou hodnoceni průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku, hodnocením souborných prací a na základě ústních a písemných přezkoušení teoretických znalostí. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu (viz. Příloha č. 1).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy. Aby dokázali při řešení těchto problémů uplatňovat různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem a nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost řešení problémů a vyjednávání.

Člověk a svět práce - Žák je v odborném výcviku veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným. Je veden k sebehodnocení, k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.

Člověk a životní prostředí - Žák je vychováván k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje, aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti s ohledem k vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou, a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a digitální svět - Žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie zejména při opravárenské činnosti dopravních prostředků, zemědělských mechanizačních prostředků i při získávání technických informací.

ROZPIS HODIN:

15 hodin/týden v 1. ročníku = celkem 480 hodin

15 hodiny/týden ve 2. ročníku = celkem 480 hodin

15 hodin/týden ve 3. ročníku = celkem 480 hodin

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence; - při obsluze, běžné obsluze a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - žák uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny; - vysvětlí povinnosti zaměstnavatele a pracovníka v případě pracovního úrazu; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - v případě úrazu nebo požáru zajistí vše potřebné a událost nahlásí stanovené osobě - dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy v chovech zvířat - dodržuje zásady ochrany životního prostředí;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce a požární prevence v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost při práci se stroji a zařízeními RV, ŽV a mechanizace - bezpečnost při práci se zvířaty - seznámení s pracovišti OV, se školním statkem a jeho organizační strukturou - ochrana životního prostředí - vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a tvorbu krajiny	2/12
- správně pracuje s ručním nářadím a hodnotí kvalitu své práce - dbá na bezpečnost při práci - používá správné nářadí bez závad - udržuje svěřené nářadí	2. Základní manuální zručnosti - práce s ručním nářadím - pomocné práce v RV - pomocné práce v ŽV - práce při úklidu pracovišť - práce při údržbě staveb	1/6
- dokáže vážit na různých typech vah a provádět praktické výpočty při zjišťování objemu a	3. Měření, vážení - měření a používání měřidel	2/12

- hmotnosti zásob - správně a přesně měří různými měřidly	- měření rozměrů součástí (metr, posuvné měřítko, mikrometr) - měření času a otáček - zjišťování objemu zásob, včetně kapalin, výpočty - vážení na vahách - zjišťování hmotnosti zásob	
- používá správné ruční nářadí na obrábění dřeva - provádí základní operace při ručním obrábění dřeva - procvičí si manuální dovednosti při realizaci jednoduchého výrobku, podle zadaného technologického postupu	4. Obrábění dřeva - řezání - štípání - hoblování - vrtání - dlabání - spojování - úprava násad a jejich nasazování - zhotovení zadaného výrobku	4/24
- používá správně ruční nářadí na obrábění kovů - provádí základní operace při ručním obrábění kovů - procvičí si manuální dovednosti při realizaci jednoduchého výrobku, podle zadaného technologického postupu	5. Obrábění kovů - řezání - pilování - vrtání - broušení - řezání závitů - spojování součástí pomocí šroubů a nýtů - spojování součástí pájením - zhotovení zadaného výrobku ochrana kovů proti korozi	8/48
- zná bezpečnostní předpisy a seznámí se s riziky při práci s malou mechanizací - umí používat malou mechanizaci a provádět s ní základní operace - dokáže obsluhovat a udržovat malotraktor.	6. Malá mechanizace - obsluha a údržba malé mechanizace VARI systému - obsluha a údržba malé zahradní mechanizace - obsluha a údržba malotraktoru	2/12
- provádí základní pracovní operace - používá dílenské nářadí a nástroje - odstraňuje drobné závady - vyměňuje náhradní díly a strojní skupiny	7. Základy oprav - montážní a demontážní práce – ložisek, těsnění, převodů, hydraulických a pneumatických systémů - odstraňování drobných poruch, výměny dílů a strojních skupin	6/36
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení - kreslí jednoduché technické výkresy strojních součástí dle platných norem - čte jednoduché strojnické a stavební výkresy	8. Technické kreslení - kreslení součástí - kótování - drsnost povrchu - řezy a průřezy - čtení strojnických výkresů - čtení stavebních výkresů	2/12
- vyzná se v technickohospodářských a katastrálních mapách - provádí zjišťování výměry pozemků z map a zakreslování pozemků do plánů a map - zaměřuje jednoduché tvary pozemků a zjišťuje	9. Práce s mapou, zaměřování pozemků - orientace v mapách, historie map - zjišťování vzdáleností a výměr parcel z map - zakreslování situací do map - katastrální úřad, pozemkový úřad	2/12

jejich výměru - zná základní funkci pozemkového a katastrálního úřadu	- zjišťování bodů v terénu - měření délek v terénu - vytyčování úhlů - zaměřování pozemků a výpočet výměr	
- pozná rostliny a semena používaných zemědělských plodin - pozná běžné plevely - sestaví herbář plevelných rostlin - určí způsoby ošetřování jednotlivých plodin v průběhu vegetace - provádí polní práce při ošetřování porostů	10. Poznávání zemědělských plodin a semen, poznávání plevelů - určování rostlin - poznávání semen zemědělských plodin - sbírka semen zemědělských plodin - poznávání zemědělských plodin - polní práce související s ošetřováním během vegetace	25/150
- umí zacházet se zvířaty - umí ošetřovat zvířata - dodržuje hygienu a bezpečnost práce se zvířaty - provádí základní práce při ošetřování zvířat - poznává krmiva a provádí jejich úpravu	11. Práce se zvířaty - hygiena a bezpečnost práce se zvířaty - zacházení se zvířaty - ošetřování zvířat - základní zootechnické pojmy - základní práce při ošetřování zvířat - ustájení zvířat - desinfekce, dezinsekce, deratizace a jejich význam v ŽV - poznávání krmiv a jejich úprava	26/156

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - v případě úrazu nebo požáru dokáže zajistit vše potřebné a událost nahlásit stanovené osobě; - žák uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny; - vysvětlí povinnosti zaměstnavatele a pracovníka v případě pracovního úrazu; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - v případě úrazu nebo požáru zajistí vše potřebné a událost nahlásí stanovené osobě - dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy v chovech zvířat - dodržuje zásady ochrany životního prostředí;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce a požární prevence v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost při práci se stroji a zařízeními RV, ŽV a mechanizace - bezpečnost při práci se zvířaty - ochrana životního prostředí	1/6
- pracuje při běžné údržbě, čištění strojů a zařízení, přitom postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a správnými pracovními postupy - obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách - zná agrotechnické požadavky na mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin, popíše jejich konstrukci, funkci, seřízení a údržbu - kontroluje technická stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování - vyčistí, nakonzervuje a ukládá mechanizační prostředky po sezóně - sleduje vývoj zemědělské techniky - používá stroje na zemědělskou dopravu	2. Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu - zapojování, seřizování, údržba a nácvik obsluhy těchto strojů: - stroje na orbu (pluhy, radličkové a diskové podmiče) - stroje na předseťovou přípravu (smyky, brány, válce, kultivátory, kombinátory, kompaktory, rotační brány, rotavátory) - stroje na setí a sázení (secí stroje, stroje pro přesný výsev, sazeče) - stroje na sklizeň pícnin (žací stroje, kondicionéry, mačkače, obrabeče, shrnovače, sběrací vozy, řezačky, baličky, lisy, silážní technika) - stroje na ochranu rostlin (postřikovače, rosiče a zmlžovače) - stroje na hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy - stroje na dopravu kapalin a kapalných hnojiv - stroje na ošetřování porostu za vegetace - stroje na sklizeň obilnin (sklízecí mlátičky, sběrací lisy, stohovací technika, čističky obilí) - stroje pro sklizeň okopanin - stroje pro kusovou a velkoobjemovou dopravu	10/70

- charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy - odebírá vzorky půdy, upravuje je k rozboru - zná základní půdní druhy a typy - vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)	3. Rozbory půd - zásady odběru půdních vzorků - vlastní odběry půdních vzorků - využití výsledků rozborů půd	2/12
- připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty - vhodně organizuje pastvu - sestaví krmné dávky - posuzuje kvalitu krmiv - krmit všechny kategorie zvířat - provádí opatření proti znehodnocování krmiv - dodržuje při práci zásady bezpečného zacházení se zvířaty - dodržuje bezpečnost práce a osobní hygienu	4. Krmení zvířat - posuzování a úprava krmiv - sestavování krmných dávek - krmení zvířat	5/30
- obsluhuje stroje na přípravu krmiv, napájecí techniku a stájovou mechanizaci - dodržuje bezpečnost práce a osobní hygienu - provádí údržbu krmicí, napájecí techniky a stájové mechanizace	5. Stájová mechanizace - obsluha a údržba stájové mechanizace - obsluha a údržba krmicí a napájecí techniky - obsluha techniky na odklizení hnoje	5/30
- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) - zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech - navrhuje vhodná preventivní opatření - posoudí zdravotní stan zvířat - profesionálně zachází se zvířaty	6. Práce v živočišné výrobě - hygiena a bezpečnost práce se zvířaty - zacházení se zvířaty - posuzování zdravotního stavu - preventivní a léčebné zákroky - ošetřování zvířat - ustájení zvířat - zjišťování a úprava mikroklimatu ve stájích - plemenářská práce - označování a evidence zvířat - stavební opravy a úpravy stájí	12/72
- individuálně zvládá cvičné jízdy na traktor; - správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel; - řídí traktor na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy; - na závěr provádí zkoušku řízení traktoru.	7. Řízení motorových vozidel - individuálně provádí cviční jízdy na traktoru - seznamuje se s technikou vozidla	5/30
- provádí základní pracovní operace při opravách - používá dílenské nářadí a nástroje - odstraňuje drobné závady - vyměňuje náhradní díly a strojní skupiny - provádí preventivní zásahy pro zvýšení provozní spolehlivosti	8. Opravárenství - opravy traktorů a strojů (drobné a posezonní) - montážní a dílenské práce - denní údržba traktorů a strojů - posezonní údržba strojů - provozní spolehlivost	10/60

- určí správnou dobu sklizně významných druhů píce - vysvětlí princip konzervace píce silážováním a senážováním - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s konzervovanou pící (nebezpečí udušení oxidem uhličitým v senážní věži) - odebírá vzorky k rozboru - senzoricky hodnotí kvalitu - provádí práce při konzervaci	9. Konzervace píce - zásady konzervace píce - postup při sklizni píce - silážování, senážování - metody skladování krmných plodin - odběr vzorků a posuzování kvality konzervovaných píce - práce při silážování a senážování	5/30
- provádí agrobiologickou kontrolu porostů a potřebná opatření podle zjištěných údajů - provádí polní práce při ošetřování porostů - určuje způsob ochrany porostu proti plevelům, chorobám a škůdcům - pracuje při selekci porostů a údržbě trvalých travních porostů - dodržuje bezpečnost práce a hygienu při polních pracích	10. Práce v rostlinné výrobě - agrobiologická kontrola porostů - poznávání plevelů, chorob, škůdců - polní práce související s ošetřováním porostů za vegetace - selekce semenářských porostů - práce při údržbě trvalých travních porostů	15/90
- pracuje s osivem a sadbou zemědělských plodin - odebírá vzorky - určuje HTS, vlhkost, objemovou hmotnost, čistotu a klíčivost - vybere kvalitní sadbu - pracuje při šlechtění	11. Hodnocení osiv a sadby - hodnocení jakosti osiv (odběr vzorků, určení HTS, vlhkosti, objemové hmotnosti, čistoty a klíčivosti) - hodnocení jakosti sadby - šlechtění rostlin a semenářství	3/18
- pracuje v ovocnářství a zelinářství - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky při ošetřování ovocných stromů a pěstování zeleniny - pracuje při údržbě zeleně	12. Práce v zahradnictví - práce v ovocnářství - práce v zelinářství - údržba zeleně	7/42

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - v případě úrazu nebo požáru dokáže zajistit vše potřebné a událost nahlásit stanovené osobě; - žák uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny; - vysvětlí povinnosti zaměstnavatele a pracovníka v případě pracovního úrazu; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - v případě úrazu nebo požáru zajistí vše potřebné a událost nahlásí stanovené osobě - dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy v chovech zvířat - dodržuje zásady ochrany životního prostředí;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce a požární prevence v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost při práci se stroji a zařízeními RV, ŽV a mechanizace - bezpečnost při práci se zvířaty - ochrana životního prostředí	1/6
- provádí agrobiologickou kontrolu porostů a potřebná opatření podle zjištěných údajů - provádí polní práce při ošetřování porostů - určuje způsob ochrany porostu proti plevelům, chorobám a škůdcům - pracuje při selekci porostů a údržbě trvalých travních porostů - dodržuje bezpečnost práce a hygienu při polních pracích - vede základní skladovou evidenci - asistuje při opravách staveb	2. Práce v rostlinné výrobě - polní práce související s ošetřováním porostů za vegetace - selekce semenářských porostů - práce při údržbě trvalých travních porostů - vedení předepsané dokumentace v rostlinné výrobě - opravy staveb pro RV	12/72
- vybírá a používá přípravky a hnojiva podle integrované ochrany pro danou plodinu - uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní značky - aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin - řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin - vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky - popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství - vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě)	3. Ochrana rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin; hnojení - výběr přípravků podle škodlivého činitele - skladování přípravků - vedení předepsané evidence přípravků - metody v ochraně rostlin - rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) - vedení předepsané evidence hnojiv - poznávání a určování průmyslových hnojiv - výběr hnojiv a hnojení rostlin podle plánu - skladování statkových a průmyslových hnojiv	5/30

- determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí - hnojí rostliny podle plánu hnojení - skladuje statková průmyslová hnojiva - používá nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv - vypočítá dávky hnojiv a potřebu hnojiv na 1 ha - skladování a používání hnojiv a přípravků na ochranu rostlin		
- sestavuje stroje do technologických linek podle technologických postupů - provádí orbu pluhem a podmítači, hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na předseťovou přípravu půdy a hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na setí a sázení a hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na sklizeň píce a hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na ochranu rostlin a hodnotí kvalitu práce - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) - popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy - obsluhuje stroje na hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy a hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na ošetřování porostu za vegetace a hodnotí kvalitu práce - obsluhuje stroje na sklizeň obilovin a hodnotí kvalitu práce - kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování	4. Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu - technologické linky - obsluha, seřizování a údržba strojů v zemědělském provozu: - stroje na orbu (pluhy, radličkové a diskové podmítače) - stroje na předseťovou přípravu (smyky, brány, válce, kultivátory, kombinátory, kompaktory, rotační brány, rotavátory) - stroje na setí a sázení (secí stroje, stroje pro přesný výsev, sazeče) - stroje na sklizeň píce (žací stroje, kondicionéry, mačkače, obraceče, shrnovače, sběrací vozy, řezačky, baličky, lisy, silážní technika) - stroje na ochranu rostlin (postřikovače, rosiče a zmlžovače) - stroje na hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy - stroje na dopravu kapalin a kapalných hnojiv - stroje na ošetřování porostu za vegetace - stroje na sklizeň obilnin (sklízecí mlátičky, sběrací lisy, stohovací technika, čističky obilí) - stroje pro sklizeň okopanin	11/66

- individuálně zvládá cvičné jízdy na osobní a nákladní auto; - správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel; - řídí osobní popř. nákladní auto na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy - na závěr provádí zkoušku řízení osobního a nákladního auta;	5. Řízení motorových vozidel - individuálně provádí cvičné jízdy na osobní a nákladní auto - seznamuje se s technikou osobního a nákladního vozidla	9/54
- obsluhuje, opravuje a udržuje techniku na přípravu krmiv, napájení a stájovou mechanizaci - obsluhuje, opravuje a udržuje techniku na odklizení hnoje - obsluhuje, opravuje, seřizuje a čistí dojící zařízení - asistuje při opravách a úpravách staveb - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při činnosti v jednotlivých chovech	6. Stájová mechanizace a stavby - obsluha, opravy a údržba stájové mechanizace - obsluha opravy a údržba krmicí a napájecí techniky - obsluha opravy a údržba techniky na odklizení hnoje - obsluha opravy a údržba technika na dojení - hodnocení staveb pro ŽV z hlediska welfare - opravy a úpravy staveb pro ŽV	5/30
- zjišťuje jednotlivé užitkové vlastnosti krmiv, činitele, které je ovlivňují - posuzuje kvalitu krmiv podle obsahu - popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastričních a polygastričních - rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv - určí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat - stanovuje a vypočítává krmné dávky s využitím aplikovaných počítačových programů - krmit všechny kategorie zvířat	7. Krmení zvířat - výběr posuzování a úprava krmiv - sestavování a využití krmných dávek - bilance množství a kvality krmiv - krmení všech kategorií zvířat	5/30
- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) - zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech - navrhuje vhodná preventivní opatření - posoudí zdravotní stan zvířat - profesionálně zachází se zvířaty - zjišťuje průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá přírůstky - charakterizuje plodnost, masnou a mléčnou užitkovost, dělá opatření pro jejich zlepšení - vede evidenci základního stáda	8. Práce v živočišné výrobě - hygiena a bezpečnost práce se zvířaty - zacházení se zvířaty - posuzování zdravotního stavu - preventivní a léčebné zákroky - ošetřování zvířat - ustájení zvířat - zjišťování a úprava mikroklimatu ve stájích - označování a evidence zvířat - vedení předepsané dokumentace v ŽV	15/90
- pracuje v ovocnářství a zelinářství - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky při ošetřování ovocných stromů a pěstování zeleniny	9. Práce v zahradnictví - práce v ovocnářství - práce v zelinářství	5/30

- pracuje při údržbě zeleně	- údržba zeleně	
- opravuje stroje před posezonním uskladněním - provádí posezonní údržbu strojů - provádí preventivní zásahy pro předcházení poruch a zvýšení provozní spolehlivosti strojů - používá dílenské nářadí a nástroje - odstraňuje drobné závady	10. Opravárenství - posezonní údržba strojů - drobné a posezonní opravy strojů - provozní spolehlivost	12/72

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola + součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Královéhradecký kraj. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny.

Teoretická výuka probíhá v učebnách budov Zemědělské akademie a Gymnázia Hořice, převážně v prostorách pracoviště Riegrova 1403, kde jsou k dispozici klasické učebny i učebny specializované (učebna ICT, jazyková učebna, technická učebna). Specializované učebny jsou vybaveny počítači připojenými k síti Internet a dataprojektory.

Praktickou výuku zajišťuje Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice a probíhá ve cvičných dílnách nebo v prostorách školního statku v Hořicích. Dále škola uzavírá smlouvy o výkonu OV na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod dohledem odpovědných pracovníků a jsou kontrolováni pověřeným pracovníkem školy, který pravidelně kontroluje docházku žáků, plnění osnov a hodnocení žáků. Na tato pracoviště jsou žáci přiřazováni podle rozpisu, který vyhotoví pověřený pracovník vždy na začátku školního roku.

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu, sportovní halu a další sportoviště v Hořicích.

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, účastí učitelů na odborných seminářích.

Žáci všech oborů se pravidelně účastní exkurzí v odborných firmách, dále škola úzce spolupracuje s provozy, na kterých naši žáci vykonávají praxi.

V oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje s Policií ČR, s probační a mediační službou a sociálními pracovníky příslušných městských úřadů.

V rámci práce s žáky se specifickými potřebami učení spolupracuje výchovný poradce s pedagogicko – psychologickou poradnou.

Příloha č. 1

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícím slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.

Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance a výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb,

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb,

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky,

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb,

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Při klasifikaci se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- docházka,
- vztah k práci a praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- obsluha údržba výrobních zařízení, nářadí a nástrojů,
- překonávání překážek v práci.

1 – výborný – žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem, praktické činnosti provádí pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy práce, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, vzorně obsluhuje a udržuje výrobní zařízení, nářadí a nástroje, aktivně překonává vyskytující se překážky,

2 – chvalitebný - žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti, které vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, pracoviště udržuje v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí, výrobní zařízení, nářadí a pomůcky udržuje s drobnými nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí,

3 – dobrý - žákův vztah k práci a pracovním činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy, za pomoci pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti, ve které se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc pedagogického pracovníka, výsledky práce mají nedostatky, práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy BOZP a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí, k obsluze a údržbě zařízení musí být častěji podněcován, překážky při práci překonává s pomocí pedagogického pracovníka,

4 – dostatečný - žák pracuje bez zájmu, získaných teoretických poznatků dovede využít jen s pomocí pedagogického pracovníka, při práci se dopouští větších chyb, při volbě postupů a organizaci práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka, méně dbá na pořádek na pracovišti a na předpisy BOZP, v obsluze a údržbě zařízení má vážné nedostatky, překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka,

5 – nedostatečný - žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky v praktické činnosti, v praktických činnostech má podstatné

nedostatky, výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, práci si nedokáže zorganizovat, neovládá předpisy BOZP a nedbá na ochranu životního prostředí, v obsluze a údržbě zařízení má vážné nedostatky.

Klasifikace v předmětu tělesná výchova

Klasifikace probíhá na základě:

hodnocení pohybových schopností a pohybových dovedností,
reprezentace školy na sportovních akcích,
účasti a přístup ke sportovním kurzům a sportovním akcím školy,
přístupu k hodinám tělesné výchovy.

Podmínky klasifikace:

Podmínkou klasifikace je více jak 70% aktivní účasti na hodinách tělesné výchovy, přičemž aktivní účastí se rozumí aktivní zapojení žáka do hodiny tělesné výchovy v příslušném sportovním úboru, kterým je oblečení a obuv na sport do haly i ven,

Ve výjimečných případech může vyučující rozhodnout o možnosti náhrady hodin tělesné výchovy do příslušného rozsahu.

Žádost o částečné nebo celkové uvolnění z tělesné výchovy na příslušné klasifikační období podávají žáci prostřednictvím třídního učitele do 30. 9. resp. 28. 2. příslušného pololetí a roku. U žádostí posouzených jako částečné uvolnění rozhodne o způsobu klasifikace vyučující.

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení integrovaných žáků vycházíme z doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra. Hodnocení má motivační charakter, respektuje možnosti, schopnosti a individuální pokrok jednotlivých žáků. Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost atd. Jestliže nebude v některých případech žák klasifikován, neznamená to, že je současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, hodnotíme co nejčastěji a máme na zřeteli motivační a diagnostickou funkci ohodnocení i jeho funkci regulativní.

Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodne o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o hodnocení slovním, případně kombinovaném.

Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob,

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Limity pro klasifikaci

Základním předpokladem pro klasifikaci v prvním i v druhém pololetí je docházka a 1 - 2 známky z ústního zkoušení, předepsané písemné práce z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a známky z předepsaných grafických prací. U předmětů, které mají jednohodinovou týdenní dotaci, může být známka z ústního zkoušení nahrazena dvěma známkami z krátkého písemného prověření, např. formou testu.

Nelze-li od žáka získat dostatek klasifikačních podkladů (např. pro jeho vysokou absenci, která činí alespoň 25% v daném předmětu), stanoví vyučující termín přezkoušení za celé zameškané období. Přezkoušení nemusí být provedeno ve vyučovací hodině. O přezkoušení pořídí vyučující zápis, který bude obsahovat zadání otázek a jejich hodnocení.

U žáků, jejichž absence v praktické výuce za příslušné klasifikační období přesáhne 25%, rozhodne ředitel školy, zda žák bude klasifikován v řádném termínu, podle stávající klasifikace, či zda absolvuje dodatečnou klasifikaci v náhradním termínu. Termín a způsob náhradní klasifikace určí ředitel školy.

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré,

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující.

Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové apod.) dle specifik jednotlivých předmětů,
- ústním zkoušením, které je prováděno před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní,
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými ŠVP, analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.).

Počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 7 dní předem. V jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru.

Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Pravidla pro hodnocení chování a udělení výchovného opatření

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování. Důraz je kladen na prevenci negativních jevů, snahu vysvětlovat význam opatření a případné důsledky přestupků.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
2. Pochvaly nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel individuálně, před shromážděním třídy nebo školy.
3. Návrh na udělení výchovného opatření může podat každý pedagogický pracovník.
4. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídním učitelem
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia (řeší se ve správním řízení)
- vyloučení ze studia (řeší se ve správním řízení)

5. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Třídní učitel uděluje důtku po projednání a se souhlasem ředitele školy. Ředitel školy uděluje důtku na základě návrhu třídního učitele nebo na základě vlastního rozhodnutí. Návrh na podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze studia je projednáno v pedagogické radě školy a následně řešeno ve správním řízení. O udělení pochval nebo výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí třídní učitel (s podpisem ředitele) prokazatelně zákonného zástupce žáka. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho kalendářního roku.

6. Výchovná opatření zaznamená třídní učitel do elektronického systému s datem jejich udělení a stručným zdůvodněním.

Zásady pro udělování pochvaly

1. Pochvala udělená třídním učitelem nebo ředitelem školy:
 - za vzorné plnění studijních povinností, za prospěch s vyznamenáním
 - za projev příkladné iniciativy a práce ve prospěch třídy nebo školy
2. Pochvala udělená ředitelem školy:
 - za vynikající plnění studijních povinností, za prospěch s vyznamenáním – samé výborné (za celkový prospěch s průměrem 1,00)
 - za mimořádnou aktivitu a obětavost při mimoškolních akcích
 - za vzornou a úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech olympiád, soutěží apod.
 - za výborné výsledky maturitních zkoušek

Zásady pro udělování důtky třídního učitele, ředitele školy, podmíněného vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia

1. Napomenutí třídního učitele:
 - za 2 neomluvené hodiny
 - za pozdní omlouvání absence

- za občasné zapomínání pomůcek do vyučování (sešity, učebnice)
- za občasné nedodržení povinností žáka
- za porušování povinnosti být přezutý

2. Důtka třídního učitele:

- za 3 – 9 jednotlivě neomluvených hodin nebo jeden celý zameškaný den, který je posouzený jako neomluvený
- za opakované pozdní příchody do vyučování
- za pravidelnou nepřipravenost na vyučování (soustavné zapomínání sešitů, učebnic, domácích úkolů apod.)
- za opakované nedodržování povinností žáka, za opakované porušování povinnosti být přezutý
- za porušování zákazu vycházet o přestávkách z budovy školy
- za první porušení zákazu kouření ve škole, na pozemku školy, na školním statku a na školních akcích
- za porušování pokynu k zacházení s mobilními telefony, tablety, notebooky a jinými elektronickými zařízeními včetně chytrých hodinek ve výuce
- za porušování a nerespektování pokynů vyučujících
- za hrubé zacházení se školním majetkem

3. Důtka ředitele školy:

- za 10 – 19 jednotlivě neomluvených hodin nebo dva celé zameškané dny, které jsou posouzeny jako neomluvené
- za dlouhodobé nebo soustavně se opakující nedodržování povinností žáka
- za opakované nerespektování zákazů vycházet o přestávkách z budovy školy (mimo přestávky na oběd), používat mobilní telefony a jiná elektronická zařízení včetně chytrých hodinek v době výuky nebo zákazu kouřit ve všech prostorách školy a školních akcích
- za podvody v omlouvání absence
- za první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující, alkohol, omamné, návykové a jedovaté látky nebo takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a za první porušení zákazu přijít do školy pod vlivem těchto látek
- za úmyslné poškození majetku a zařízení školy i spolužáků

4. podmíněné vyloučení ze školy (řeší se ve správním řízení)

- za hrubé a závažné porušení školního řádu specifikované v kapitole „Žákům je zakázáno“
- za více než 20 jednotlivě neomluvených hodin nebo neomluvenou absenci přesahující 3 vyučovací dny
- za hrubé a dlouhodobé porušování školního řádu v oblasti výslovných zákazů
- za hrubé chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči zaměstnancům školy
- za projevy šikanování spolužáků a zneužívání návykových látek ve škole
- za nedovolené zaznamenávání zvuku nebo obrazu při vyučování
- za opakující se podvody a lhaní
- za další porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující, alkohol, omamné, návykové a jedovaté látky nebo takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a za první porušení zákazu přijít do školy pod vlivem těchto látek
- za prokázané krádeže nebo přestupky násilné povahy spáchané ve škole

5. Vyloučení ze vzdělávání (řeší se ve správním řízení)

- dle závažnosti přestupku může být přikročeno přímo k vyloučení ze vzdělávání i v bodech spadajících pod podmíněné vyloučení (zejména slovní a fyzické útoky vůči žákům a zaměstnancům, šikanování, zneužívání návykových látek apod.)
- za porušení školního řádu ve zkušební lhůtě podmíněného vyloučení (bez ohledu na druh nebo rozsah přestupku)
- za násilné projevy šikanování a za pokusy o distribuci nebo za distribuci návykových látek ve škole
- za spáchání trestného činu krádeže nebo jiného násilného trestného činu spáchaného ve škole

6. Popsané přestupky proti školnímu řádu se vztahují vždy na jedno klasifikační období, tj. pololetí

Pokud se stejný přestupek žáka proti školnímu řádu bude opakovat v následujícím klasifikačním období, bude použito kázeňské opatření vždy o stupeň přísnější než v období předchozím. Totéž platí pro opakovaný přestupek ze stejné kategorie v tomtéž klasifikačním období

7. Výše uvedené zásady budou sloužit především třídním učitelům jako respektované kritérium pro posuzování přestupků žáků proti školnímu řádu. V případech hodných zvláštního zřetele budou přestupky posuzovány v součinnosti s vedením školy

8. Při návrhu udělení výchovných opatření přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti opakování přestupku
- k tomu, zda bylo v předcházejícím klasifikačním období již žákovi uděleno některé z výchovných opatření

Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno výchovné opatření.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Učitel

- opraví všechny písemné práce v co nejkratší době, seznámí žáky s klasifikací a umožní jim do opravených prací nahlédnout,
- zapisuje klasifikaci průběžně do elektronického systému „BAKALÁŘ“, do kterého mají přístup žáci a zákonní zástupci,
- oznámí na začátku klasifikačního období v daném předmětu požadavky pro klasifikaci stupněm 1 – 5, které vycházejí z výše uvedených pravidel,
- archivuje písemné práce po dobu školního roku,
- oznámí na konci každého klasifikačního období žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní,
- přihlédně u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při výuce i klasifikaci k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění – žák neprospěl nejvýše ze 2 předmětů,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. v aktuálním znění,

c) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb. v platném znění, učitel oznámí termín řediteli školy, ředitel školy jmenuje tři členy komise, která provede přezkoušení mimo kolektiv třídy,

d) má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25% nebo nemá splněny předem oznámené požadavky (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové a jiné úkoly), může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku.

Pokud se učitel rozhodne provést přezkoušení sám, termín zkoušky oznámí řediteli školy a přezkoušení provede před kolektivem třídy. Ředitel školy může jmenovat druhého člena komise.

Pokud se učitel se rozhodne pro dvoučlennou komisi, termín zkoušky oznámí řediteli školy a přezkoušení provede před kolektivem třídy. Ředitel školy jmenuje druhého člena komise a může jmenovat i třetího člena komise.

e) koná-li žák rozdílovou zkoušku.

O výsledku doplňující zkoušky pořizuje vyučující záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna.

Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b), c) a e) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující

známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

O výsledku komisionální zkoušky informuje předseda komise v den konání zkoušky žáka ústně, rodiče nebo zákonní zástupci jsou informováni písemně.

Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Vzdělávání žáků podle IVP upravuje § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, následně potom vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na jeho vlastní žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných vážných důvodů.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, s termíny konzultací, praxe a způsobem hodnocení. Individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka.